

核心素养导向下小学语文教学评一体化的实施策略研究

张璐玲

福建省南平实验小学

摘要：本文研究了核心素养导向下小学语文教学评一体化的实施策略。核心素养理念强调了学生需要具备的综合素质，包括跨学科的知识与技能，这要求教育体系重新思考教学与评价的方式。在小学语文教育中，我们需要建立更具针对性、多元化、全面化的教学与评价体系，以培养学生的核心素养。

关键词：核心素养；小学语文；教学评一体化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.042

前言

核心素养理念作为新时代教育的指导思想，强调了学生不仅需要掌握学科知识，还需要具备综合素质，包括跨学科的知识、批判性思维、信息素养、合作精神等。这一理念推动了教育领域的创新，要求重新思考教育的目标和方法。小学语文作为培养学生核心素养的重要学科之一，也需要重新审视其教育与评价体系，以更好地满足核心素养的要求。

一、核心素养导向下小学语文实施教学评一体化的意义

核心素养导向下小学语文实施教学评一体化的意义：在现代教育理念的引导下，核心素养已成为全球教育领域的热门话题。核心素养强调培养学生的综合素质，包括跨学科知识与技能、批判性思维、创新能力、社交技能等。小学语文教育作为学生素养培养的重要领域，需要与核心素养理念相结合，实施教学评一体化的策略。这一策略的意义在于满足现代学生全面发展的需求，促进小学语文教育的现代化，提高学生的核心素养水平。

1. 强调综合素质的培养：核心素养强调学生需要具备的一系列跨学科的知识与技能。小学语文教育不再只是传授语言知识，而是要求培养学生的批判性思维、文化素养、信息素养等多方面的素养。通过实施教学评一体化的策略，可以更好地满足这一要求，使小学语文教育成为学生综合素养培养的平台。

2. 培养学生的创新能力：核心素养理念鼓励学生具备创新能力。小学语文教育应该不仅仅是知识的传递，还应该激发学生的创新潜力。通过教学评一体化的策略，可以设计具有启发性和创造性的教学活动，帮助学生培养创新思维和实际操作能力。

3. 促进跨学科合作：核心素养要求学生具备跨学科的知识与技能，这意味着不同学科之间需要更紧密的合作。小学语文教育应该与其他学科有机结合，促进跨学

科合作，培养学生的综合素质。教学评一体化的策略可以为这种跨学科合作提供更好的机会和平台。

4. 提高评价的全面性：传统的教学评体系往往侧重于知识和技能的考察，而忽视了学生的综合素养。通过一体化的策略，评价可以更全面，包括知识、技能、思维能力、创新能力等各个方面。这样的评价能够更好地反映学生的真实水平，鼓励他们全面发展。

5. 提高教师专业发展：实施教学评一体化的策略需要教师有更高水平的专业发展。教师需要不断更新教育理念，学习教育新技术，提高教学设计和评价能力。这将有助于提高小学语文教育的质量，培养更具素养的学生。

6. 促进学校家庭合作：学校与家庭是学生培养的两个重要环境。通过实施教学评一体化的策略，可以促进学校和家庭更好地合作。家长可以更清晰地了解学生的学习需求，学校可以与家庭合作，更好地培养学生的综合素养。

二、核心素养导向下小学语文实施教学评一体化的挑战

核心素养导向下小学语文实施教学评一体化的挑战：核心素养导向下的教育理念将学生培养为全面发展的个体作为教育的根本目标，要求学生具备综合素质，包括跨学科知识与技能、批判性思维、创新能力、社交技能等。在这一背景下，小学语文教育面临着巨大的挑战。

1. 传统教学与评价的限制：传统的小学语文教学和评价往往侧重于知识传授和语法规则的记忆。这种教育方式难以满足核心素养的要求，因为它偏向于表面性的知识和技能，而忽视了学生的批判性思维、创新能力等重要素质。因此，实施教学评一体化需要打破传统教育的束缚，引入更全面的教育内容和评价方式。

2. 教师的教育水平与专业发展：实施教学评一体化的策略需要教师具备更高水平的专业素养。教师需要深

入了解核心素养的理念，学习新的教育技术和教学方法，设计更具挑战性和启发性的教育活动。这对教师的专业发展提出了更高要求，需要提供更多的培训和支持。

3. 课程内容和设计的多样性：核心素养要求课程内容和设计更加多样化。教学评一体化需要将不同学科和领域的知识融入小学语文教育中，以满足学生全面发展的需求。这意味着教师需要在课程设计方面更有创造力，更注重跨学科的合作，这对于教师来说是一项挑战。

