

关于核心素养视域下小学语文深度学习的探究与实践

甘志春¹ 李美琳²

1. 江西省上饶市玉山县瑾山小学; 2. 江西省上饶市玉山县端明小学

摘要:在当下的小学教育中,促进学生核心素养的发展就成为每一个小学语文教师前进的目标。学生的语文核心素养包括扎实的语言基础知识、流畅的语言表达、高尚的思想道德品质、良好的学习习惯以及敏捷的思维能力等。为了向目标不断靠近,语文教师需要不断创新课堂教学方式,使用新型教学手段。根据研究显示,深度学习对学生核心素养的提升有着巨大的效用。所以,本文将从小学语文深度学习的重要意义和实践策略两方面对如何实现核心视域下小学语文的深度学习进行具体阐述。

关键词:核心素养;小学语文;深度学习;探究与实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.074

引言

深度学习是时下热门的教育理念,在深度学习模式中,学生的思考深度、认知深度等都能得到拓展,他们不仅熟练地掌握基础的语文知识,还能探索出语文知识背后隐含的审美和文化要素,这与核心素养的要求不谋而合。因此,在核心素养视域下,教师可以全力探究和实践深度学习模式,引领学生在解析文本、拓展阅读、思考问题等环节和流程中达成深度学习的目标,挖掘出语文教学内容中的深层次思想和情感。

一、核心素养视域下小学语文深度学习的重要意义

首先,深度教学是指教师在教学的过程中对知识的内涵和价值进行深入挖掘,并引导学生由对表层符号的学习深入到对符号背后所蕴含的思想、情感、方法等的掌握。所以,笔者认为,教师进行深度教学与学生的深度学习是一体两面、缺一不可的关系,与语文核心素养的内涵是一致的。其次,对学生思维的培养与发展也是语文核心素养的重要构成,要实现学生思维的发展离不开对语文内容的深度学习。通过语文内容的学习可以让学生充分了解并能够综合运用发散思维、抽象思维、聚合思维等思维方法,实现思维品质的提升。最后,语文课程所独具的文化特性决定了只有在深度学习的情况下才能实现对文化的理解和传承。因此,重视对学生的语文素养的培养,就是在帮助学生树立文化自信,让学生能够理解并尊重文化的多样性,承担起文化遗产的使命。要想实现这个目标,需要教师在教学中对学生进行深度教学,让学生可以在深度学习中加深对语文深层知识的理解和掌握,并逐渐扩大视野、积累深厚的文化功底。

二、核心素养下的小学语文教学原则

(一)以学生为中心的原则

小学语文教学应该以学生为中心,注重培养学生自主学习和探究学习的能力。教师应根据学生的学情,设

计教学内容和任务,激发学生的学习积极性,让他们体会到学习的乐趣。

(二)统筹文字训练和思想教育的原则

小学语文教学要注重文字训练和思想教育并行,将课文的思想和词句有机地结合起来。教师应当引导学生分析课文的思想内涵,品味语文之美,在课文阅读中提高语言表达能力。

(三)以多元化教学方式为基础的原则

在教学中,教师应该采用多种多样的教学方式,包括课堂讲授、小组讨论、情景演绎、游戏互动等,让学生深入了解课文的内涵,培养语言能力和情感素养。

(四)关注学生学习的综合评价原则

在教学中,教师要注重对学生进行全面评价,从学生的语言表达、阅读理解、批判性思维、创新思维等方面进行评价,帮助学生发现自身的不足并加以改进。同时,在学生在学习过程中,教师也要鼓励和支持学生的自我评价和互相评价,让学生在合作交流中共同进步。

三、当下小学语文教学存在的问题

(一)内容固定,阅读浅显

部分教师更倾向于进行读写训练和填空练习等,这种教学模式只注重形式固定的内容和感性直观的理解,而忽视了深度阅读和思考层次的深入。但很多教师都没有意识到这个问题,仍然在用较为传统的方法在进行语文教学,并且还是以应试教育的观念为主,以提升学生的成绩为目标进行教学,在进行教学活动时,通常是引导学生进行固定的读写训练,重视学生的识记情况,对学生的理解与思考较为忽视,这不仅仅降低了语文课程的价值,也使小学生陷入了死记硬背、阅读浅显的误区,不利于学生进行深入的语文知识学习,更是不符合新课标的要求,阻碍了学生的全面发展。

(二)学生语文素质水平偏低

因为当前的语文教学还是以刷题练习为主,很多小学生通过将所学语文知识点制成脑图整理出来、考前进行半机械式阅读等方式来学习,语文整体素养水平较低。这不仅导致了语言表达不准确、理解单一、思维贫乏等问题,同时也存在依赖性较强的问题。而且教师面对不同层次的学生缺乏针对性和个性化教学,经常会发现学生差异较大,学生们对新概念和知识点的掌握也常常是不同的,但并没有进行针对性的指导,而是按照原有模式进行教学,这不利于学生对语文的深度学习。总体来说,当下小学语文教学仍然存在一些值得我们探讨和解决的问题。这些问题的解决,需要我们深入探索语文教学的本质,注重教育的全面性和多样性,切实提升学生的语言能力和素养水平,帮助学生逐步成长为民族复兴的栋梁之材。

