

如何转化小学数学后进生

赖祥瑞

于都县实验小学

摘要：数学作为义务教育体系的重要课程之一，对于培养学生基础数学技能，强化学生逻辑思维能力等方面具有积极作用。随着新课改进程的持续深化，为确保教学质效，教师应当调整思路，对小学数学教学开展总结，探索教学方法的创新路径，强化对教学资源的深度整合，以全面促进数学教学质效提升。

关键词：小学数学；后进生

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.211

引言

随着教育改革的推进和新课标的实施，小学数学教育面临着重要的转变和挑战。传统的数学教学模式在新的教育理念和要求下已经显现出一些局限性，无法完全满足学生全面发展的需求。因此，探索创新的教学思路和方法，提高小学数学教学的质量和效果，成为当前教育界关注的重要课题。同时，还将关注教师在创新教学中的角色转变和专业发展需求，以及教育资源和学校文化对创新教学的支持与保障，旨在为教师和教育机构提供可行的教学参考和实施策略。

一、小学数学后进生学习现状

现阶段小学数学后进生的学习现状不容乐观。第一，学生基础薄弱是小学数学后进生的学习现状的主要表现。由于农村地区的教育资源相对匮乏，学生在小学低年级时接受的数学教育质量不高，学生的数学基础薄弱。因此，当学生进入数学低年级后，缺乏必要的数学基础，学生往往无法理解和掌握数学知识，从而导致学习成绩不佳。第二，小学数学后进生的学习现状表现在学习兴趣低下。由于农村地区的教育资源相对匮乏，学生在小学低年级时接受的数学教育质量不高，学生对数学缺乏兴趣。当学生进入数学低年级后，缺乏必要的数学基础，学生往往无法理解和掌握数学知识，进而导致学习兴趣不高。此外，农村学校的教学环境相对较差，也会对学生的积极性产生一定的影响。第三，小学数学后进生的学习现状表现在教学方法不合理。在教学过程中，教师往往采用传统的教学方法，缺乏趣味性和互动性，导致学生的学习兴趣不高。第四，小学数学后进生的学习现状还表现在家庭教育不足。农村地区的家庭教育水平相对较低，家长往往缺乏对学生的关注和引导，导致学生的学习成绩不佳。在数学学习方面，家长

往往缺乏对学生的指导和帮助，进而导致孩子的数学学习效果不佳。

二、小学数学后进生转化方法

（一）突出学生的主体地位，转变教学理念

受到传统教学模式的影响，教师的教学理念是使学生掌握数学知识和技能，而在新课改背景下，教师应转变传统的教学理念，不仅要引导学生掌握数学知识和技能，还需要重视发展学生的数学学科素养。因此，教师在日常教学过程中要突出学生的主体地位，分析学生的成长规律和发展需求，有针对性地采取相应的教学方法。从学生的兴趣出发是小学数学教学创新教学方法的入口，使学生能够在课堂上有充分的交流互动机会，将传统的课堂学生被动回答问题转化为学生主动提出问题；通过各种各样的方式引导学生去自主地发表观点，建立融洽的师生关系，为学生营造宽松自由的学习氛围，使学生能够在课堂上跟随教师的教学节奏自主思考、自主学习、提出问题、表达质疑，进而有效地促进学生更加自觉主动地去学习相关数学知识，提高教师的教学效率和提高学生的学习质量，比如在人教版三年级上册“长方形和正方形”教学时，教师在明确该课程教学时要培养学生的几何直观、空间观念等能力和要使学生能够学习到四边形的特征、能够有效地分辨四边形的基础上，发挥学生的主体作用，为学生设计折、量、比等需要学生动手实践的活动，要求学生利用一张空白的纸张，折出正方形和长方形，并利用剪刀裁剪下来。再将裁剪下来的长方形和正方形进行重叠比较，使学生在比较过程中认识到长方形和正方形的区别点和不同点，这使学生能够更好地掌握该课程知识“长方形和正方形的4个角都是直角；长方形对边相等正方形四条边都相等”。除此以外，在该课程知识学习完成以后，在进行

课堂小结时，转变传统的提问方式，从“这节课你有什么收获”转变为“这节课你还有什么问题”，使学生能够去思考自身的学习情况，引导学生提出问题，促进教师可以接收到学生的直观反馈，由此可以更好地创新教学方法。

