

“双减”政策背景下小学语文作业设计优化策略

刘莹

江西省萍乡市安源区茶亭学校

摘要：“双减”政策的落实，需在减轻学生课后作业负担和课外培训负担的同时，注重培养他们的核心素养和综合素质。语文教师应丰富作业的内容和形式，助推语文教学提质增效，不断提升学生的综合素养。本文基于“双减”视角，详细探讨了小学语文作业的设计要求和优化策略，以期促进语文教学不断向前发展。

关键词：“双减”政策；小学语文；作业设计；优化策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.190

引言

在小学语文教学中，笔者发现，由于学习情况不同，同样的作业有的学生很快就能完成，有的学生却需要花很长时间才能完成。基于此，如果教师采用传统“一刀切”的作业布置方法，就容易出现两极分化的现象。一方面基础较好、成绩优秀的学生觉得作业太简单，重复练习枯燥无味；另一方面“学困生”由于消化不了所学知识、作业难度太大而产生厌学情绪。为了有效改善这一情况，在小学语文教学中，教师要针对不同学生的具体学习情况，设计分层作业、多样化作业、跨学科作业和特色作业，帮助学生巩固课堂所学知识，并掌握有效的学习方法。这种作业不仅能培养学生的自主学习能力和思维能力，还能提高学生的学习效率，让学生拥有更多自由支配的时间去发展多样化的兴趣爱好，从而促进学生的全面发展。

一、小学语文作业设计优化的价值意义

在“双减”背景下，小学语文作业设计进行不断的优化具有重要的价值意义，能够有效地促使学生全面有效的发展。具体来看，小学语文作业设计的价值意义主要体现在以下几个方面。第一，能够有效地提高作业设计的质量。在以往的小学语文作业设计中，小学语文作业设计过于注重题目的数量。希望通过大量题目设置和练习来让学生对相应的知识点的掌握。但是该种作业设计方法质量不高，作业设计的质量难以得到保障。在“双减”政策的引导下，对小学语文作业设计的数量进

行相应的限制，从质量上进行相应的考虑，确保设计的内容能够符合学生学习发展的需求，小学语文作业设计的质量得到了有效的保证。第二，能够有效地激发学生学习的积极性。在“双减”政策下小学语文作业设计注重其质量，不再是以以往题海式的设计思路来进行相应的设计。作业设计的内容和形式上更加丰富，比如，可以通过设计非书面作业的形式来对学生进行相应的作业设计，或者使学生自主进行针对性的复习。能够在一定程度上尊重学生的自主性，激发学生学习的积极性。第三，能够有效地对作业设计内容与方法进行创新。在以往的小学语文作业设计中，作业设计的内容和形式通常固定化，作业形式陈旧，难以激发学生学习的积极性。

二、小学语文作业设计问题

（一）形式单一呆板，缺乏创新性

部分地区的小学语文作业设计仍以传统的听写、抄字词、造句为主，作业过分注重对知识内容的掌握，而忽视了多样性和创新性理念的融入。虽然实践性作业和口语表达作业的占比有所增加，但教师在工作中未能建立起配套的作业检查方案，导致作业内容难以落到实处，作业质量无法得到有效保障。部分教师在布置作业的过程中存在宣传贯彻不到位的情况，即在学生未能接受理解新题型和新作业形式的前提下布置作业，学生在完成作业的过程中容易出现作业用时较长、作业质量较差的情况，作业的教育价值未能得到充分体现。

（二）作业难度较大，依赖性较强

部分教师在作业设计上保持着固有的应试教育思想，存在为满足学生学习需求盲目拔高作业难度的情况，部分作业以小学生现有的思维能力和认知能力难以独立完成题目的解答，必须在家长的帮助下才能完成。较高的作业难度导致学生容易在面对困难问题时失去学习的信心，影响学生做作业的积极性。学生的学习情况存在较大差异，过难的作业设置虽然说照顾到优秀学生的需求，但也在一定程度上忽视了基础薄弱的学生，如何在作业设计环节上做到因材施教，满足学生的不同需求，是作业设计的关键要素。

三、“双减”政策背景下小学语文作业设计优化策略

（一）巧妙创设生活情境，让语文更加贴近生活

语文教学应当是贴近生活、贴近实际的，实现生活化的语文学科教学，不妨从家庭作业设计的优化入手，让学生的语文学习之旅更加贴近真实的生活体验。古典文学作品中的语言文字，传递和表达的情感往往是相通的，对于小学阶段的学生来说，抽象的情感可能对于他们而言比较难以理解，教师在作业布置时应当想方设法破解抽象概念，做好相关阅读推荐篇目的主旨阐释，采取生活化的方式品读文学作品，让学生从课文或课外阅读书目中找到与自身生活的联结。再如低年级识字教学，可设计“趣味生活识字”的作业，让学生走进社会、走进生活，认识店面招牌、认识商店购物商标、路牌等，在社会实践中学习积累。

（二）尊重语文学习体验，坚持“五育”并举促成长

一是要重视学生的品德教育和道德养成，在学习文学作品的过程中建立起对人性真善美的正确认识，形成符合新时代德育要求的价值观。二是要关注学生身心健康，作业布置不能超出学生的身心承受负荷，不能挤占

