

# 小学语文阅读教学改革探讨

高雯雯

山东诸城市东鲁学校

**摘要：**小学语文课堂教学开展过程中，阅读是整个语文课堂教学开展过程中不可或缺的组成部分，也是给学生们带来语文综合素养培养的重要构成条件之一。优秀的阅读能力可以让学生们获得优秀的审美情趣培养，也可以给学生们带来自我阅读能力以及学习能力的锻炼，帮助学生们养成正确的三观。但是具体的小学语文课堂教学开展过程中，存在很多问题没有获得有效的解决，学生们的阅读能力也急需获得显著的提高。所以为了探究目前阅读教学开展过程中的各种缺陷，教师可以提出对应的解决策略，希望可以给小学阶段的语文阅读教学提供积极有效的帮助，满足学生们的语文阅读学习需求。

**关键词：**小学语文；阅读教学；教学改革；教学策略；探究方向

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.107

阅读是学生开展知识学习，同时进行各种信息收集的主要渠道，所以优秀的阅读能力是学生们必须要拥有的一个优秀语文素养，小学语文课堂教学开展过程中，阅读教学应该成为语文课堂教学的重点内容，这样才能够让学生们参与到语文课堂教学工作之中。但是从目前的课堂教学实际情况来看，依然有很多问题没有获得积极有效的解决，这就需要教师从阅读教学的重要性出发，在语文课堂教学开展过程中，进行全新的教育方法以及教学策略研究，保证学生们可以获得持续性的阅读能力提高，将学生培养为更加优秀的语文人才。

## 一、小学语文阅读教学开展过程中存在的问题

### （一）教学目标不够清晰

从过去的小学语文阅读教学实际情况来看，很多教师都没有明确阅读教学的教学目标，为了给阅读教学的趣味性带来更加显著的提高，教师经常会尝试教学内容上面的拓展以及延伸，这就需要学生们在短时间里面可以掌握丰富的理论知识内容，这就会让学生面临非常严重的学习压力。同时整个阅读教学开展阶段，教师都是将知识的讲述当成是主要的内容，这就会让学生的主体地位无法获得充分的尊重，并且也经常会出现拖堂的情况，无法在规定的教学时间里面完成教学目标，整个语文阅读教学的教学质量以及教学效率受到非常不利的影响<sup>[1]</sup>。

### （二）太多无意义提问

小学阶段的语文阅读教学开展过程中，提问是一个不可或缺的语文课堂教学环节，教师通过各种合理的问题提出方式，可以让学生进入到一个优秀的问题教学情

境里面，带领学生展开更加深入的知识学习，开展各种不同知识内容的优秀思考，这样一来就可以给学生们的阅读效果以及学习质量带来非常显著的提高。但是从目前的课堂教学实际情况来看，教师在进行问题设计的时候存在很多比较明显的问题，这些问题要么就是太过于简单，要么就是难度太高，根本无法让学生们获得学习积极性的有效进步，最终导致学生们出现语文阅读学习兴趣的降低。同时因为教师在提出问题的时候不够科学合理，学生们在进行问题思考的时候也没有足够的时间以及空间，这就会让学生的思维能力受到非常明显的限制，最终导致学生们的知识学习效果出现显著的降低。

### （三）教学方法过于简单

过去的小学语文阅读教学开展过程中，很多教师在课堂教学开展过程中都比较喜欢灌输性的课堂教学方式应用，这就会让学生们在语文课堂教学之中，无法将属于自己的主体地位展示出来，学生们在进行知识学习的过程中，一直都处于一个非常被动的学习状态里面，他们并不能及时的发现自己所遇到的各种问题，也无法掌握教师给学生们传授的各种知识内容，整个语文阅读教学的开展不单受到阻碍。同时因为阅读教学方法比较简单，同时学生们也一直处于一个枯燥无聊的学习环境里面，导致学生们的语文知识学习兴趣不断的降低，最终不仅导致学生们受到学习效率的影响，也会让语文阅读教学的进步和发展变得非常不利，违背新课程标准改革背景当中的教学方向<sup>[2]</sup>。

