

# 基于互动式教学的小学语文课堂教学改革研究

郭芳兰

甘肃省天水市麦积区甘泉镇子美小学

**摘要：**互动式教学是一种基于学生参与和互动的教学方法，对于小学语文课堂教学改革具有重要意义。传统的语文教学模式强调教师的讲解和学生的被动接受，在培养学生语文能力和综合素养上存在一定的局限性。而互动式教学通过促使学生积极参与、自主思考和交流互动，可以更好地提高学生的学习积极性和语文能力。

**关键词：**互动式教学；小学语文；课堂教学；改革研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.216

## 一、互动式教学在小学语文教学中的重要性

互动式教学在小学语文教学改革中扮演着重要的角色。首先，互动式教学有助于提高学生的语言表达能力。在传统的教学模式下，学生通常是被动接受知识的。而通过互动式教学，学生可以参与到课堂活动中，积极地表达自己的思想和观点。他们可以与老师和同学进行对话和讨论，从而提高自己的口头表达能力。通过与他人的交流和互动，学生能够更好地理解和运用所学的语言知识，并且能够更自信地表达自己的意见。其次，互动式教学能够培养学生的阅读理解能力。在互动式教学中，老师可以引导学生主动参与阅读活动，提出问题并进行讨论。学生不仅可以通过与他人的交流来理解课文的含义，还可以学会分析和解读文章中的信息。通过互动式教学，学生们逐渐培养起了良好的阅读习惯和方法，提高了自己的阅读理解能力。第三，互动式教学能够激发学生的创造力和想象力。在传统的教学模式下，学生通常只需要背诵和理解课本上的内容。而在互动式教学中，学生可以通过参与各种活动来展现自己的创造力和想象力。他们可以进行角色扮演、小组讨论、写作或其他形式的活动，以展现自己的独特视角和想法。通过这些互动的方式，学生们的创造力和想象力得到了全面的发展。最后，互动式教学能够培养学生的合作精神和团队意识。在互动式教学中，学生需要与同学合作完成各种任务和活动。他们需要相互协作、分享资源和共同解决问题。通过这种合作的方式，学生们不仅学会了倾听和互相支持，还培养了团队意识和合作精神。在社会中，合作是非常重要的能力，互动式教学正是锻炼学生们合作精神的有效方法之一。

## 二、基于互动式教学的小学语文课堂教学策略

### （一）小组合作学习

在小学语文课堂中，采用基于互动式教学的教学策

略，可以有效地促进学生的学习兴趣、激发学生的思维能力和创造力。其中，小组合作学习是一种重要的教学形式。通过小组合作学习，教师可以将学生分成小组，让他们一起讨论、思考和解决问题，从而实现学生之间的互动和合作。首先，小组合作学习能够培养学生的合作意识和团队精神。在小组合作学习中，学生需要与组员进行有效的沟通和协作，共同完成任务。他们需要相互倾听、相互尊重，共同制定解决问题的策略和计划。通过这样的互动，学生不仅可以提高个人学习能力，还能够锻炼团队合作能力，培养相互帮助的精神。其次，小组合作学习有利于激发学生的主动学习态度和自主学习能力。在小组合作学习中，学生需要主动参与到学习活动中，积极思考和解决问题。他们不仅需要将自己的观点表达出来，还要聆听和接受其他组员的想法。通过与他人的交流和互动，学生可以开阔自己的思维，提高自己的学习能力。比如，在学习一篇课文时，教师可以将学生分成几个小组，每个小组负责研读和分析课文的一部分。然后，学生在小组内讨论并分享彼此的理解和观点，提出问题和疑惑。接着，小组成员再次汇集在一起，共同整理和总结各个小组的贡献，并对整个课文进行深入的探讨和学习。通过这样的小组合作学习，学生不仅能够加深对课文的理解和记忆，还能够培养分析和合作的能力。同时，学生在小组合作学习中也会遇到各种问题和困难，通过与组员的讨论和解决，他们可以学会自主学习和解决问题的能力。

### （二）问题导向学习

对于小学语文课堂教学改革而言，基于互动式教学的策略起着重要的作用。其中，问题导向学习是一种有效的教学策略，可以激发学生的思维能力和探究欲望，促进他们在语文学习中积极参与和自主学习。在小学语文课堂中，问题导向学习要求教师充分利用教学内容和