（二）创设情境，激发学生学习兴趣

数学知识具有较强的抽象性，小学生在在学习过程中难以理解。因此，教师在教学过程中要充分运用多媒体等现代信息技术手段，创设一定的情境，使学生能够更好地理解和掌握数学知识。例如：在学习“圆柱体的体积”这一内容时，教师可以通过多媒体展示一些实物：如圆柱形的空瓶、可乐瓶等。然后，教师提问：“同学们都知道如何求这些瓶子的体积吗？”学生回答道：“知道，我们可以在里面倒入一些水，然后再观察水的变化。”此时，教师可以继续提问：“你们发现这些瓶子中的水为什么会呈现不同的状态？”学生回答道：“这些瓶子中的水都是静止状态，而且都是有规则的。”教师再引导学生思考：“在这个过程中，瓶子里的水又发生了怎样的变化？”学生回答道：“这些瓶子都是有规则、有规律地改变形状和大小。”此时，教师可以继续引导学生思考：“这些瓶子在改变形状和大小之后又会发生什么变化？”通过教师创设情境，学生能够更好地理解和掌握圆柱体的体积知识。

（三）运用小组合作教学，加深学生理解

小组合作教学的实践价值极为突出，可有效实现学生彼此之间的交流与资源共享，促进学生共同进步。为激发小学数学课堂活力，教师可融入小组合作模式，将不同学习能力、思维能力与组织能力的学生划分为不同小组，培养学生的合作意识，促进学生的交流与互动，使他们深化知识理解，拓展思维空间。例如，在“有余数的除法”等知识教学中，教师可根据班级学情特点，将班级学生划分为若干合作学习小组，并提出如下问题供学生以小组为单位进行合作探讨：小张、小李、小王三个小伙伴一起去打扫卫生，一共带了5把扫帚和4个簸箕，他们应如何分配这些工具呢？教师应对小组合作学习状态进行观察，及时解答学生在探究与思考中产生的各类疑惑，进而促进学生深化对“有余数的除法”的理解，启发他们的思维。

（四）充分地运用信息技术，培养学科素养

随着现代化信息技术的发展，在各科教学中广泛应用信息技术，给教师教学提供了更多的便利，因此，在新课改背景下，创新小学数学教学方法时，教师要充分利用信息技术的优势，提高教学效率。分析小学生的性格特征，学生对新颖的事物有着极高的兴趣，教师可以利用PPT将课件内容生动、形象化，以丰富的色彩、图文结合、融入动画等各种方式呈现在学生面前，吸引学生的注意力，提高学生对数学知识的理解；利用互联网技术寻找到更多的数学知识植入到课堂内容中，拓展学生知识面的同时辅助学生能够更好地理解并掌握相应的课程知识；利用思维导图，通过计算机技术按教学内容绘制到思维导图中，并将思维导图进行动态化，使学生能够在具体的思维导图中，更好地将有关联的知识联系在一起，在脑海中形成良好的知识体系；利用微课教学，翻转课堂教学，引导学生去预习、复习巩固，将相应的数学知识录制成短视频，通过家长群等各种方式传输给学生，打破时间空间的限制，使学生能时时刻刻地学习到数学知识。

（五）加强师生互动与交流，建立和谐师生关系

从以往传统小学数学课堂教学模式来看，更多教师倾向于单一化教学方法，过度依赖课堂讲解，忽视师生互动与交流，学生课堂主体性地位得不到有效体现，与新课改的宏观趋向不相吻合。因此，教师应高度重视师生互动与交流的现实价值，搭建多元化的师生沟通交流的渠道与纽带，强化师生互动效果，真正建立和谐的师生关系，拉近师生之间的心灵距离，消除学生对教师的陌生感与距离感，做到师生平等、师生融合。通过高效的师生互动与交流，教师可精准把握班级学情特点，分析学生在数学知识消化吸收中的实际状况，找准教学薄弱环节，并采取具有针对性的教学策略予以修正，进而提高课堂效率。

（六）个性化辅导策略，满足后进生学习需求

在小学数学教学中，针对后进生，采用个性化辅导策略是提升其学习效果的一项重要措施。通过个性化辅导，可以更好地满足后进生的学习需求，促使他们更好地理解数学知识，提高学科素养。首先在教学前，教师需要进行深度的学生差异分析，了解每个学生的学习特点、兴趣爱好、学科优势和劣势等方面的信息，比如在学习分数的阶段，有的学生可能因为对整体概念理解不