(三) 缺乏科学的教学方式

科学的教学方式是保证教学质量的关键。在传统的语文课堂教学中,教师往往只重视语文理论知识的讲授,而忽视了学生对课文的深入理解与鉴赏。在传统教学方式的引导下,学生在阅读文章时,往往会习惯性地站在考试与解题的角度审视文章,忽视了文章所展示出来的深层次的意蕴与思想感情。在这个过程中,学生只是机械地接受语文知识,没有学会欣赏文学作品。这既不利于学生语文学科核心素养的发展,又影响了学生审美意识与能力的发展。在这种机械、单一的教学方式的作用下,语文学科失去了培养学生文学素养与审美能力的价值,影响了学生综合素质的发展。

(四) 缺乏有效的评价体系

评价是课堂教学的重要环节,有效的评价机制能帮助学生反思自己的学习过程,认清自身的优势与不足,从而进行针对性的改进与提升。就当前的课堂评价与考核而言,大部分教师往往是对学生最终的学习成果进行单一化、定量性、绝对性的评价。这种评价方式只关注学生的学习成果,忽视了学生的学习过程和学习环节,容易导致学生只关注学习结果,让学生难以正确认识自身的优势与不足。

四、核心素养视域下小学语文深度学习的探究与实践策略

(一) 观照文本,解析言语深意

中华民族的语言博大精深,尤其是统编版语文教材中选定的教学内容语言要素的质量较高,作者常常以简练、优美、秀丽的语言表达深刻的思想和情感。而在传统的小学语文教学模式中,师生通常都会将阅读和学习的重点放在语言中的读音、书写方式等方面,难以脱离思维的禁锢和局限。针对传统教学模式存在的弊端,在核心素养视域下,教师可以观照文本的整体语境,从文

本的情感基调、整体走向和中心主旨等方面出发,解读某一个或某一类词语、句子蕴含的深意,了解其本意和指导含义,在明确其读音、书写方式等信息的基础上,也要知晓它们在特殊语境下的特殊含义,这样才能强化小学生的语言素养。在观照文本整体语境的同时,也要观照文本中的特殊意象,教师可以指引学生采用词语替换法,将原文中的某一个字或者词替换成类似的词语,重新审视和比对句子与文章的表达效果,了解作者凝练语言的功力,解析文本的语言深意,以此契合深度学习的要求。另外,在解析和替换词语时,教师也可以指导学生运用批注阅读法,将语言的具体含义、替换后的具体效果和自身的阅读感悟等一一记录和呈现在批注中,为学生日后的自主学习和复习活动提供素材。当学生再次阅读批注中的内容时,他们既能回顾初次阅读的经历,还能加深对文章的整体印象。由此,小学生的语感和语言把控能力就能逐渐增强。

(二) 读写结合,巧创美感要素

鉴赏美和创造美是一对相辅相成的概念,只具备鉴赏美的能力,其审美素养难以增强。对此,教师也要将培养学生创造美的能力作为语文深度学习中的重要目标。依照这一目标,语文教师可以创建读写结合的教学板块,为学生提供质量优、形式新、审美要素突出的阅读文本,引导他们深入挖掘文本中的审美点,并以生动形象的教学语言,让他们产生创造美的意识,合理地将语言素材、历史典故转化为美感要素。待学生完成深入阅读任务后,教师可在适宜的时机引出写作任务,为他们提供精美的图片、动态化的视频,让他们在这些素材中寻找创作灵感,将视听化的素材转化为优美的文字和语言。同时,为体现出深度学习模式的价值,学生不单单要在语言方面下功夫,也要重点描绘意境、人物形象的品质等,使文章从整体上呈现出语言美、意境美和思想美相互交织的特征。此外,教师也可以通过野外写生、社会体验等活动,给予学生观察自然、观察社会的机会,这样可以让他们创作出的文本更为生动和灵活,从而增加文本的可读性和观赏性。在此过程中,学生便能于读写结合的训练活动中强化审美素养。

(三) 构建共生教学,为打造深度课堂定位

现如今,由于网络的快速发展,学生在小学阶段就能够接触到各式各样的繁杂信息,这导致教师作为知识的主导者和权威者的角色被逐渐转变,在实际的语文课堂中,教师依靠“命令式”教学的行为方式也已无法实施,基于此,小学语文教师需要转变教学观念,对自己的角色进行重新定位。事实上,教师真正的权威不是对学生的喝令禁止,而是来自学生对教师的教学水平、教学管理等方面的发自内心的认同和遵从,所以,语文教

