

# 幼儿教育中幼小衔接的有效策略

李江燕

山东省威海市环翠区望岛幼儿园

**摘要:**在我国, 幼儿衔接问题日益引起人们的重视, 但却没有一套行之有效的教学方案。幼儿园教育工作的顺利开展, 离不开学校、家庭和学校的共同努力。面对这些问题, 老师们要认清现实, 做好幼小衔接, 与此同时, 老师们要改变自己的思想, 加强和父母的交流, 做好幼儿园的衔接工作。文章首先对当前幼儿园在幼小衔接中出现的一些问题进行了分析, 然后着重对幼儿园幼小衔接的具体优化对策进行了探讨, 以期能够使幼儿园的教学质量得到进一步的提高, 从而更好地推动幼儿的全面发展。

**关键词:** 幼儿教育; 幼小衔接; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.025

## 引言

近几年来, 关于幼小衔接问题的讨论颇多, 例如“幼稚园化”、“小学生不适应”等。许多儿童和父母在面对上小学时, 都会有不同程度的焦虑, 比如: “孩子能否适应小学的集体生活”、“学校的教师是否严格”等等。以上都是在幼儿园大班教学中经常遇到的问题, 也是家长和幼儿经常提到的。大班教师要在大班日常的学习生活中, 要遵循幼儿发展的规律, 以科学、高效的方式进行幼小衔接。

### 一、当前幼小衔接中普遍存在的问题

#### (一) 专业人才资源匮乏

在幼小衔接中, 面临着学前教育质量不高、缺乏专业人才等问题。教师对学前教育的规律把握不足, 对儿童的心理特点认识不足, 对儿童各时期的学习习惯不熟悉, 无法制定合理的活动目标, 也无法完善教学大纲。要使幼小衔接的理性发展, 需要培养出一批高质量的幼儿教师, 这就要求幼儿教师具备一定的教育学、心理学基本理论, 掌握相关的研究手段与方法。但是, 大多数幼儿园的师资队伍还没有达标, 很多老师都不是从教育学、心理学等专业毕业的, 造成了幼小衔接的无序, 这既影响了幼儿园向小学的过渡, 也对幼儿的身心健康发展产生了不良的影响。此外, 当前幼儿教育的教师整体素质较差, 许多具备较高教育水平、较强的专业技能的教师也不愿到幼儿园工作。在许多地方, 师资力量严重不足, 导致学前教育成为一种口号。

#### (二) 重知识学习, 轻能力准备

伴随着教育部一系列文件的颁布, 幼小衔接问题引起了社会的广泛关注, 相应的政策法规也在陆续出台。

但是, 其执行效果却不尽人意。目前, 我国的幼儿园教育在重视知识的衔接上, 忽视了学生的学习和生活能力。许多父母都以为儿童在幼儿园是玩耍的时候, 上了小学以后, 他们才会把重心放在学习上。许多父母都会担忧, 在幼儿园里玩惯了的孩子, 一进小学就要六堂课, 就容易“坐不住”, 无法体会到文化知识的重要。再加上“双减”的政策, 所有的补习班都被禁止了, 这让一些父母很是担忧, 自己的孩子在学校里没有根基, 会不会被落下。因此, 很多父母都觉得, 如果能在幼儿园就先学习拼音、加减法、基础识字, 或者提前学习一些小学的知识, 那么到了小学之后, 他们就会觉得更加的轻松, 更加有动力, 更加自信, 也能够更快地适应校园生活。有了这种观念, 父母们就把“提前教学”的重任交给了幼稚园教师。这些可以让自己的孩子更早地进入小学阶段学习的幼儿园, 受到了家长们的欢迎。当幼稚园教师不能面面俱到地照顾到家长期望的所有课程时, 许多家长会目光投向补习学校的幼小衔接班, 想方设法让孩子提早学习。根据我的了解, 这个学期, 大部分的大班学生都报了不止两个班, 还有不少人打算在暑假前去补习班。

#### (三) 幼小衔接太单一

相关资料显示, 大部分幼儿园都非常重视幼小衔接, 并在这一领域进行了许多工作, 其中包括幼儿的心理建设、教学内容和教学方式逐步向小学靠拢等。然而, 从目前来看, 有很多小学却对“幼小衔接”的重视程度较低, 而且在小学中也没有相应的课程设置。这样的对比, 就会导致幼儿园一方过分关心, 而小学则根本没有给予足够的关注, 两者之间缺少必要的交流与沟

通，这使得幼儿园不能很好地理解小学和幼儿园的教学方法，只是按照自己的观察来进行简单的模仿。另外，小学老师对幼儿从幼儿园到小学这一时期的心理变化也缺乏认识，这就造成了一部分幼儿哪怕是在幼小衔接时期表现优异，进入小学之后还是会觉得迷茫，不能适应陌生的环境，从而对自己的学习状况产生了一定的影响。

