

小学语文教学中学生阅读能力的培养策略

韦倩云

济南市市中区卧龙路小学

摘要:在新一轮的教学改革背景下,小学语文教学对教师的教学水平和教学方式提出了更高要求,教师需要在教学当中不断提高学生的阅读水平。阅读是语文教学中的一个“重头戏”,而小学又是语文教学当中的启蒙阶段。小学语文阅读教学的质量,直接为将来的学习奠定重要的基础。相比幼儿阶段,小学阶段是学生们发展语言能力的进一步深化,而阅读则是作为一种常用的提升语言能力的方式所存在,其重要性不言而喻。在小学语文教学课堂中,文本阅读为重要的教学模块,同时也是培养学生核心素养的关键所在。但是有一部分阅读内容太过抽象,学生在阅读时存在着较多的抵触情绪,因此,教师要以激发学生学习兴趣为主要前提,为学生整理丰富的学习素材,配合着生动情景的构建,全面激发学生的学习兴趣,让每名小学生能够认识到语文阅读的快乐,并配合着教师的引导快速地把握课文中的知识内容,培养自身的学习能力。因此,在小学阶段学习的过程中,对于学生们阅读能力的培养这一重任则是交给了以我们母语——汉语为基础的语文学科的教学。

关键词:小学语文;教学;阅读能力;策略;分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.184

引言

阅读是小学生获得语文知识和素养的一种主要方式,有效的阅读教学方式有利于对小学生进行语文启蒙,它可以极大提高小学生的语言水平和素养。那么在新课改下,如何在小学阶段培养学生的语言能力呢?在小学阶段中,学生们的语言能力得到了进一步的提升,阅读,作为一种用文字语言获取相关信息从而提升自身语言能力的媒介,其在小学语文教学中拥有举足轻重的地位。它能使学生们足不出户,就可以了解世界,还能发散自己的思维,并从中获得审美经验和知识。这样做有助于转变以往那种过于单调的课堂教学氛围,全面激活学生的学习思维,构建和谐度较高的教学体系,提高课堂教学的效率。为了使每名小学生能够参与到不同的学习环节并快速探究出问题的最终答案,教师要以激发其学习兴趣为前提,开展多样化的课堂教学,尊重学生在课堂中的主体地位,与课本重点知识进行相互衔接。为此,教师要在语文教学的过程中,不断改善自身的教学方式,促进学生在课堂上积极参与和自主思考,把促进学生阅读素养的提高融入课堂教学的每一个教学环节中,从而提高学生的语文学习热情,让他们的思维得到培养。

一、分析小学语文教学中阅读能力培养的重要性

(一) 提高学生的见识

对于小学生来说,培养其阅读能力能够提高其对于世界的见识,提高自身的认知能力,在阅读的过程中,

他们可以足不出户便可以在文字所描述的世界中,更好的体会到其深层次的精神内涵,从而丰富了他们自己的精神涵养。通过阅读古诗词,可以让学生们感受中国古人所创作的韵律美;通过阅读文学作品,让学生们领略中国乃至世界的人文风情;通读阅读童话或者寓言故事,让学生们学习到优良的道德品质,或者作为反面教材对学生们进行告诫;通过阅读经典名著,可以让学生们提高文学修养的同时,学习到优秀的语文表达方式,以此提升自己的语言能力。

(二) 提高学生的理解写作能力

在进行语文学科教学的过程中,阅读和理解及写作三大能力都需要进行相应的培训,这样才能够让学生的语文素养得到全面提高,阅读作为沟通理解和写作的主要桥梁,在小学阶段,对于阅读能力的培养更是为日后语文学习中所涉及的理解能力和写作能力奠定出良好的基础,在教师们多年的教学经验中,他们得到了这样的一个结论,那就是大部分学生对于写作都会产生一种抵触心理。除此之外,学生们也不喜欢写作,他们经常会出现不知道怎么表达出自己内心真实想法的问题,而出现这些问题的主要原因是小学阶段的学生人生阅历少,对于事件描述能力不足,以及对于相关书面表达的知识储备有所欠缺。这些问题导致学生们脑海里缺少写作的相关素材,而这些缺乏丰富的写作素材和经验在一定程度上阻碍了小学生写作能力的提升。因此,大量阅读能有效解决这些问题,从而提升学生的理解能力和写作

