

核心素养下培养小学生语文课外阅读能力

王小红

聊城市东昌府区花园路小学

摘要：在当今倡导素质教育的背景下，语文作为一门基础学科一直在教育体系中占据核心地位。阅读作为语文学习中的关键环节，无论是在学术学习还是日常生活中，都显得至关重要。然而，培养出良好的阅读能力需要学生在语言、思维和文化等多方面进行积累和培养，这对教师和学生来说都是一个具有挑战性的任务。因此，探讨如何在小学教育中培养学生的语文课外阅读能力，尤其是以核心素养为导向的培养方式，成了一项迫切需要探索的教育任务。

关键词：核心素养；小学语文；课外阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.141

叶圣陶老先生曾深刻指出，国文教育的根本目标是培养学生养成广泛阅读书籍的习惯，激发他们欣赏文学的审美能力，并发展他们的文字表达技能。语文素养则被认为是综合素质教育的重要组成部分，特别是在母语教育领域，其教育意义不可忽视。阅读能力被普遍视为语文素养的杰出体现，因为在语文学科中，阅读是至关重要的核心环节。

一、核心素养概述

（一）核心素养的概念

核心素养是综合素质教育的重要组成部分，它强调学生在学习过程中养成的关键能力和素质。核心素养包括了文化素养、思维素养、情感素养、社会素养和实践素养等多个方面，旨在培养学生的创新思维、批判性思维、合作能力、沟通技巧以及跨学科的学习能力。通过核心素养的培养，学生能够更好地适应未来的社会和职业要求，同时也能更全面地理解和参与社会和文化的发展。核心素养不仅关注知识的传授，更强调培养学生的综合素质，使他们成为具备创造力和适应力的未来公民。

（二）核心素养与小学生全面发展的关系

核心素养与小学生的全面发展息息相关。在小学这个关键的成长阶段，培养核心素养不仅仅有助于学习成效，更是为未来的生活和职业打下坚实基础。核心素养注重学生的学习能力，不仅包括了认知技能，还关注了情感、社交技能和价值观的发展。这为小学生提供了广泛的机会，通过批判性思维和沟通能力提高他们的语文水平，同时也培养了情感发展和社会适应能力。核心素养还有助于小学生形成积极的价值观，增强文化和道德意识。因此，核心素养的培养为小学生的全面发展提供了均衡的教育基础，使他们在学校和生活中更有自信、更具适应性。

（三）核心素养在小学生语文课外阅读中的作用

核心素养在小学生语文课外阅读能力的培养中发挥着关键作用。首先，它强调了跨学科的学习，鼓励学生将不同领域的知识与语文阅读相结合，从而拓展他们的阅读视野，提高阅读的深度和广度。其次，核心素养注重批判性思维和问题解决能力的培养，这对于分析文本、理解作者意图以及形成独立见解都至关重要。此外，核心素养还强调信息素养，帮助学生在大量信息中筛选、分辨和应用相关信息，这对于阅读理解和独立研究能力的提升有积极影响。最重要的是，核心素养侧重社交与情感素养，培养学生的合作、沟通和情感管理能力，这对于阅读文学作品、理解情感和人物塑造都具有关键作用。

二、小学生语文课外阅读能力的重要性

（一）阅读能力的定义和特点

阅读能力是指一个人理解、解释和评价书面文本的能力。它不仅包括对文字的字面理解，还包括对文本深层次的理解、批判性思考和分析能力。阅读能力具有多重特点，其中包括语言理解，词汇掌握，阅读速度和流畅度，以及阅读理解和思考深度。一个具备良好阅读能力的个体能够快速、准确地理解文本，抓住关键信息，同时也能够反思、分析、提出问题和形成独立见解。因此，阅读能力是一项重要的综合素质，对教育和个体的发展至关重要。

（二）语文课外阅读对小学生的益处

语文课外阅读对小学生有着丰富的益处。首先，它有助于提高小学生的语言能力和阅读理解能力。通过接触不同类型的文本，他们可以扩大词汇量，提高语法和写作技能，增强理解能力，从而更好地表达自己和理解他人。其次，课外阅读可以培养学生的批判性思维和创造力，使得学生学会在文本中探究问题、提出疑问，形成独立见解，培养独立思考的习惯。此外，阅读也有助于提高学生的情感智力，让他们更好地理解人类情感和

社会价值观。最重要的是，课外阅读激发了学生的兴趣和好奇心，为终身学习奠定了坚实的基础。因此，语文课外阅读不仅有助于提高语文素养，还有助于全面素质教育的实现，培养具有综合素质的小学生。