#### （四）家长教育理念陈旧

在传统的教育理念里，小孩学得越多，学得越快，说明他的智商也就越高。所以，在当今世界，父母从儿童时期就培养他们的各种特长，例如舞蹈，钢琴，书法等等，都是非常普遍的现象。父母觉得，只要自己的孩子学会了更多的技能，就不会被别人甩在后面。在子女入学之后，父母已不能以培养他们的才艺为目标，而把注意力转移到他们的学业表现上，一放学就把他们送到各个辅导班；在每一次测验之后，过分重视学生的成绩。这种轻德育，轻智力的传统思想，在幼小衔接的这个时期，构成了一股强烈的教学阻力。父母的这样的行为只会让孩子承受更大的压力，不但不能帮助他们的学习和进步，更重要的是，这种无形的压力会对他们的心灵造成伤害，随着时间的推移，他们会出现心理问题。与此同时，父母仅注重智力发展，忽略了在幼小衔接过程中对儿童的心理疏导和生活援助，这可能造成儿童不能适应小学教学环境。

## 二、优化幼小衔接工作的策略探究

#### （一）培养优质的师资队伍

为了进一步提升幼儿园教师的素质，应从以下几个方面进行努力。首先，我们必须拥有高质量的人才。幼儿园教育是幼儿教育的重要组成部分。在教学中，教师要把握好教育学、心理学和管理学的三个方面的关系，并能把它们有机地结合起来，才能取得良好的教学效果。在此基础上，还应加强专业训练，提升自身素质，树立良好的个人形象，加强思想品德建设。要对儿童进行关爱，了解他们的学习观念和成长需要，对他们的发展情况进行关注，提高自身的技术水平，持续提升自身的组织能力，充分利用多种教学方法和教学资源，做好幼儿园的幼小衔接工作。因此，幼儿园和小学要加强幼小衔接的教育，对幼小衔接的内容与规范进行研究，使教师的综合素质得到提升。

#### （二）促进幼儿自立能力

培养儿童独立自主是早期教育的首要目的之一。幼儿年龄尚小，尚无独立的能力，学习和生活都离不开教师 and 父母的协助，但幼儿的成长不能总是依赖他人，要靠自己的努力和自身的能力去实现。儿童早期教育的目的就是要让儿童在进入较高的教育阶段如小学时能够很好的照顾自己，并且在学习上也会更努力。为了实现这个目标，幼儿教师要从生活中的琐事入手，比如自己吃饭，自己穿衣服等，使孩子们在不自觉的情况下，养成不依赖他人做事的习惯。同时，当孩子们自己动手去做的时候，老师要给予他们鼓励，让他们有信心，比如，当他们做完一件事情的时候，可以给他们一支小红花，让他们有一种自豪感，让他们对自己的任务有了浓厚的兴趣，真正地喜欢上自己去做事情。在教学过程中，老师要注意对儿童独立的能力的培养，比如给他们足够的时间去学习思考，在实践中给予他们鼓励、支持等。老师可以让孩子参加幼儿园的清洁工作，按照孩子的年龄、能力，给孩子安排一些简单的工作，例如：擦黑板、倒垃圾等，增强孩子的责任心和劳动意识。老师也可以与父母沟通，使孩子在学校和家中都能获得足够的自立自强指导，为将来进入更高层次的学习。

#### （三）建立良好教育生态环境

陶行知先生曾经指出：“小学教育是建国之根本，幼稚教育尤为根本之根本。”显然，这两者之间有着本质的联系。过早地让儿童接受这种揠苗助长的教育方法，对儿童的身心健康有很大的影响。一、二年级是儿童学习习惯形成的时期，如果儿童在教室里所学的东西都是在家里或补习班中已经学过的，那么他们就有可能对上课不感兴趣，从而形成上课心不在焉的不良习惯。因为该方面的知识都已经学过了，因此在这个时期，不良的学习习惯未必会对学生的学业表现产生影响，父母和学校很容易忽略这种不良习惯。三年级以后，随着学习的难度越来越大，再加上不良的学习习惯，他们的成绩会越来越差，自信心也会受到影响。作为教育的职业，老师要注重研究和学习学生的教学规律、教育观念和科学，老师要与父母一起意识到过度强化知识准备、提前学习小学课程内容的危害性，要做父母的导师和榜样。目前，很多民办幼儿园的老师都在迎合父母的不合理需求，这就导致了学校的风气被败坏，所以，老

