

幼儿园建构区幼儿自主游戏的教师支持研究

张玉芬

广东省韶关市仁化县新城幼儿园

摘要：研究旨在探讨幼儿园建构区对幼儿自主游戏的教师支持。文章通过多种方式，深入了解教师在建构区中如何支持幼儿的自主游戏。研究发现，教师在提供适当的材料和环境、引导幼儿思考和解决问题、以及提供鼓励和反馈方面发挥了关键作用。此外，教师的专业发展和教育理念也影响了他们对幼儿游戏的支持。总的来说，教师的支持在建构区中对幼儿的自主游戏产生积极影响，有助于培养幼儿的创造力、解决问题能力和社交技能，为幼儿后续更好的学习和发展奠定坚实的基础。

关键词：幼儿园；幼儿自主游戏；教师支持策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.224

前言

幼儿园是儿童早期教育的关键阶段，而自主游戏在儿童的发展中扮演着重要角色。建构区作为一个特殊的环境，为幼儿提供了自主游戏的机会，同时也需要教师的支持和引导。本研究旨在深入了解教师在建构区中如何支持幼儿的自主游戏，以及这种支持对幼儿的发展产生的影响。

一、幼儿自主游戏对于幼儿发展的意义

幼儿自主游戏对于幼儿的发展具有深远的意义。自主游戏是儿童在探索和互动中构建知识、发展技能、培养创造力和解决问题能力的重要途径。这一过程不仅有助于儿童的智力和认知发展，还对情感、社交和身体发展产生积极影响。以下将深入探讨幼儿自主游戏对幼儿发展的意义。

首先，自主游戏是儿童积极探索和发现世界的方式。幼儿通过自主游戏，可以选择他们感兴趣的活动、材料和玩伴，从而满足自己的好奇心。这种主动性和自主性的游戏有助于培养儿童的探索精神和求知欲望，帮助他们积极主动地探索和理解世界。

其次，自主游戏对于儿童的认知发展至关重要。在游戏中，儿童需要思考和解决问题，制定游戏规则，模拟现实情境，发展逻辑思维和问题解决能力。他们还需要使用语言来交流和合作，这有助于语言能力的提高。自主游戏不仅是认知能力的锻炼场所，还是知识和技能的积累过程，为儿童的智力发展打下坚实基础。

第三，自主游戏对于儿童的情感和社交发展也具有重要影响。在游戏中，儿童可以表达情感，建立情感连接，培养同理心和合作精神。他们学会与其他儿童互动、分享、解决冲突和遵守规则。这有助于培养积极的社交技能，提高儿童的社会适应能力，为未来的社交互动打下坚实基础。

此外，自主游戏对于儿童的身体发展也有积极影响。在游戏中，儿童可以运动、跑跳、爬行、使用手部技能等，锻炼身体各个方面的能力。这有助于促进儿童的身心健康，培养运动技能，同时也提高了协调能力和空间感知。

最后，自主游戏有助于培养儿童的创造力和想象力。在游戏中，儿童可以自由地构建虚构的情境和角色，发挥想象力，创造新的故事和情节。这种创造性的活动有助于培养儿童的创造力，让他们能够独立思考、富有创意地解决问题，这对未来的学习和生活都具有重要价值。

总结而言，幼儿自主游戏对于幼儿的发展具有深远的意义。这种游戏方式有助于儿童的认知、情感、社交和身体发展，同时也培养了他们的探索精神、创造力和想象力。因此，教育者和家长应该鼓励和支持幼儿的自主游戏，为他们提供适当的材料和环境，以创造更多的发展机会，帮助他们成长为富有创造力和适应力的个体。

二、幼儿园建构区幼儿自主游戏中常见的问题

在幼儿园的建构区中，幼儿自主游戏是一项重要的活动，可以促进幼儿的发展和成长。然而，在实施过程中，也会面临一些常见的问题，这些问题需要引起教育者和家长的重视。

首先，一个常见的问题是资源分配不均。在建构区中，需要提供各种各样的玩具、材料和工具，以满足幼儿的创造性需求。然而，在一些幼儿园中，可能会出现资源不足的情况，导致幼儿无法充分发挥他们的想象力和创造力。这会影响到幼儿的游戏体验和发展。

其次，建构区中可能出现幼儿之间的资源争夺问题。由于资源有限，幼儿可能会出现争抢、抢夺的情况，这会导致矛盾和冲突的发生。一些幼儿可能会感到

失落和沮丧，影响到他们的积极参与和游戏体验。

另外，一些幼儿可能在建构区中遇到安全问题。在自由游戏的过程中，幼儿可能会使用一些较大的玩具或工具，如果不加以妥善控制和监督，可能会发生意外情况，导致幼儿受伤。这需要教育者在建构区中加强安全意识，确保幼儿能够在安全的环境中进行游戏活动。