（三）当前小学生阅读能力的问题与挑战

尽管语文课外阅读的益处明显，但小学生的阅读能力也面临一些问题与挑战。首先，数字化媒体的普及使得学生更容易受到短时阅读和碎片化信息的影响，而忽视了深度阅读的重要性。其次，学校教育体系中的课程压力和考试导向教育，降低了学生课外阅读的积极性和时间。还有，缺乏足够的导师和指导，学生也会缺乏正确的阅读策略和方法。此外，一些学生由于文学兴趣的匮乏，需要引导和激发他们的兴趣。因此，小学生的语文课外阅读能力面临调整和提高的挑战，需要教育者和家庭的共同努力来解决。

三、培养小学生语文课外阅读能力的策略

培养小学生的语文课外阅读能力是教育的一项重要任务，它不仅有助于提高语文素养，还培养了综合素质。为了实现这一目标，教育者需要采用一系列方法，让小学生更好地理解文本，拓展思维，培养独立思考和批判性思维，从而成为终身学习者，具备更强大的语文阅读能力。

（一）增加学生的阅读量，深化广度和深度

提升阅读能力在很大程度上依赖于阅读的广度和深度。尽管小学生的阅读任务相对轻松，但依然需要建立每日有计划的阅读习惯，逐渐增加阅读的广度和深度。正如古人所言：“读万卷书，行万里路。”这意味着积累大量的阅读经验最终将促使阅读能力的质的提高。然而，教育者不应仅仅追求阅读数量而忽略了阅读质量，还应该引导学生在阅读中保持好奇心和想象力，积极思考，真正领悟文本内涵，从而实现语文素养的本质提升。因此，阅读不仅仅是积累文字的过程，更是一次对知识、情感和思考的精神冒险，为学生的成长和发展提供了无限的可能性。

例如，除了让学生阅读教材要求的“快乐读书吧”中推荐的书目，学校还可以引入“阅读驿站”计划。这一计划鼓励小学生每天都要有规划的阅读时间，逐渐增加他们的阅读广度和深度。学校可以为学生提供各类书籍，包括童话故事、小说、科普书籍等，以满足不同年级和兴趣的学生需求。通过“阅读驿站”计划，学生每天都要读一定篇幅的书，逐渐增加阅读量。在这个过程中，鼓励学生合理选择自己感兴趣的书籍，从而提高他们的阅读积极性。教育者也需要定期组织讨论和分享

会，引导学生思考所读书籍的情节、角色以及书中的道德教训。

（二）巧用提问，启发学生思维

提问是培养小学生语文课外阅读能力的重要策略之一。通过巧妙的提问，教育者可以激发学生的思维，引导他们更深入地理解文本。提出问题时，应旨在激发学生的兴趣和好奇心，促使他们主动探究、独立思考，并形成自己的见解。这有助于培养学生的批判性思维和分析能力，让他们在阅读中不仅仅是被动地接受信息，而是积极参与到文本中。教育者可以提问关于角色动机、故事情节发展、作者用词的选择、主题和道德教训等问题，以引导学生深入探讨文本背后的含义。通过巧用提问，学生将更好地理解文本，培养批判性思维，并逐渐形成对文学作品的独立见解，从而提高其阅读能力和语文素养。

例如，学生在阅读故事“狐假虎威”时，教育者可以提出一系列问题，旨在激发学生的思维和深入理解故事。如他们可以问学生：“为什么狐狸要假扮成老虎？”、“虎威有什么特点和力量，使狐狸敢冒充他？”以及“这个故事中有什么道德教训或启示？”这些问题旨在引导学生思考故事的内涵、角色的动机以及故事的主题。通过回答这些问题，学生不仅仅是被动阅读，而是积极地思考、独立探究，并形成自己的见解。这种积极参与的过程有助于培养学生的批判性思维和分析能力，使他们更深入地理解文本，同时也促进了对故事中的道德教训的思考。

（三）创设情境，培养学生的联想思维

创设情境是激发小学生的联想思维和想象力的有效方法。通过将学生置身于文本中的情境中，教育者可以帮助他们更深刻地理解故事或文章。这种方法有助于学生将自己投入到故事中，感受故事中的情感和冲突，从而增强对文本的沉浸感。教育者可以使用视觉、听觉、触觉等多种感官刺激，或者让学生想象自己是故事中的主人公，亲身经历其中发生的事件。这样的互动体验将激发学生的联想思维，帮助他们更好地理解和感受文本中的情感、主题和价值观。通过创设情境，学生将不再是被动阅读，而是积极参与到文本中，培养了他们的创造力和思维深度，提高了他们的语文课外阅读能力。

例如，学生在阅读《格林童话》“卖火柴的小女孩”时，教育者可以在课堂中使用图片、插图或投影幻灯片来具体地展示故事中的情景和角色，让学生通过视觉感受故事的氛围。这可以包括画面中的小女孩、火柴、寒冷的街道等元素，引导学生描述在图片中看到的

