

“双减”背景下小学英语高效课堂教学策略探究

胡小芳

江西省吉安市遂川县荧屏小学

摘要: 新课程标准改革背景当中,教师在双减教育背景当中如果想要充分提高英语课堂教学效率,那么就要从国家所制定的全新教育要求出发,避免学生们在义务教育阶段承担过于严重的压力,从校园和校园外两个不同的地方出发,缓解学生的学习压力。英语作为小学阶段的重要教育科目之一,英语对于学生们来说是必须要掌握的一门第二语言,所以很多教师也不断的利用各种教育任务来开展英语教学,这就导致学生们所面临的英语知识学习压力愈发的严重,整个英语教学课堂之中始终无法落实双减教育政策,严重降低学生们的英语知识学习水平。

关键词: 双减教育; 小学英语; 课堂教学; 教学策略; 教学方向

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.231

英语作为基础教育科目之一,学生们在小学英语课堂教学之中,需要参与到阅读训练以及写作训练等不同的训练环节里面,在双减教育的大背景下,小学英语课堂教学面对的情景是,不可能有教育质量降低,课堂教学效果要保持足够好的层次,与此同时,学生课业负担之上要努力减轻,这种情况对广大一线教师来说,要求就更为突出,课堂教学理念以及教学方法都应该能够及时的跟上时代发展,这样才能够满足英语教学需求,达成最终的教育目标。

一、双减教育背景当中的小学英语课堂教学需求

(一) 注重英语课堂教学效果的提高

双减教育背景当中对于小学英语课堂教学所提出的主要教学条件之一,就是要保证课堂教学效率可以获得有效提升,高效的课堂教学可以给学生们带来对应的教学服务,在教师的课堂教学引导之下,为学生带来了英语知识学习效率的出色提升,确保英语课堂教学在教学效果上能够得到显著提高。因此,在小学英语教学进行的阶段,教师在英语课堂教学中必须与教学要求相结合,与教学效果相结合,在实际的课堂教学阶段,利用科学合理的教学策略,对课堂教学中教学效率的提升带来了积极推动作用。英语教师引导学生主动参与教学活动中,它能带给学生出色的学习自主性,同时也能对学习积极性进行训练,确保学生能够得到科学,有效的学习效率进步,同时也可以给学生带来优秀的学习能力培养,给学生的终身学习带来一个足够稳固的基础^[1]。

二、引导学生积极地融入课堂的教学过程中

小学阶段,英语教师运用针对性教育策略,能对学

生学习积极性有明显的发展,从而实现提高英语课堂教学效率这一重大目的。英语教师在教学过程中,还应注意以学生对英语知识的学习需求为出发点,设计更适合学生学习的教育方案,给学生带来强烈的英语学习热情,保证学生可以在实践活动里面获得优秀的英语水平进步。课堂教学开展阶段,教师还要重视实践性教育活动,通过指导学生进行英语的学习,带给学生出色英语学习积极性与主动性的调动,营造一种轻松愉快的英语学习氛围,完成高效的英语课堂教学构建。例如教师可以在班级里面带领学生们参与到英语短剧大赛或者是演讲比赛、配音比赛等等英语活动里面,这样的教学活动拥有更强的趣味性,同时也可以让学生们实践应用自己所学习的英语知识内容,这样一来就这有助于学生们深刻理解英语实践活动的关键作用,为学生提供了一个更为强烈的方式,用英语来展现他们的学习自信^[2]。

三、双减教育背景下的趣味性英语教学课堂构建

小学阶段的学生们如果遭遇了一些自己并不喜爱的事件,因此,他们可能会对主动的接触和研究持有抵触态度,反之亦然,即便教师不去主动要求学生,学生们也会自己尝试思考,兴趣对于学生们来说是非常重要的,但是趣味性的课堂教学方式,不能仅仅从学生们的兴趣爱好出发去开展教学,还需要将更加充分的注意力放在学生的学习兴趣激发以及培养上面,这样才能够提高学生们的英语知识学习体验。例如教师在引导学生们学习my friends这部分教学内容的时候,因为和学生们的实际生活联系非常的密切,在日常生活中所发生的事情,这也极易激发学生们对学习的浓厚兴趣,