能力，让他们对于所教授的教材内容有更深刻的理解，培养他们将所学的内容转化为自己的写作素材，积累相关的正确的书面表达的基础知识。

（三）有利于缓解教师的教学压力

通过培养学生自身的阅读能力，能给在一定程度上缓解教师的教学压力，学生在大量阅读的过程中，提高自身的接受知识能力，培养理解能力，这样一来在教师讲解课本知识重点难点的时候，学生能够做到快速的反应和理解，不仅能提高课堂效率，也能减轻教师对于教导学生新知识的工作压力，从而增强教师们教学信心，更能做到热情教学，使学生们感受到学习的魅力。

二、分析小学语文教学中培养阅读能力遇到的问题

（一）由于学生缺少一定的阅读兴趣

俗话说得好，兴趣是最好的教师，对于小学生来说，其心智发育并不是十分成熟，对于一些作品的理解能力也是没有完善，所以引导其对于阅读产生兴趣，才可以使其深刻感受到语文学科的魅力所在，从而将被动阅读转变成主动阅读，让他们学会自主的学习。但是在传统的课堂教学模式下，教师们单调的授课模式使课堂变得枯燥乏味，使学生们对于阅读提不起兴趣，干瘪的文字讲解使学生们难以理解作品中所表达的深层次的精神内涵。除此之外，在应试教育观念影响下，部分教师为了提高学生们的语文成绩，采用“题海战术”，布置大量的阅读任务让学生们在课后完成，这占用了学生们的课外时间，这一举动更会使学生们对于阅读产生一定的抵触心理，严重者甚至还会产生厌恶学习的想法，不利于学生们的身心健康发展。

（二）由于阅读教学目标不明确

现如今很多的教师对于阅读教学所采用的方法是较为落后的，而部分教师对于阅读教学的目标不够明确。教师们没有认识到阅读兴趣才是培养学生们阅读能力的重要支撑，学生们在学习的过程中不仅没有真正喜欢上阅读，也没有养成良好阅读习惯。这些忽视了学生们学习的真正目的，阻碍了学生们阅读能力的发展。

三、分析小学语文教学中培养学生阅读兴趣的主要方法

（一）帮助学生塑造出良好的阅读兴趣

对于小学生来说，学习的最主要动机是兴趣，小学生处于一个具有强烈主管情感的年龄段，十分容易受到

周围环境的影响，如果教师不重视对其情境的创设，那么学生在阅读学习兴趣便是难以激发出来，教师也是无法可以提高学生的阅读水平。在语文进行教学的过程中，教师需要根据学生的学习特点和习惯，有针对性的提高其阅读学习的兴趣。一是在课堂教学中，教师可以创设情景，激发学生对阅读的兴趣。在小学语文的课堂教学中，教师要仔细营造出一些具有问题导向的情境，让学生可以带着问题去阅读，并在这个过程中找到问题的答案，从而让他们的阅读思维始终处于一种活跃的状态，这样才能有效提高学生的阅读水平。通过这种方式，学生可以在阅读的过程中学会独立思考，并理顺文章的线索和逻辑，加深对文章的理解。二是通过设置“悬念”的方式，激发学生对阅读的兴趣，并帮助其养成热爱阅读的好习惯。在过去的小学语文阅读教学中，教师通常采取的是让学生朗读或自己带着学生朗读的方式，可由于小学生的逻辑思维水平较低，这种方式极易使学生像“和尚念经”一样，失去对阅读的兴趣。所以，教师可以采用适当地在阅读当中设置“悬念”的方法，来激发学生对课文的好奇心，从而提高他们的阅读兴趣，并养成他们热爱阅读的习惯。例如在指导学生阅读课外读物的时候，教师可以采用声情并茂的方式，来讲述故事的内容，在讲解到高潮的时候，可以停止讲述，引导学生到原文中去寻找故事的结局，不断激发学生自身的阅读兴趣。

（二）进行分层教学

在小学语文阅读教学的过程中，教师能够指导学生进行分层次阅读，分层次阅读体现了一种个性化的教学方式，指的主要是教师要根据学生的学习基础和接受能力，来选择与其相互适应的阅读教学资源，在进行阅读的过程中，通过多种方式启发学生，采取这种方式进行教学，教师需要对学生的综合情况进行足够的了解，对其不同的学情，为其选择合适的阅读文本，保证每个学生都能够从中获得收获。教师通过分层式的阅读教学，可以使学生更好地结合自身状况去提高阅读能力。在学生的阅读过程中，教师的角色主要是协助他们掌握全文的主旨，引导他们对每个段落进行概括、指导他们感受作者所要表达的思想感情、品读文章中运用了哪些写作技巧、之后在写作时该如何运用等。通过采用分层阅读的方式，学生可以更好地进行学习，有效提高学生的学