## 二、小学语文阅读教学开展过程中阅读教学的重要性

新课程标准改革背景当中非常明确的指出，利用有效的阅读教学方式，可以让学生进行各种不同信息的收集以及整理，同时也可以帮助学生们进行整个世界的充分认识。教师通过有效阅读教学的结合，可以给班级当中的学生们带来充分的思维能力发展，保证学生们在阅读的过程中，可以更加深入的融入阅读文本内容里面，来帮助学生们进行文字所拥有的真正魅力感受，保证学生们可以获得显著的审美体验强化。小学语文阅读教学开展过程中，阅读教学的强化对于学生们来说，可以给学生带来优秀的思维能力进步，让学生获得持续性的综合能力锻炼，从而保证学生们的心理品质可以更加的积极向上，在道德情操上面也可以获得更加积极的提高。同时教师在带领学生开展文章阅读的过程中，也可以让学生们进行积极的思考，不断的开展知识内容的探究，通过潜移默化的教学影响，来锻炼学生的文化品位，给学生们带来审美情趣上面的进步。教师也可以利用小学语文阅读教学的有效强化，来提高学生的阅读能力，帮助学生们参与到高效的口语交际当中。有效的随文练笔方式，也可以给学生带来优秀的作文创作水平提升，保证学生们可以获得属于自己的个性化发展，帮助学生养成优秀的语文核心素养<sup>[3]</sup>。

### 三、小学语文阅读教学的教学策略

(一) 在多媒体帮助之下给课堂教学提供帮助，让学生感受文章的魅力

随着信息技术的发展愈发的迅速，多媒体教学在我们实际生活以及工作当中的不同领域，都开始得到充分的渗透，多媒体教学在开展课堂教学的过程中，也开始将属于自己的教育作用充分的发挥出来。多媒体教学当中包含非常丰富的知识内容，同时也拥有大量的信息，在形式上面拥有多样化的特征，是教师目前开展课堂教学阶段的主要助力。多媒体教学所拥有的便利性和多样性，也可以节省课堂教学的时间，在提高课堂教学效率的过程中，强化语文课堂教学的趣味性，保证学生们的思维能力可以更加的活跃，激发学生们的阅读学习热情。例如教师在引导学生学习文章《白鹭》的时候，教师就可以在多媒体教学技术的帮助之下，给学生展示出一首和白鹭有关的古诗词，之后将白鹭的照片当成是这堂语文课的背景图片挂在多媒体上面，从而引出学生们在本堂课所需要学习的知识内容，同时教师也可以将文

章的各种对于白鹭的各种描写，使用图片的方式展示出来，让学生们感受到这种栩栩如生的描写方式，从而有效提高学生们的语文阅读学习水平。或者是教师在引导学生们学习《火烧云》的时候，教师就可以进行各种有关的教学视频收集，通过科学合理的课堂教学课件设计，让各种抽象的理论知识内容转变为更加生动直观的画面，给学生展示各种不同形状的火烧云，这样一来学生们就可以参与到课堂教学情境之中，给学生带来强烈的阅读学习兴趣，保证学生可以获得优秀的语文阅读能力进步<sup>[4]</sup>。

(二) 利用有效的问题设计方式给学生带来阅读学习兴趣的激发

课堂教学开展过程中，教师应该尝试将可以激发学生阅读学习兴趣的内在因素寻找出来，在阅读教学课堂之中，构建出一个生本的语文阅读教学课堂，大部分的教师其实都不理解生本教育理念的重要性，也无法在课堂教学开展过程中进行生本教育理念的贯彻落实，这就会让很多教学方式一直停留在形式主义上面。教师在这样的课堂教学环境里面，一定要充分的发挥出属于自己的引导作用，尊重学生的主体地位，这样才能够带来一个更加理想的课堂教学状态。所以教师在课堂教学之中拥有非常重要的教育作用<sup>[5]</sup>。教师在将学生们转变为课堂教学主角的时候，也需要在课堂教学之中将属于自己的引导作用发挥出来，通过问题情境的有效创设，带领学生们积极主动的参与到语文阅读教学里面，带来更加优秀的课堂教学形式。例如教师在带领学生们学习《牛郎织女》的时候，教师就可以让学生在开展阅读学习之前带着问题开展文章的朗读，比如教师可以设计这样的问题：为什么无论是织女还是牛郎的牛，都非常喜欢牛郎呢？为什么能够遇到织女的只有牛郎，他们的幸福生活在我们的实际生活当中真的存在么？学生们在进行文章的通读之后就可以找到问题的答案，同时也可以让学生们明白这篇神话故事里面寄托的美好愿望。整个神话故事也从侧面将人们当时内心当中对于美好生活的向往烘托了出来，学生们在这样的阅读学习环节里面，可以获得非常明显的阅读学习热情激发，将学生培养为更加优秀的阅读人才<sup>[6]</sup>。