另一个常见的问题是幼儿可能会在建构区中出现合作和沟通困难的情况。在自主游戏中，幼儿需要与其他幼儿互动、合作，共同完成一些任务或活动。然而，由于年龄和能力的差异，有些幼儿可能会出现合作困难、意见不合等情况，需要教育者及时介入并提供引导。

最后，建构区中可能会出现幼儿缺乏想象力和创造力的问题。一些幼儿可能会受到了限制，只能进行表面性的游戏活动，缺乏深度和创意。这可能与家庭环境、教育方式等因素有关，需要教育者通过提供启发性的材料和引导，激发幼儿的想象力和创造力。

综上所述，幼儿园建构区幼儿自主游戏中常见的问题包括资源分配不均、幼儿之间的资源争夺、安全问题、合作和沟通困难，以及幼儿缺乏想象力和创造力。这些问题需要引起教育者和家长的重视，通过针对性的引导和支持，帮助幼儿克服这些困难，提升他们的游戏体验和发展水平。

三、幼儿园建构区幼儿自主游戏的教师支持策略

（一）清晰建构游戏的发展目标

在幼儿园的建构区中，教师的支持策略对幼儿自主游戏的发展目标至关重要。通过明确的目标和有针对性的支持，教师可以帮助幼儿在自主游戏中实现多方面的发展目标。

首先，教师的支持策略应当有助于培养幼儿的创造力和想象力。在自主游戏中，教师可以提供丰富的材料和工具，鼓励幼儿自由发挥想象力，创造自己的世界。教师可以提供启发性的问题，引导幼儿思考如何构建和扩展他们的游戏场景。这有助于培养幼儿的创造性思维，让他们能够独立思考和解决问题。

其次，教师的支持策略应当有助于促进幼儿的认知发展。在自主游戏中，幼儿需要思考和解决问题，制定游戏规则，模拟现实情境，发展逻辑思维和问题解决能力。教师可以提供有关游戏规则、问题解决策略和思维方法的指导，帮助幼儿更好地理解 and 运用这些概念。这有助于促进幼儿的认知发展，提高他们的智力水平。

另外，教师的支持策略应当有助于培养幼儿的社交技能。在自主游戏中，幼儿需要与其他幼儿互动、分享、合作，共同完成一些任务或活动。教师可以提供合

作和沟通的机会，鼓励幼儿学会分享、协作和解决冲突。教师可以引导幼儿学习如何与其他人建立情感连接，培养同理心和合作精神。这有助于提高幼儿的社交适应能力，为他们未来的社交互动打下坚实基础。

此外，教师的支持策略应当有助于促进幼儿的身体发展。在自主游戏中，幼儿可以运动、跑跳、爬行、使用手部技能等，锻炼身体各个方面的能力。教师可以提供各种各样的运动和体育材料，鼓励幼儿积极参与体育活动，提高他们的协调能力和空间感知。

最后，教师的支持策略应当有助于提高幼儿的问题解决能力。在自主游戏中，幼儿可能会遇到各种问题和挑战，需要找到解决问题的途径。教师可以提供引导和反馈，帮助幼儿发展问题解决技能，教导他们如何制定计划、尝试不同的方法，分析结果，并做出适当的调整。这有助于提高幼儿的问题解决能力，让他们能够更好地应对未来的挑战。

综上所述，教师的支持策略对于幼儿自主游戏的发展目标具有重要作用。通过明确的目标和有针对性的支持，教师可以帮助幼儿在自主游戏中培养创造力、促进认知发展、提高社交技能、加强身体发展，以及发展问题解决能力。这有助于全面培养幼儿，为他们的未来发展打下坚实基础。

（二）引导幼儿做建构游戏计划

在幼儿园的建构区，幼儿自主游戏是一项重要的活动，可以促进幼儿的综合发展。为了有效支持和引导幼儿参与建构游戏，教师需要采用一系列策略来帮助他们制定建构游戏计划，以确保游戏有明确的目标和方向。以下将深入探讨引导幼儿制定建构游戏计划的教师支持策略。

首先，教师可以鼓励幼儿提出问题和构思游戏目标。在建构游戏中，幼儿可以自由地选择材料和工具，以实现他们的创意想法。教师可以启发幼儿思考并提出问题，如“你想要做什么？”或“你希望达到什么目标？”这有助于激发幼儿的好奇心和创造力，让他们明确游戏的目标。

其次，教师可以提供合适的材料和资源，以支持幼儿的建构游戏计划。不同的游戏计划可能需要不同类型的材料，例如积木、绘画用具、泥土等。教师可以确保这些材料易于获取，同时也可以提供一些建议，帮助幼儿选择合适的材料，以实现他们的游戏计划。