教师们对父母的指导是很关键的，老师们要对父母进行认真、科学的引导，在做好幼小衔接的基础上，一起做好入学准备工作。父母要让孩子学会基本的劳动技巧，并培养他们独立工作的能力。例如，可以在家里训练孩子的家务能力，让他们能够在学校里当好值日生，能够自己做好班级的清洁工作，并且能够承担起班级的一份责任。在上小学之前，父母可以把孩子们带到小学，让他们在一起玩，让他们变得开朗、善于交际。小朋友们会从朋友那里知道一些小学的生活，对小学的生活也会更加的向往。培养学生良好的学习素质，需要学校、幼儿园和家庭共同努力。请家长与幼儿园合作，协助幼儿做好入学前的准备工作。在进入小学之后，学校还需要从父母那里获得关于孩子在小学生活中的适应情况，听取他们的要求，并据此进行调整。父母应参与幼小衔接的交流活动，以增强幼小衔接的时效性，传播科学的幼小衔接教育观念，使父母认识到适合该时期的家庭教育措施，从而缓解父母的教育焦虑。在此基础上，家庭、学校和社会应形成有效的合作机制，形成良好的基础教育生态，以促进学生的健康发展。

#### （四）提高幼儿专注力

对将要步入小学的幼儿园大班来说，幼儿的专注力是非常重要的。许多父母都会反应，孩子做事不能专心，经常被一些与学习不相关的事所干扰。这让父母们很是苦恼。研究表明，在较好的教学条件下，儿童注意力的稳定时间可以延长，5~6岁儿童注意的稳定性和自觉性会提高到15分钟。在幼儿园中，老师可以有意识地培养孩子的注意力，培养他们的专注力。老师要给孩子创造一个舒服的学习环境，给他们提供独立阅读的机会，培养他们的阅读习惯，并发展他们的注意力。在听觉专注力的训练上，老师可以多给孩子讲图画书，让他们有问题去听，这既能提高孩子的注意力，又能促进他们的思考。与此同时，老师要引导父母在家里尽可能地为幼儿创造一个稳定、宁静的环境，减少不必要的“叨”扰，特别是当幼儿在做自己喜欢的事时，不能打扰，比如问他要不要喝点水，要不要吃点东西，你在做什么。经常被打断会使孩子无法集中注意力。注意力是从学习兴趣开始的，而好奇与探究的欲望则是孩子进入知识之海的敲门砖。不管是老师还是父母，都应该保护孩子的好奇心。孩子们在好奇心的驱动下，会不停地去

发现新的知识，并进行持续的、积极的学习。

#### （五）实地参观互动，形成入学期待

在对幼儿衔接问题的问卷调查中：幼儿能否独立地处理好与教师、同学之间的关系？一个小孩能忍受一位小学教师的批评吗？你的孩子有没有自信，有自主权？儿童应该怎样保护自己？同时，我们还对孩子们进行了采访，孩子们也提出了自己的担忧，比如，如果他们的作业做得不好，会不会被老师训斥？如果小朋友都不喜欢我，我该怎么办？为减轻家长及孩子在开学之前的紧张情绪，我们开展了一系列的活动来解决这一问题。首先，我们带领孩子们在讨论中归纳出自己对小学疑问，并向小学里的兄弟姐妹们提问，然后一起写了一份请愿书，让一位孩子以代表的身份向尊敬的园长妈妈递交了前往最近的小学的申请。接着，大班的孩子们又去了他们的兄弟姐妹学校，并提出了一些问题。这样的活动会让孩子们受益匪浅，他们会了解到大姐姐妹们在课间操时要做的事情，见到了老师们，参观了多功能课堂。通过这样的活动，孩子们对上小学充满了期望与渴望。在日常的工作中，老师要更多地注重并在语言上增强孩子们的信心，“你很好，越来越有哥哥姐姐的气质了，就像小学生，老师为你点赞”，让孩子们有一种成长的骄傲，让他们认识到，要想上小学，就必须要有自己的能力，而上小学也是一种莫大的荣耀。

#### 结语

让幼儿更快更好地适应学校的学习生活，是每位老师和家长共同的愿望。帮助他们顺利地由幼稚园到小学的过渡，是我们义不容辞的责任和义务。在幼小衔接方面，家长和学校要一起努力，才能真正促进儿童的健康、全面发展。家庭和学校之间的协作，不仅仅是教育观念上的一致，更是父母作为一个协作伙伴，应该更深入地参与到幼小衔接的工作之中，为进一步推进基础教育改革，推进“双减”工作迈出坚实的一步。

#### 参考文献

- [1] 张茹. 当前幼小衔接存在的问题及解决策略[J]. 甘肃教育, 2017(22): 1.
- [2] 阴燧. 家园共育实践中的焦点问题及其改善策略[J]. 教育实践与研究: 理论版(C), 2014(7): 2.