透彻而产生混淆，而有的学生可能只是在某些特定类型的分数运算上存在问题。通过这样的分析，教师可以有针对性地制定个性化教学计划。

其次基于学生的差异，设计个性化的教学任务，以满足他们的学习需求，比如在教授小数加减法时，对于理解能力较弱的后进生，可以设计一些生活实例，引导学生用小数表示物品的价格，并通过实际操作让学生体验小数的加减过程。而对于运算能力相对较好但概念理解不足的学生，可以引导他们通过图形化的方式理解小数的加减规则，强化概念的理解。最后通过小组合作学习建立学生之间的互助机制，促使后进生在团队中获得支持和鼓励，比如在解决实际问题的过程中，将后进生与成绩相对较好的同学组成小组，让他们共同讨论问题、解决问题，通过小组内的互动与合作，激发后进生学习的积极性，提高学科能力。

（七）跨学科整合，激发数学学科的跨界魅力

在小学数学教学中，跨学科整合是提升学科综合素养、激发学生学科兴趣的一种创新教育方法。通过将数学与其他学科有机结合，不仅可以拓展学生的知识面，还能使数学更具有实际应用和现实意义，首先将数学与自然科学、社会科学相结合，引导学生运用数学知识解决实际问题，比如在学习面积的概念时，可以通过实地测量学校操场的面积，让学生亲身体会到数学在测量和规划方面的应用。通过这种方式，不仅深化了学生对面积概念的理解，还使数学知识更具有实际可操作性。其次通过将数学与艺术相融合，激发学生的创造力和审美感，比如在学习几何图形时，可以引导学生通过绘画或手工制作的方式创造各种几何形状的艺术品。通过艺术与数学的结合，学生不仅学到了几何图形的性质，还培养了审美意识和动手能力。最后将数学与语言学科相结合，培养学生的多元智能，比如在学习数据统计时，可以通过分析实际调查数据，让学生撰写报告或进行口头表达，提高他们的写作和口头表达能力。这样的跨学科整合使学生能够在数学学科中培养出更全面的能力。

（八）家校合作机制，加强后进生家庭支持

在小学数学教育中家校合作是培养学生全面素质的重要环节，尤其对于后进生而言，家庭支持至关重要，为了加强对后进生家庭的支持，学校可以制定家庭教育

指南，提供数学学科的学习方法和策略，使家长更好地了解孩子在学校的学习情况。例如，学校可以编写数学学科的家庭作业指南，详细说明每个知识点的学习重点，提供一些家庭练习的示例，帮助家长更好地引导孩子进行学习。首先通过定期的家长会议，学校和家长之间可以进行更直接的沟通和合作。在这些会议上，教师可以向家长介绍后进生在数学学科中的表现，共同讨论如何在家庭环境中更好地支持孩子的学习。家长也可以分享孩子在家中遇到的学习问题，以便学校提供更有针对性的帮助。其次建立家校互联网平台使学校和家庭能够随时随地进行信息交流。学校可以在平台上发布数学学科的教学资料、家庭作业等，而家长则可以通过平台了解孩子的学习情况，并提出问题或建议。这种即时的互动有助于更紧密地协同工作，以支持后进生的学习。最后为家长提供专业的数学学科培训，使其更好地理解数学知识和学科要求，从而更好地引导孩子。学校可以组织数学学科的家长培训班，邀请专业教育者或数学教育专家进行讲座，教导家长如何在家中有效地辅导孩子学习数学。

结语

通过本文的研究，我们可以看出，在新课改背景下，小学数学课堂教学也在不断进行优化与改进。在小学数学课堂教学中，教师要积极优化教学方式，合理应用现代化信息技术，并结合学生的实际学习情况，为学生创设良好的学习情境。小学数学教师要结合实际情况，灵活运用课堂教学方法和策略。例如：通过情境教学法提高学生学习兴趣；通过问题引导法提高学生课堂参与度；通过实践操作法提高学生数学综合能力。当前课堂教学中仍存在着一些问题，因此教师要结合实际情况不断优化课堂教学，提高小学数学课堂教学质量。

参考文献

- [1] 顾宣松. 探究新课改下小学数学教学方法的创新策略[J]. 考试周刊, 2021, 000(002): 61-62.
- [2] 徐文洁. 关于生本教育理念下小学数学教学策略的研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(07): 9-10.
- [3] 牛海娜. 小学数学课堂激发学生兴趣的探索[J]. 幸福生活指南, 2020, 000(035): P. 1-1.