教师可以从这种切入点开始进行课堂教学活动,来提高学生们学习体验。教师可以将小手牵手的两个小人,用简单的笔画在黑板上画出了图案,鼓励学生们深入思考他们之间存在什么样的关系。学生们这个时候就会开始进行想象,有的学生觉得像是自己的爸爸和妈妈,有的同学会觉得像是自己和爸爸,教师可以让学生们使用英语来进行表达。等到学生们给出答案之后,教师就可以给予一定的鼓励和表扬,让学生们知道自己是正确的,获得教师所给予的肯定之后,学生们也可以获得更加强烈的学习兴趣以及参与意识强化^[3]。基于这样的前提条件,老师可以继续向学生们提问: what happened between you and your best friend? 这种问题要拥有更加优秀的开放性,可以让学生们从不同的角度出发进行问题的解决,所以学生们学习兴趣也会更加的强烈,等到学习气氛足够热闹的时候,教师就可以适当的让学生们停止讨论,将全新的教学内容引入到课堂里面,让学生们说一说自己想要说的故事,但是因为课堂教学时间有限,所以就可以让学生们放学之后和自己的同学或者是和教师进行分享,这样一来就可以学生们提供了更为浓厚的学习兴趣。在剩余的授课时段内,教师即可让学生去看一看短篇故事当中的这一对好朋友经历了什么有趣的故事,能不能给他们提出一些建议,这样一来就可以引导学生们深入的开展文章阅读,让学生们在角色扮演方式的帮助之下进行文章内容的展示,通过趣味性十足的教学方式提高学生们的学习积极性,给学生们带来更加优秀的个人能力培养^[4]。

四、双减教育背景当中的有效提问方式探究

提问是小学英语课堂教学开展过程中非常重要的一种教育技巧,优秀的问题提出方式可以让学生们获得思考能力的有效激发,也可以带领学生们从不同的角度出发开展问题的思考,并帮助学生们建立一个优秀的英语知识学习系统。提问作为教师和学生之间开展沟通交流的重要途径,双减教育背景当中,教师一定要对于提问给予更加充分的关注^[5]。例如教师在引导学生们学习 my family 这部分英语知识的时候,教师就可以在开展课堂教学之前,进行几个不同英语问题的细致设计。例

如,老师可以向学生提问 are there members in your family? What do you call your dad's dad? 这样的问题虽然说看起来非常的简单,但是实际上我们应该考虑到小学阶段学生们的实际情况,这些问题对于学生们来说,能够帮助学生对文章内涵进行深刻理解,还能增强学生对相关知识点的把握,从小学生活跃的思维模式和他们容易转移注意力的特点来看,教师有能力向学生们展示童谣、儿歌和背诵这三种独特的选择,并让学生们从自己的兴趣方向出发,参与到对应的课堂教学之中^[6]。课堂教学开展过程中,由于对某些特定知识缺乏明确的认识,学生们感到困惑,因此,我们可能会遇到一些与此相关的疑问,这也构成了教师主要通过了解学生存在的疑惑来掌握的方法,例如某些学生对于其中的各种称谓就会产生疑问,在英语里面,为什么父亲的父亲前面要加上 grandpa 呢? 母亲的父亲也要加上这个单词是为什么? 为什么在我们国家父亲的父亲都直接喊爷爷,但是母亲的爷爷在称呼上就变成外公呢? 这个问题对于学生们来说就拥有一定的难度,而且如果学生们能够提出这个问题,就说明学生对于这个问题的思考深度达到了很高的层次,教师绝对不能忽视学生们提出的这些疑问,我们同样不能忽视这其中所蕴含的中西文化的差异,教师可把这些回答用小故事的方式展示给学生们,保证学生们在学习的过程中可以深入的了解中西方文化的差异,也可以感受到我们国家文化所拥有的博大精深的特点。得到老师的回答后,学生们有能力识别出教师其实是非常关注自己的,从而给学生们带来更加强烈的英语知识学习兴趣,让学生们将自己对于英语教师的喜好转向了他们对英语教育的热爱,教师也可以从与此相关的英文问题开始探讨,完成课堂教学方式的调整,让课堂教学的开展拥有更加详细的目标性。利用这样的教学案例,就可以提高双减背景当中英语教学提问所拥有的特殊性,保证学生们在短时间里面可以完成各种不同类型问题的解决,同时也可以让学生们完成英语知识库的建立^[7]。