4. 评价的多样性和全面性：传统的小学语文评价常常是标准化的考试和笔试，难以全面反映学生的综合素质。实施教学评一体化需要设计更多样化和全面的评价方式，包括项目评价、口头表现、作品集评价等。这对学校和教师的评价体系提出了挑战，需要投入更多的资源和精力。

5. 学生自主学习和参与的培养：核心素养导向下的教育强调学生的自主学习和参与。这意味着学生需要更加积极地参与课堂和教育活动，主动探究知识，培养批判性思维和解决问题的能力。这对于学生来说也是一项挑战，因为他们需要更多的自主学习和参与意识。

6. 家校合作的加强：家校合作对于学生的全面发展至关重要。实施教学评一体化需要学校和家庭更密切地合作，共同培养学生的综合素质。这对学校和家长来说也是一项挑战，因为他们需要共同制定教育目标和计划，提供更多支持和资源。

7. 评价的公平性和可操作性：设计多样化的评价方式需要考虑评价的公平性和可操作性。教学评一体化需要制定公平的评价标准，确保每个学生都有机会展示自己的综合素质。同时，评价也需要具备可操作性，以便教师能够有效地进行评估和反馈。

8. 教育资源和支持：实施教学评一体化需要投入更多的教育资源和支持。学校需要提供更多的培训、教材和技术支持，以帮助教师和学生更好地适应新的教育方式和评价体系。这也需要政府和教育机构提供更多的支持和资源。

三、核心素养导向下小学语文教学评一体化的实施策略

（一）重视课程目标与评价方法的协同设计

重视课程目标与评价方法的协同设计：在核心素养导向下，小学语文教育需要重新审视课程目标和评价方法，以更好地满足学生的需求和培养他们的综合素质。一个关键的实施策略是强调课程目标与评价方法的协同

设计，确保教学过程与评价方式紧密衔接，有助于提高小学语文教学评一体化的效果。

1. 确定综合的课程目标：在核心素养导向下，小学语文的课程目标应该更加综合和多元化。除了语言基础知识的掌握，还应该包括批判性思维、创新能力、文化素质等方面的培养。课程目标的制定需要考虑学生的综合素养，而不仅仅是语文知识。

2. 明确评价方法与课程目标的关联：评价方法应该明确与课程目标相关联。这意味着教师需要仔细考虑如何评价学生是否达到了课程目标，而不只是测试他们记住了多少知识。评价方法应该能够有效地反映学生的综合素养，包括他们的批判性思维、表达能力、阅读理解等方面。

3. 教学评的统一设计：协同设计要求将教学评的过程整合为一个统一的设计。这意味着教师在制定教学计划时应考虑如何与评价方法相协调。例如，如果一个课程目标是培养学生的批判性思维，那么教学活动应该包括相关的练习和讨论，并且评价方法应该能够有效地衡量这一能力的发展。

4. 引入项目和实践性评价：传统的小学语文评价往往依赖于标准化的测试和考试，难以全面反映学生的综合素质。协同设计的策略鼓励引入项目和实践性评价，使学生能够在实际任务中应用他们所学的知识和技能。这种评价方法更有助于培养学生的综合素质，提高他们的综合素养水平。

5. 家校合作的加强：协同设计也需要学校与家庭之间的合作。家长应该了解课程目标和评价方法，与学校一起制定教育计划，支持学生的学习和发展。这需要学校和家长之间的密切沟通和合作。

（二）引导学生自主学习

引导学生自主学习的核心素养导向下小学语文教学评一体化策略：在核心素养导向下，小学语文教育的目标不再仅限于传授语法、阅读和写作技能，而更强调培养学生的全面素质和自主学习能力。引导学生自主学习成为实施教学评一体化的关键策略，旨在使学生成为积极的知识建构者和批判性思维者。

1. 提倡学习兴趣和动机：引导学生自主学习的首要任务是激发学生的学习兴趣和动机。学生将更愿意自主学习，如果他们对学习内容感兴趣并能够看到与自己生活和兴趣相关的应用。教师应该努力寻找有趣的教学材料，鼓励学生提出问题和展开讨论，使学习变得更具吸引力。

2. 提供资源和工具支持：自主学习需要学生具备足

够的资源和工具，以便他们能够独立地获取信息和展开学习活动。学校和教师可以提供书籍、电子资源、网络资源以及学习工具，帮助学生更好地开展自主学习。此外，教师应该教导学生如何利用这些资源和工具，培养信息素养。