另外，教师可以提供示范和激发幼儿的创意。在建构区中，教师可以展示一些示范性的建构作品，以启发幼儿的创造力。同时，教师还可以提供一些建议或提

示,帮助幼儿思考如何构思和实施他们的游戏计划。这有助于指导幼儿,让他们更清晰地了解游戏的目标和方向。

此外,教师可以鼓励幼儿在游戏计划中考虑时间管理。在自主游戏中,幼儿需要规划自己的时间,以确保游戏能够按照计划进行。教师可以提供一些建议,如制定时间表、设定里程碑等,以帮助幼儿合理安排时间,达到游戏计划的目标。

最后,教师可以提供反馈和鼓励,以支持幼儿的建构游戏计划。在游戏进行中,教师可以定期与幼儿交流,了解他们的进展和困难。教师可以提供积极的反馈,鼓励幼儿继续努力,同时也可以提供建议,帮助他们克服障碍。这有助于保持幼儿对游戏计划的兴趣和动力,确保他们能够成功实现目标。

总结而言,引导幼儿制定建构游戏计划是教师支持策略的关键组成部分。通过鼓励幼儿提出问题、提供合适的材料、提供示范和激发创意、鼓励时间管理,以及提供反馈和鼓励,教师可以帮助幼儿更好地理解游戏的目标和方向,促进他们的综合发展。这种支持策略有助于培养幼儿的创造力、认知能力、社交技能和问题解决能力,为他们的未来发展打下坚实基础。

(三) 支持跟进幼儿的建构过程

在幼儿园的建构区,教师的支持策略对幼儿的自主游戏发挥着关键作用。其中一个重要的方面是支持跟进幼儿的建构过程,以确保他们能够有效地实现游戏目标和提高自主学习能力。以下将深入探讨这一支持策略的重要性和实施方法。

支持幼儿的建构过程,首先需要教师具备一定的观察和倾听能力。教师应当仔细观察幼儿在自主游戏中的行为、思考和互动,以了解他们的兴趣和需求。同时,教师也需要倾听幼儿的发言和提问,以获取更多的信息。通过观察和倾听,教师可以更好地了解幼儿的思维和目标,为提供有针对性的支持奠定基础。

教师还可以提供及时的鼓励和反馈,以激发幼儿的学习动力。在建构过程中,幼儿可能会遇到挫折和困难,需要教师的支持来鼓励他们坚持下去。教师可以夸奖幼儿的努力和创意,提供积极的反馈,以增强幼儿的自信心和自尊感。此外,教师也可以提供指导,帮助幼儿克服难题,让他们更好地理解和解决问题。

在支持幼儿的建构过程中,教师可以提供丰富的资源和材料,以满足他们的需求。不同的游戏计划可能需要不同类型的材料,例如积木、绘画用具、玩具、书籍

等。教师可以确保这些资源充分可用,并为幼儿提供选择的机会,以满足他们的兴趣和创造力。这有助于让幼儿更好地实现他们的游戏目标。

另外,教师可以提供合作和互动的机会,以促进幼儿的社交技能和共同学习。在建构游戏中,幼儿可以与其他幼儿互动、分享、合作,共同实现游戏目标。教师可以组织小组活动,鼓励幼儿一起合作,互相支持和学习。这有助于培养幼儿的社交技能,提高他们的合作能力。

此外,教师还可以引导幼儿反思和总结建构过程,以促进他们的自主学习能力。在游戏结束后,教师可以鼓励幼儿分享他们的经验和反思,提出问题,总结收获。这有助于培养幼儿的自我评价和自主学习能力,让他们更好地了解自己的学习方式和需求。

总结而言,支持跟进幼儿的建构过程是教师在幼儿园建构区中的一项重要任务。通过观察、倾听、鼓励、反馈、提供资源、促进合作和引导反思,教师可以帮助幼儿更好地实现游戏目标,提高他们的自主学习能力。这种支持策略有助于培养幼儿的创造力、认知能力、社交技能和问题解决能力,为他们的未来发展打下坚实基础。

总结

综上所述,幼儿园建构区对幼儿的自主游戏提供了有益的环境,而教师的支持是确保这种游戏成功进行的关键因素之一。教师的角色不仅仅是提供材料和空间,还包括引导、鼓励和提供反馈。此外,教师的专业发展和教育理念也影响了他们的支持方式。这一研究有助于培养幼儿的创造力、解决问题能力和社交技能,为他们的未来发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 丁芙蓉. 幼儿建构区游戏的支持策略与自主发展[J]. 基础教育论坛, 2021(12): 2.
- [2] 肖凤. 幼儿园建构区教师指导策略的实践研究[J]. 女人坊(新时代教育), 2021, 000(012): P. 1-1.
- [3] 董美萍. 幼儿园美工区幼儿自主游戏的教师支持研究[J]. 女人坊(新时代教育), 2021, 000(004): P. 1-1.
- [4] 李娜. 游戏化背景下幼儿园自主游戏教学策略探究[J]. 电脑乐园, 2021(012): 000.
- [5] 王超. 幼儿建构游戏中教师的指导策略[J]. 教育(周刊), 2021.