事物，以此来激发他们的联想思维。同时，还可以播放与故事情境相关的音乐或声音效果，如冷风吹拂、火柴点燃的声音等，以此来增加学生的沉浸感，这些都可以帮助学生更好地联想和感受故事中的情感。此外，教育者也可以鼓励学生想象自己是故事中的小女孩，亲身经历她的生活和冒险；通过角色扮演或口头叙述，学生可以表达他们的感受、思考和行为，以更深入地理解小女孩的情感和挑战。

（四）强调文化传承和理解

在培养小学生的语文课外阅读能力过程中，强调文化传承和理解至关重要。语文作为一个承载着文化传统的学科，教育者应当帮助学生理解文本背后的文化元素和历史背景。通过深入探讨文本中的文化符号、习惯、传统以及作品所反映的历史时代，学生将更好地理解文学作品的深层含义。这能帮助学生不仅仅理解文字，还能够欣赏文学作品中的文化价值和思想内涵。教育者可以引导学生学习作者的生平、文化背景，以及作品所反映的时代特征。同时，鼓励学生研究不同文化之间的异同，培养跨文化理解和尊重。通过强调文化传承和理解，学生将更好地融入文学作品的背后，深刻领会文化传统的重要性，从而提高他们的语文素养和综合素质。这不仅有助于拓宽他们的视野，还促进了文化传承和多元文化教育的目标。

例如，在引导学生阅读“草船借箭”时，教育者可以引入背景信息，告诉学生这个故事发生在三国时期，讲述了诸葛亮如何智慧地运用二十条草船借到十万余支箭的故事。通过提供文化背景和历史细节，学生可以更全面地理解故事中的深层含义和象征意义，体会到在当时的历史环境下箭矢的重要性以及这个故事所传达的智慧和策略。通过强调文化传承和理解，学生将更好地欣赏和理解“草船借箭”这个文学作品，同时也能够深刻领悟故事中蕴含的历史、文化和智慧，而不仅仅是进行表面性的文字阅读。

（五）合理借助教育资源

教育资源的利用是培养小学生语文课外阅读能力的关键环节。学校和教育机构应积极提供多样化的阅读资源，包括图书馆、电子图书、杂志、期刊和在线平台。教育者可以引导学生利用这些资源，选择适合他们兴趣和水平的阅读材料。此外，学校还可以组织阅读俱乐部、读书活动和文学赛事，激发学生的阅读兴趣和参与度。同时，家庭也是重要的教育资源，家长可以鼓励孩子多读书，提供适合年龄的书籍，建立家庭阅读氛围。通过充分利用这些教育资源，学生将更容易融入阅读的

世界，提高他们的语文课外阅读能力，培养更广泛的知识思维和深度。

例如，学校图书馆可以提供丰富的儿童图书，包括童谣集、儿歌书、故事集等。学生可以在图书馆中借阅这些书籍，自由选择自己感兴趣的阅读材料。同时，学校也可以订阅电子图书资源，以及提供在线平台，使学生能够在学校或家中访问电子版本的童谣、儿歌和故事书。这样可以增加学生的便利性和多样性。此外，在“快乐读书吧：读读童谣和儿歌”中，教育者可以组织阅读童谣和儿歌的活动，鼓励学生一起朗读、演唱，并讨论这些文本的含义和情感表达。这样的活动不仅有助于提高学生的阅读能力，还能培养他们的语文素养和情感表达能力。

通过以上内容可知，通过增加阅读量、提问引导思维、创设情境激发联想思维、强调文化传承以及教育资源的利用，可以有效培养小学生的语文课外阅读能力，让他们在阅读中获得更多的乐趣和启发，同时提高语文素养和综合素质。

四、结语

总之，在核心素养的引领下，培养小学生的语文课外阅读能力变得更为重要和深刻。通过以上培养策略的开展和实施，小学语文教师可以帮助学生建立坚实的语文素养，并且拓展他们的阅读思维和视野。这不仅是为了提高他们的语文能力，更是为了培养他们的全面素质，使他们成为具有批判性思维、创造力和跨文化理解能力的终身学习者。因此，小学生的语文课外阅读能力的培养将为他们未来的学习和生活打下坚实的基础，促使他们在知识的海洋中不断探索，不断成长。

参考文献

- [1] 李宝红, 陶文元. 核心素养下小学语文课外阅读能力培养策略[J]. 家长, 2020(14).
- [2] 郑福定. 基于核心素养导向的小学语文课外阅读能力培养策略[J]. 新课程(教研版), 2020, 000(001): 182.
- [3] 李阿莲. 核心素养下小学语文阅读能力的培养[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2021(11): 98-99.
- [4] 石允平. 基于核心素养导向的小学生语文课外阅读能力培养策略[J]. 中国校外教育, 2020(20): 2.
- [5] 庄英虹. 基于核心素养导向的小学语文课外阅读能力培养措施[J]. 小学生作文辅导(三四年级版), 2020, 000(005): 71-72.