3. 培养学习策略和技能：自主学习需要学生具备一定的学习策略和技能。教师可以教导学生如何设置学习目标、制定学习计划、整理笔记、解决问题等方面的技能。这将使学生更好地管理自己的学习，提高学习效率。

4. 鼓励自主探究和创造：自主学习鼓励学生主动探究和创造。教师可以提供问题导向的学习任务，鼓励学生提出问题并寻找答案。学生可以展开项目式学习、独立研究和创作，从而培养他们的探究和创新能力。

5. 个性化学习路径：每个学生都有自己的学习方式和速度。引导学生自主学习需要个性化的学习路径。教师可以根据学生的兴趣、需求和能力制定个性化的学习计划，帮助他们更好地发展自己的优势。

6. 激发创新精神：自主学习与创新密切相关。学生在自主学习的过程中，有机会提出新的问题、寻找新的解决方案，培养创新精神。教师可以提供启发性的学习任务，鼓励学生思考和尝试新的方法。

（三）重视教师自身专业能力的发展

重视教师自身专业能力的发展在核心素养导向下小学语文教学评一体化的策略中扮演着关键角色。核心素养要求学生全面发展，具备跨学科知识和综合素质，因此，教师的专业水平和教育能力至关重要。

1. 理解核心素养教育理念：教师首先需要深刻理解核心素养教育理念。核心素养导向下的教育要求学生不仅掌握学科知识，还要培养批判性思维、创新能力、跨学科技能等。教师应该明白这一理念的背后，明白学生需要的是更全面的教育，而不仅仅是传统的知识传授。

2. 持续专业发展：核心素养导向下的教育要求教师不断提高自己的专业水平。教师应该积极参加教育培训和研讨会，学习新的教育理念、教育技术和教育方法。他们应该时刻关注教育领域的最新趋势，以保持专业的前沿性。

3. 教育技术的运用：教育技术在核心素养导向下的教学评一体化中扮演着关键角色。教师需要掌握如何有效地利用教育技术来支持学生的学习。这包括使用在线资源、教育应用程序和数字教材，以及开展在线协作和互动学习。

4. 跨学科教学：核心素养导向下的教育鼓励跨学科

教学，将不同学科的知识和技能融入教学中。教师需要具备跨学科的教育视野，能够设计有关语文与其他学科的综合学习任务。这需要不断学习和研究不同学科之间的联系和互动。

5. 课程设计与评价的协同：核心素养导向下的教学评一体化要求课程设计与评价方法相协同。教师需要学会如何设计课程，使其紧密配合课程目标，并能够反映学生的综合素质。他们需要改进评价方法，以更好地反映学生的综合能力，如批判性思维和创新能力。

6. 鼓励研究和创新：教师应该鼓励进行教育研究和创新。他们可以参与教育研究项目，探讨核心素养导向下的教育实践。教师还可以尝试新的教育方法和教学策略，不断改进自己的教育实践。

7. 学生参与反馈：教师应该鼓励学生积极参与教学评一体化的过程。他们可以与学生建立积极的互动，鼓励他们提出问题、提供反馈，共同探讨教育目标和评价方法。这有助于更好地满足学生的需求。

8. 建立学习社群：教师可以建立学习社群，与其他教育工作者分享经验和教育资源。这有助于互相学习和提高专业水平，推动核心素养导向下的教学评一体化的实施。

总结

本文研究了核心素养导向下小学语文教学评一体化的实施策略。在当前教育背景下，核心素养的培养已经成为小学教育的重要目标。然而，传统的教学评体系可能无法满足这一要求，存在着课程内容单一、评价方式单一、教学过程僵化等问题。因此，有必要提出一体化的策略，以促进小学语文教育的综合发展，培养学生更全面的素养。这一策略的实施将有助于推动小学语文教育的现代化，使学生更好地适应未来社会的需求，提高他们的综合素养水平。

参考文献

- [1] 周丽雪. 核心素养导向下的小学语文思维导图运用策略研究[J]. 华夏教师, 2021(7): 2.
- [2] 刘锦辉. 基于核心素养导向下的小学语文教学策略研究[J]. 才智, 2019(31): 1.
- [3] 聂谋清. 关于核心素养导向下小学语文课堂教学策略的研究[J]. 科教导刊: 电子版, 2021.
- [4] 王俊霞. 核心素养导向下的小学语文教学策略研究[J]. 环球慈善, 2021(7): 0162-0162.
- [5] 刘金艳. 核心素养导向下小学语文课堂教学策略的研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(7): 1.