五、双减教育背景当中的情感目标达成

小学阶段的学生们,在面对各种不同事物的时候,

都拥有属于自己的情绪。所以教师在开展课堂教学的过程中,就可以从这样的教学特征出发,利用各种不同的方法给学生们带来更加强烈的学习情绪激发,保证学生们可以积极主动的融入英语教学课堂里面,提高学生们的学习热情^[8]。例如教师在引导班级当中的学生们学习the spring festival当涉及这一部分的知识内容时,教师有机会在比较中西两种新年文化的过程中进行学习,结合相关的饮食内容,让学生们去对比我们国家南方和北方在过春节时候的差别。教师可以展示出丰富的图片,让学生们观察南北方在过年时候吃的东西存在什么样的区别,指导学生深入了解各个地区的美术文化。教师还可与地方民俗特征相结合,将当地过年时候的民俗,使用多媒体教学的方式,利用视频以及图片等方式展示给班级当中的学生们,这样一来就可以为学生们提供了丰富的知识和见识,这也有助于扩大学生的知识范围,为学生注入更为深厚的知识学习自信心,努力营造一个融洽的课堂教学环境,提升学生们的情感体验质量,保证学生可以迅速的融入课堂教学之中开展知识学习^[9]。例如教师在引导学生学习colour这部分英语知识的时候,在正式开始课堂教学活动之前,教师有权进行教学,设计进行小规模的调研活动,研究学生们最偏爱的色彩,待调查数据统计完毕后再行动,教师可以根据调查的数据来判断,分发自己事先准备好的绳索,当学生们获得了他们所喜爱的绳子的颜色时,就可以让学生们获得更加强烈的满足感。教师这个时候顺势将学生需要学习的单词引入到课堂教学理念,就可以让整个课堂教学的教学效果更加顺利。之所以能够带来这样的课堂教学效果,这是因为教师分发的绳索能够在情感层面上激发学生的潜能,学生们在获得情感支持后,完全可以把学习知识视为一项必须完成的责任,我觉得这并不是教师在传授知识,而是我恰好需要这些知识,从而构建出一个更加高质量的小学英语教学课堂^[10]。

结束语

综上所述,双减课堂教学背景里面的核心教育目标,需要教师拥有更加优秀的专业能力,带来更加优秀的课堂教学效果,提高课堂教学的教学质量,这样才能

够达成优秀的育人目标。在这样的教学环境下面,教师一定要在双减教育背景当中推出全新的教育理念,去减轻学生的学习压力,保证学生们可以在未来的知识学习阶段养成优秀的英语知识学习意识,将学生培养为拥有优秀英语综合素养的人才。

参考文献

- [1] 郑丽. 小学英语学科微项目化课堂教学初探——以中西方传统节日教学为例[J]. 教育科学论坛, 2022(31): 52-54.
- [2] 尹福凤, 陈娜. 促进学生英语思维发展的三维度——以人教版《英语》Story Time板块教学为例[J]. 教育科学论坛, 2022(32): 27-29.
- [3] 周燕, 王新新. 思维导图在小学英语教学中的应用——评《思维导图与小学英语教学(第2版)》[J]. 中国教育学刊, 2022(09): 141.
- [4] 卢言敏. “双减”背景下小学英语单元整体作业设计——以人教版四年级上册Unit 2 My schoolbag为例[J]. 亚太教育, 2022(16): 131-133.
- [5] 王曼秋. “三聚焦”: 提升小学英语语篇教学实效性——以人教版小学英语四下Unit5 Seasons教学为例[J]. 华夏教师, 2022(22): 83-85.
- [6] 张洁娟. 信息技术融合下的人教版小学《英语》教学设计——以四上Unit6 At the snack bar为例[J]. 华夏教师, 2022(22): 79-82.
- [7] 胡艳霞. 深度学习视域下的小学英语单元整体教学设计——以PEP《英语》五年级下册Unit6 Work Quietly为例[J]. 英语广场, 2022(18): 133-136.
- [8] 殷紫兰. “Birthdays”与Tom's Special Day融合教学设计——人教版牛津小学英语与绘本融合教学案例赏析[J]. 华夏教师, 2022(18): 76-79.
- [9] 刘瑞. 小学英语教学中融入优秀传统文化的策略研究——以人教版英语6A Unit 8 Chinese New Year为例[J]. 中国民族博览, 2022(10): 84-86.
- [10] 邹娟. 核心素养背景下教育戏剧在小学英语教学中的应用问题及对策研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2022(03): 199-201.