习能力。

（三）融入信息化的教学方式

将其信息技术融入阅读教学中，教师需要重视多种教学方法的使用，在此基础上整合形成一套适合小学生的教学策略，在小学阶段中，由于学生的理解能力需要提高，所以教师对课文内容进行讲解的过程中，不能采用单一的教学方式进行表达，需要根据小学生形象思维较为活跃作为特点，采用丰富的语言表达形式。所以，教师将信息技术应用于小学语文阅读教学中，不仅能够让学生设身处地地感受到教科书中的氛围，还能对课堂语文阅读教学形式进行丰富，进而激发学生学习语文的兴趣。

四、分析小学语文教学中提升学生阅读能力的策略

（一）对课堂导入方式进行优化

课堂导入方式和学生日后学习效率存在密切的关系，所以在班级教学中，教师需要根据激发学生阅读兴趣作为基础，建立起多样化的课堂导入方式，让每一个学生都可以先激发对这部分知识学习的兴趣，并且根据更加饱满的心态完成教师所安排的探究任务，建立起良性循环，提高课堂的教学效率。所以在班级教学中，教师如果想在前期的教学环节中全面激发学生的学习动力和学习积极性，就可以为学生播放有关繁星的摄影图或者是科普视频，以吸引学生课堂学习的注意力，在学生感受到这部分美景之后，教师再让其阅读课文中的内容，利用自己的语言来描述一下诗词中是如何表达繁星美的。教师配合着在课堂开始之前所展示的内容全面地丰富学生当前的学习情感，并以全新的导入方式开展课程，就能够让学生更好地了解这部分的重点内容，并有充足的兴趣完成后续的学习，感受语文语句背后所蕴含的文化魅力以及艺术氛围，也能由此满足小学语文教学中培养学生阅读学习能力的要求。

（二）为学生创设出生动的教学情境

环境对激发学生兴趣的作用是十分突出的，所以在班级教学的过程中，教师需要根据课本中的核心知识为学生建立起生动的教学情境，让每个学生都能够在潜移默化化的过程中进入到不同的学习环节进行知识探究，有效降低学生的学习难度。教师可以通过设计比赛式的教学方式，在各个方面调动起学生的学习兴趣，让他们能够更快地掌握教材中的关键知识，从而建立起具有更高

活跃度的课堂教学体系。接下来，教师要让学生根据文本的特定情节，以小组的形式来完成任务。这样一来，学生就可以根据课文的内容展开自主表演，还可以对文本进行续写等，把自己的想象力投入到故事中。这种方式能让学生在各自的独立学习空间里，快速的掌握课堂中的内容，体会到学习带来的乐趣。

总结

综上所述，在小学阶段学生们学习语文的过程中，阅读能力的培养是十分重要的，作为引导者的教师们应当做到明确阅读教学目标，激发学生们对于阅读的兴趣。新课标对于小学语文阅读教学的效率和质量提出了更高的要求。语文教学的主要内容和核心内涵是阅读教学。对于小学阶段的学生们而言，阅读作为他们学习基础语文学科的线索，更是贯穿于整个语文教学中，因此，培养他们的阅读能力是小学语文教学的重中之重。为此，教师在践行教改方案时，对教学观念、教学流程、教学软硬件设备上都要及时进行调整，对各方面先进的教学资源进行整合，从而有效促进学生阅读能力的提升。每个教师都肩负着培养国家未来新生力量的重要职责。在这个过程中，教师们不仅应该努力克服困难，积极采取相应策略去解决相关难题，也要不断反思自己的教学行为，做到及时发现并纠正自己错误的行为，帮助学生们感受语文学科的魅力，提升学生们的语文综合能力。同时，在这个过程中，也能将经典文学作品传承下去，让学生们“品味经典，丰富人生”。

参考文献

- [1]叶玉花.小学语文教学中中学生自主阅读能力的提升策略[J].亚太教育,2023,99(08):135-137.
- [2]邢庆雅.浅谈小学语文教学中中学生阅读与写作能力的培养[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(十二).东光县灯明寺镇中灯小学,2023:6.
- [3]陈仰芹,任君锋.小学语文教学中中学生阅读能力培养策略探究[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(十六).山东省邹城市大束镇黄瞳小学;山东省邹城市大束镇匡庄小学,2023:4.