(三) 结合学生的实际生活去感受阅读当中的情感  
一个优秀的作品肯定是作者对于自己实际生活的一

种感受，他们将这种感受通过文学化的方式表达出来。如果阅读教学不符合学生的实际生活，就会无法达成预期当中的课堂教学效果，最终导致学生们无法真正的感受到阅读教学所拥有的趣味性。阅读教学也应该从实际生活出发，进行实际生活元素的全面挖掘，进行生活化特征更加显著的课堂教学<sup>[7]</sup>。教师可以在阅读教学课堂之中进行生活化元素的融入，构建出趣味性和生动性更强的课堂教学环境，同时也可以帮助学生们感受到文章所拥有的真实情感，有效锻炼学生们对于知识内容的理解能力。实际生活当中除了我们平时经历的各种事情，陪伴在我们身边的人也是不可或缺的。我们身边的人最为主要的就是我们的父母，教师在引导学生学习文章《父爱如舟》的时候，为了可以让学生感受到文章里面父亲对于主人公的爱，就可以先给学生们讲一讲自己小时候感受到过的父爱，这样一来就可以将文章当中父亲对于自己孩子的爱和陪伴联系到学生们自己的实际生活里面，让学生也能够感受到父亲对于自己深沉的爱意，从而有效提高学生的文章学习水平<sup>[8]</sup>。

#### （四）引导学生开展自主阅读学习

小学语文阅读教学开展过程中，教师不仅要对于理论知识讲解给予充分的关注，也需要尝试让学生开展自主阅读，保证学生可以充分的展示出属于自己的主体作用，带领学生用更加优秀的状态融入语文阅读教学活动里面，这样一来学生的自主阅读能力就可以获得更加显著的发展<sup>[9]</sup>。例如教师在引导学生学习文章《小蝌蚪找妈妈》的时候，教师就可以开展文章的分段讲解，等到学生们理解不同段落的含义之后，就可以让学生们尝试开展文章的自主阅读，并在开展自主阅读阶段，尝试文章段落大意的自主总结，这样一来学生就可以从过去被动的语文阅读学习转变为积极主动的阅读学习，保证学生可以展示出属于自己的主观能动性，给学生们带来积极的阅读能力培养。其次教师在引导学生自主阅读的时候，需要及时的纠正学生在读音和断句上面的错误，保证学生的阅读效果可以更加优秀，鼓励学生积极主动的参与到阅读教学课堂里面，激发学生的阅读学习积极性，让学生们拥有一个更加优秀的语文阅读学习态度支撑<sup>[10]</sup>。

#### 结束语

综上所述，新课程标准改革不断深入发展的过程

中，语文阅读教学也开始暴露出各种不同的缺陷，不仅无法满足学生的语文阅读学习需求，也让阅读整体效率出现显著的降低，所以为了给阅读教学有效性提供充分的保障，教师一定要深入了解目前阅读教学开展阶段的各种问题，在多媒体教学技术所带来的帮助之下，给学生们带来显著的阅读学习兴趣激发，改进原本的语文阅读教学问题，构建出更加高质量的阅读教学课堂。

#### 参考文献

- [1] 钱晓敏, 卢洁洁. 小学语文阅读深度教学路径研究——以统编版五年级下册《祖父的园子》为例[J]. 汉字文化, 2021(20): 133-135.
- [2] 刘凯琳. 小学语文阅读教学中提升人物评鉴实效的策略——以五年级名著阅读《三打白骨精》为例[J]. 亚太教育, 2021(17): 17-19.
- [3] 林长海. 基于学习任务群的群文阅读教学策略——以部编版小学中高年级语文教学为例[J]. 亚太教育, 2021(15): 107-109.
- [4] 吴莹, 李方方. 统编教材背景下小学语文三年级故事类整本书阅读课的实施路径[J]. 鹿城学刊, 2021, 35(02): 61-63.
- [5] 唐小春. 素养导向的大单元整体教学设计与实施——以小学语文统编教材六年级上册“有目的地阅读”策略单元为例[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022(06): 17-19.
- [6] 袁志刚. 核心素养视域下小学语文阅读方法研究——评《优质小学语文阅读教学透视》[J]. 语文建设, 2022(08): 82.
- [7] 邵怡爽. 全国青少年学生读书行动背景下小学语文教学中学生阅读习惯培养策略[J]. 延边教育学院学报, 2022, 37(02): 183-187.
- [8] 倪燕, 刘莉. 小学高年级语文阅读元认知教学探究——以冰心《忆读书》课后习题为例[J]. 北京教育学院学报, 2022, 37(01): 80-85.
- [9] 柯丽英. 发展想象, 启迪思维, 让阅读成为“悦”读——统编教材小学语文第二学段想象文本教学例谈[J]. 亚太教育, 2022(22): 108-111.
- [10] 蒋欣. 驱动·内联·重构: 非连续性文本阅读教学的路径——以小学语文高段非连续性文本为例[J]. 基础教育课程, 2022(20): 39-47.