学生的实际情况，提出具有挑战性和启发性的问题，引导学生通过思考、讨论和实践，主动探索和解决问题。这种学习方式激发了学生的学习兴趣 and 求知欲，培养了他们的探究精神和解决问题的能力。例如，在教授古诗词时，教师可以提出一个问题：“古人为什么喜欢写诗？”学生可以通过阅读和分析古代诗歌的内容来寻找答案，同时也可以结合自己的理解和体验进行讨论和交流。通过这样的问题导向学习，学生不仅学会了欣赏古代诗歌的美，还懂得了诗歌中蕴含的人生哲理和审美情趣。另外，问题导向学习也可以在小学语文阅读教学中起到积极的作用。比如，在学习一篇寓言故事时，教师可以提出一个问题：“通过这个故事，作者想告诉我们什么？”学生可以通过仔细阅读和思考，找出故事中的寓意和启示，并通过展示和讨论与同学分享自己的理解。这种问题导向学习不仅帮助学生深入理解文本，还培养了他们的批判性思维和表达能力。此外，问题导向学习还可以在小学语文写作教学中起到推动作用。例如，在写作一篇记叙文时，教师可以提出一个问题：“你有没有遇到过什么令你难忘的事情？请用文字描述并展示给同学们。”学生可以根据自己的经历和感受来展开写作，通过独立思考和表达，培养了他们的写作能力和创新意识。通过问题导向学习，学生不仅能够将写作与个人经验相结合，还能够在交流中借鉴和学习他人的写作技巧。

### （三）情景模拟教学

情景模拟教学是一种基于互动式教学的小学语文课堂教学策略，通过模拟真实情景的方式，激发学生的参与与思考，提高他们的语文素养和表达能力。在此策略下，教师充当引导者的角色，为学生创设各种语境和情景，使学生在现实生活场景中进行语文交流与实践。假设我们的教学目标是提高学生的写作能力和创造力。为了达到这个目标，我们可以设计一个情景模拟教学活动，让学生身临其境地体验一个创作竞赛。首先，教师可以将课堂变成一个创作工作坊，布置一个写作任务：写一篇关于未来的科幻故事。然后，将学生分成小组，每个小组有一个主题，如“太空冒险”、“未来科技”等等。每个小组有一段时间来构思自己的故事情节、人物设定和场景描写。接下来，在情景模拟教学中，教师可以引入专业编剧或作家来担任评委的角色。评委会为每个小组的作品打分并给出评价。这样一来，学生们就

能感受到真实的创作竞争氛围，并从专业人士的评价中得到指导和鼓励。在整个情景模拟教学中，学生们将需要展示自己的创造力和合作能力，从选题、构思、团队讨论到最后的写作和表达。在这个过程中，学生们不仅能够提高自己的写作能力，还能够培养沟通和协作能力，同时也能够在与他人的交流中学习到不同的观点和思维方式。通过情景模拟教学，学生们在参与中学习，他们不再是被动接受知识的对象，而是积极主动地构建自己的知识体系。他们的思维与创造力得到发展，同时也培养了实际应用语文的能力。

### （四）游戏化教学方法

游戏化教学方法是一种基于互动式教学的小学语文课堂教学策略，其通过将游戏元素融入教学过程中，激发学生的学习热情，促进他们的参与和积极性，提高语文课堂教学效果。游戏化教学方法不仅可以提升学生的学习兴趣，还能培养他们的认知能力、合作能力和创造力。首先，游戏化教学方法可以激发学生的学习兴趣。在传统的语文课堂上，学生往往只能被动地接受知识，容易感到枯燥乏味。而通过引入游戏元素，如角色扮演、游戏竞赛等，可以使学习变得有趣且具有挑战性。例如，在学习古文时，可以设计一个“寻宝游戏”，学生需要通过解读文言文中的线索，找到隐藏在课文中的宝藏。这样的游戏化教学方法可以激发学生的好奇心和求知欲，主动参与课堂活动。其次，游戏化教学方法可以促进学生的参与和积极性。在游戏化教学中，学生需要积极参与到游戏的过程中，与他人进行合作、交流和竞争。例如，在学习作文写作时，可以设计一个“写作PK赛”，学生根据老师给出的主题，在有限的时间内完成作文并进行评比。这样的游戏化教学方法可以激发学生的竞争意识和团队合作精神，让他们更加积极主动地参与到课堂中。此外，游戏化教学方法还可以培养学生的认知能力、合作能力和创造力。通过游戏化教学，学生需要进行思考、解决问题、制定策略等认知活动，从而提高他们的学习能力和思维能力。同时，游戏化教学中的团队合作和竞争可以培养学生的合作能力和竞争意识。例如，在学习古诗词时，可以设计一个“诗词接龙”游戏，学生需要根据前一个同学说出的诗句，快速接上一句。这样的游戏化教学方法可以激发学生的创造力和表达能力。