师需要将自身的角色定位于知识的传播者、学生深度学习的引导者，构建一个师生一体的教学模式，实现共生教学。所谓共生教学，是指教师的灵活教学引领学生的灵活学习，摒弃以往教师讲学生记的“填鸭式”教学，这种教学方式最大的特征就是“以活激活”，同时可以最大限度活跃课堂的氛围，实现语文课堂的深度教学和学生的深度学习。在共生教学的模式中，教师会根据学生的个性特点和学习情况对学生进行有所针对性的教学，让学生可以根据自身的实际情况，逐步由对文本的简单认识深入到对文本背后的事物发展本质、情感等方面的认识。同时，学生则会经由教师的引导和启发，对自己的脑力资源进行充分调动，积极发言，积极表达自己的想法。这样，学生在和教师与同学进行了深度的交流后，不仅完成了想法的交换和思想的获得，最重要的是可以积极主动地学习，在主动学习中促进自身核心素养的提升。基于此，教师在采用共生教学模式、定位语文深度课堂打造时，需要注意，首先做到对教学目标的整体把握，从整体入手，由整体到局部，由宏观到微观，而后在具体的教学中，通过与学生的对话交流、对知识的延伸拓展，帮助学生实现思维能力的提升以及核心素养的增强。

（四）创建深度学习氛围

课堂氛围对学生的学习具有重要的影响，直接决定学生的学习效果。轻松、愉快、自由的学习氛围不仅有利于调动学生学习积极性，且有利于学生身心健康发展。以往的语文课堂教学，教师更关注教学内容和课堂教学节奏把控上，忽略了营造课堂氛围的重要性。或者常常过多强调课堂纪律，反而让维持秩序占据了课堂时间，造成了不平等的师生关系，导致课堂沉闷甚至让学生对教师心生抵触。同时，教学过程僵化也不利于课堂氛围的活跃，小学生所处的阶段具有天真烂漫特点，过于沉闷的课堂氛围容易导致其心理紧张，不仅不利于教学内容的理解吸收，而且可能使学生对课堂学习产生畏惧，不敢大胆发言。不良的课堂氛围会使学生愉快感减少，容易导致其产生负面情绪，打击其学习热情。当学生具有负面情绪或比较抵触课堂学习时，课堂学习效果无疑是一句空话，对学生来说这个学习过程也非常不美妙，甚至是一种痛苦和煎熬。教师营造有利于学生深度学习的前提是将课堂主体地位还给学生，和学生建立真正平等交流的渠道，保持平和平等的心态，同时留心观察学生的学习心理及变化，积极引导学生乐于参与到学习过程中。营造轻松的学习氛围并不代表对学生放任不管，而是努力建立一个松紧适中、让学生沉浸其中的学习状态。教师遇到学生扰乱课堂秩序的情况，不要随意发脾气，要有技巧地处理扰乱课堂秩序事件，积

极营造良好的课堂氛围。

（五）多种方法，趣味评价

语文深度教学在使用传统的作业考核模式时，要注意作业布置的量与方式。根据最新要求，小学一、二年级不得布置书面作业，因此，对于小学一、二年级的学生而言，作业应当以口头方式为主。例如，要求学生给家长复述课文内容，自行朗读课文，对于需要背诵的内容，教师应当及时布置背诵任务。对于高年级的学生，作业内容也不应当集中在机械地抄写字词方面。语文作业应当以主观题为主，要求学生用自己的话复述课文，或者对作文展开续写和扩写，以及建议学生在作业中留下自己对课文的理解和问题。通过这样的反馈，教师能够系统深入地了解学情，掌握学生的理解程度和知识学习困难点，及时补充或者重点讲解部分知识。同时，教师应当创新评价方式，可以通过组织一些课堂活动来培养和提升学生的语文能力。利用教材中单元活动部分，开展对应的课堂活动，如演讲、辩论、写作等。教师通过尝试不同的评价方式，能寻找到更加全面高效的评价方式，收到更好的评价效果。

结语

站在核心素养的视域下，教师以培养小学生语言、思维、审美和文化素养为教学的主要目标。基于此目标，教师可从观照文本、贯穿内外、设置问题、绘制导图和鉴赏分析等角度，将核心素养与深度学习有机融合起来，让学生在阅读、思考、鉴赏、感知等过程中解析语文教学内容中的言语深意、建构起立体化的思维图像、获得丰厚的审美体验，并成为传承和弘扬优秀传统文化的接力者。经过一段时间的积累和成长，小学生的核心素养即可呈现出不断提升的态势，这也符合深度学习模式的要求。

参考文献

- [1] 闫娜. “核心素养”视野下的小学中高年级语文阅读教学[J]. 小学教学研究, 2021(18): 5.
- [2] 常帅. 浅析核心素养思想下的小学语文教学如何开展[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2021(11): 65.
- [3] 李玉敏. 小学语文教学中如何培养学生核心素养[J]. 天津教育, 2021(16): 148.
- [4] 张志英. 中小学语文阅读教学核心素养的培养策略[J]. 教师, 2021(21): 25.
- [5] 刘俊梅. 深度学习策略在小学语文课堂教学中的实践[J]. 新课程, 2021(43): 9.
- [6] 张官龙. 基于深度学习的小学语文课堂教学实践探究[J]. 智力, 2021(21): 137-138.