学生的课后体育锻炼时间，更不能让过多的作业损害学生的用眼健康。三是要在语言文字中传递美的力量，引导学生主动从生活中、从文学作品中发现美、欣赏美、表达美。四是要贯彻劳动育人理念，不妨布置一些社会实践或家务劳动相关的作业，在劳动的同时记录内心感受，形成有真挚情感的文字和作品。

（三）引导学生自主学习，提高学习兴趣

教师要优化小学语文作业设计来引导学生自主学习，让学生也参与到作业设计中来，从而提高学生的学习兴趣和积极性。一是给予学生自主选择权，让学生在特定范围内选择适合自己的作业形式。二是鼓励学生参加语文俱乐部、课外阅读等活动，培养学生的阅读兴趣和阅读能力。三是用游戏化的作业形式激发学生的学习兴趣和积极性。

（四）增加作业评价的多样性，注重综合素质培养

优化小学语文作业设计，不仅要关注作业的内容和形式，还要注重作业的评价方式。作业评价应该注重学生在思维能力、语言表达、综合素质等方面的表现，鼓励学生通过自主学习和创新，提高综合素质。一是采用多种评价方式，如点评、评分、自评、互评等，全面考查学生在思维能力、语言表达、综合素质等方面的表现。二是通过展示、表彰等形式，鼓励在设计、完成作业的过程中表现出色的学生，增强学生的自信心，激发学生的学习动力。三是将作业评价结果反馈给学生，帮助学生发现自己的优点和不足，进一步提高综合素质。

（五）激活思维，设计探究型作业

小学语文教师在创新课程作业设计时，还需要突破思维的局限性，要丰富课程作业的形式，巧妙融合现实元素创设探究型作业，使其展现出较强的新颖性和创新性特点，以此来调动学生自主完成语文作业的积极性，转变他们对课程作业的看法，从而降低其完成作业任务的负担。同时，教师也可以借此让学生真正感知到语

文知识与现实生活之间的关系，锻炼他们自主观察能力和知识运用能力，从而使课程作业展现出能力培养的作用。

（六）减少作业量，调动学生的积极性

语文学科作为基础课程，在小学教育阶段至关重要。兴趣是最好的教师，要想让学生打好基础，学好语文这门课程，就必须培养学生的兴趣，否则一旦学生产生抵触情绪，学习效果就很难保证。传统的作业设计以题量大为特点，学生在题海里苦苦挣扎，久而久之学习兴趣大大下降，甚至产生厌恶的情绪，这会影响学生的学习积极性。因此，教师要注意减少作业量，避免引起学生的厌学情绪。教师要注重挑选经典的题目，确保作业内容能充分调动学生的积极性和创造性，同样类型的题目不要让学生反复练习。教师将传统的以背诵和默写为主的作业形式转变为以表达和书写为主的作业形式，可以避免学生机械地接受外在知识，转而有思考地进行发挥。

四、小学语文作业设计的基本原则

（一）坚持科学性与趣味性

学生在学习中处于主体地位，任何教学内容都应当做到“以生为本”，因此，在进行作业设计时，教师要立足于学生的特点，根据学生的学习情况，合理布置作业，既要能够达到检验学生学习效果的目标，也不能盲目追求作业量而带给学生较大的压力。只有科学合理地控制作业量和作业的难度，才能够让学生将学到的知识科学地运用到作业练习中，激发学生的学习兴趣，促进学生进步。其次，作业设计应当遵循趣味性原则，要能够开阔学生的思维，让学生在写作业的时候也能够提起兴趣，提高判断能力。

（二）坚持因材施教、分层设计原则

在学习生活中，不同学生有着不一样的学习进度和知识掌握程度，学生之间的学习状况、学习兴趣、智力

因素、专注度等存在个体差异。因此，作业设计不仅要面向全体学生，还要结合每个学生的具体情况，分层次设计作业，满足不同层次学生的作业需求，尊重学生的个体差异性，提高学生的语文素养。然而，目前小学教学中，大部分学校仍然采用的统一作业的形式，分层设计作业没有得到广泛的实施，部分学校虽然实施了分层设计作业这一措施，但是没有得到应有的效果。主要原因在于学生人数多，差异性比较明显，教师的任务重，教师只能尽最大努力考虑多数学生，对于一些个体无法兼顾；其次，分层设计作业是一个难度较高的教学任务，许多教师认为作业只是考查学生知识掌握程度的辅助手段，没有认识到作业的重要性，在设计时缺乏全面的考虑；最后，学生的个体差异性较强，想要满足每一个学生的需求，考验的是教师对学生学习能力、兴趣的了解程度，这一点需要花费大量的时间和精力，才能够有所收获。

结束语

总之，在“双减”政策下，教师要充分了解学生的学习情况，在新课程标准的指导下，优化小学语文作业设计，让“减负、提质、增效”落在实处，让作业成为促进学生全面发展的关键路径。

参考文献

- [1] 叶青. “双减”背景下小学语文作业设计的创新与实践[J]. 安徽教育科研, 2019(22): 43-45.
- [2] 田铮. “双减”背景下小学语文作业设计的路径[J]. 林区教学, 2020(3): 108-112.
- [3] 李凤庭, 刘婷. “双减”背景下小学语文作业设计与实施策略[J]. 吉林教育, 202(15): 16-18.
- [4] 王文娟. 如何通过作业设计来提高小学语文作业思路构架实践[J]. 新课程(小学), 2018(12): 270-271.