### （五）引入技术支持

引入技术支持可以有效促进基于互动式教学的小学语文课堂教学改革。网络资源和智能设备的应用可以为教学提供更多元化的内容和便利的教学工具，同时也能够增强学生的参与度和学习的趣味性。首先，网络资源的引入可以丰富教学内容，使学生能够接触到更为广泛、深入的知识。在语文课堂中，教师可以利用网络资源，如图文并茂的文章、多媒体资料、在线课程等，让学生在课堂上感受到语文知识的多样性和广度。举个例子，教师在教授字词的认知时，可以通过网络资源引入词语的演示动画和生动图像，让学生更加直观地理解字词的构造和意义。这不仅能够提升学生的学习兴趣，还能够帮助他们更好地掌握和运用语文知识。其次，智能设备的使用可以提供更便捷和高效的教学工具。例如，教师可以借助智能投影仪或电子白板，将学习资源直接呈现在课堂上，方便学生实时观看和互动讨论。此外，教师还可以利用智能设备提供的点评、评分功能，对学生的作文和口语表达进行评价和指导，使学生在更大的范围内接触到专业化的教学反馈，并进行进一步的自我改进。例如，学生可以通过智能设备的录音功能录制自己的朗读作品，然后与教师和其他同学进行交流和比较，从而促进语言表达能力的提升。

### 三、互动式教学应用的挑战与建议

互动式教学作为一种现代教学方法，在小学语文课堂教学中的应用面临着一些挑战。首先，学生对互动式教学方法的接受程度是一个重要的问题。由于传统的教学方式习惯了被动接受知识的学习方式，学生可能对互动式教学感到陌生和不适应。因此，我们需要采取一些措施来提高学生对互动式教学的接受度。其次，教师的专业素养和教学技能的提升也是互动式教学面临的挑战之一。互动式教学强调学生参与和合作，需要教师具备丰富的知识储备和教学技巧，能够灵活地应对学生的不同需求和能力水平。因此，教师需要不断加强自身的专业发展，提升自己的教学能力。最后，传统的评价体系与互动式教学的不匹配也是一个问题。传统的评价方式注重学生记忆和应试能力的考核，而互动式教学注重学生的思维能力和合作能力的培养。因此，我们需要建立起与互动式教学相适应的评价体系，包括考察学生思维能力和综合素质的评价方法，以鼓励学生积极参与互动式教学的过程。针对以上挑战，我有以下几点建议：首先，我们应该加大对学生的教育宣传力度，让学生了解互动式教学的价值和好处。通过教育宣传，激发学生对

互动式教学的兴趣，提高他们对互动式教学的接受度。其次，教师需要加强自身的专业发展，提高自己的教学技能。教师可以通过参加专业培训、研究最新的教育理论和方法等方式，不断提升自己的教学水平。此外，学校和教育部门应该积极推动评价体系的改革，建立与互动式教学相适应的评价方式。评价体系应该注重评价学生的思维能力、创造力和综合素质，以鼓励学生积极参与互动式教学的过程。

### 四、结语

综上所述，对于小学语文课堂的教学改革而言，基于互动式教学的策略成为重要的创新方向。通过小组合作学习，学生在互相协作中培养了团队意识和合作精神；通过问题导向学习，学生在解决问题的过程中提高了思维能力和解决实际问题的能力；通过情景模拟教学，学生在现实情境中体验语文知识的应用；通过游戏化教学方法，学生在游戏的过程中获得知识和乐趣的双重收获；通过引入技术支持，学生在互动的学习环境中获得更多的资源和支持。基于互动式教学的小学语文课堂教学改革不仅丰富了学生的学习方式和经验，还促进了教师的教学发展和教育教学的创新。相信随着这一教学改革的进一步推进，小学语文课堂将会成为激发学生学习兴趣和培养综合能力的重要平台，助力培养未来社会的栋梁之材。

### 参考文献

- [1] 甘后清. 小学语文课堂互动教学模式的构建[J]. 文渊(小学版), 2020(7): 111.
- [2] 周梦. 新教育形势下小学语文新教学模式——互动式教学模式[J]. 科学咨询, 2020(6): 236.
- [3] 金瑞兰. 小学语文阅读多维互动教学模式研究[J]. 学周刊, 2020, 22(22): 131-132.
- [4] 李红元. 小学语文课堂互动教学模式的构建[J]. 科教导刊, 2020(27): 155-156.
- [5] 于昀. 新探互动式教学在小学语文教学中的应用策略分析[J]. 考试周刊, 2020(53): 45-46.
- [6] 高燕红. 互动教学模式在小学语文阅读教学中的运用措施探讨[J]. 考试周刊, 2020(95): 29-30.
- [7] 汪亚琴. 网络环境下互动式教学模式在小学语文教学中的应用初探[J]. 教师, 2020(25): 52-53.
- [8] 王小平. 核心素养下小学语文互动式教学模式探讨[J]. 课外语文(上), 2020(11): 87-88.