

教育“双减”政策背景下 小学数学作业减量提质路径分析

王慧

银川市中关村小学

摘要：双减政策是现代教育发展的基本方向，是对传统教育的深刻变革，是减量提质的客观要求。教师需要深刻把握双减政策的基本内涵，结合教学实践，探索数学作业减量提质的基本路径，让学生减负，让家长放心，让课堂充满活力。本文将着重探讨双减政策背景下小学数学教师实现作业减量提质的多元方法。

关键词：双减政策；小学数学；作业减量；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.203

引言

传统的应试教育注重知识的积累和灌输，常常采用题海战术，强化学生对于知识的记忆和理解，但最终造成耗时低效的现实困境。双减政策正是在这一时代背景下应运而生，通过减轻学生的作业负担和课外学习负担，实现时间的合理分配，推动学生全方位发展。但双减政策也意味着课堂的提质增效，教师需要探索全新的作业模式。

一、树立生本教学理念

数学作业是引导学生梳理和巩固数学知识的重要方式，是教师掌握学生学习效果的客观反映。数学教师想要在双减政策的背景下实现作业减量提质的基本目标，需要把握作业的核心要义，秉承生本主义教学理念，实现因材施教的基本方略。

（一）采用分层设计

每一个学生都是独立的个体，拥有不同的理解能力，有的学生能够快速的掌握课堂知识，实现举一反三的基本目标，有些学生难以把握数学知识的基本内涵，因而数学教师需要采用，分层设计理念，针对不同的学生提出不同的作业要求。

比如：在学习人教版小学数学一年级上册第二课《位置》内容的时候，教师需要意识到不同的学生对于位置概念拥有不同的理解，对于上下左右的应用呈现出显著性差异，在设计课后作业基本内容时，需要采用分层设计的基本理念，针对不同的学生提出不同的作业要求，对于学困生而言，需要强调位置概念的基本理解，对于学优生而言，需要强调位置的灵活化应用。因材施教是顺应双减政策的良方，数学教师需要关注学生的真实情况，帮助学生打牢数学基础，增强数学自信，提高数学探索的热情。作业的分层设计让每一个同学都能够寻找到适合自身发展路径的检验方式，让学困生掌握位置的基本概念，让学优生提高位置的应用能力。

数学作业是知识的检测，也是知识的巩固，让每一个学生都能发现知识的盲区，为数学的深入探索指明方向。作业的分层设计，不仅能巩固学生的数学基础，而且能延伸知识探索的方向，为学生的长远发展奠定牢固的基础。

（二）激发数学兴趣

俗话说“兴趣是最好的老师”，教师想要实现作业的减量提质，必须强化作业设计的趣味性，迎合小学生的自然天性，让学生在多元化作业模式下感悟数学探索的乐趣，进而产生自主学习的动力。

比如：在学习人教版小学数学一年级上册第四课《认识图形（一）》内容的时候，教师想要帮助学生构建图形的基本概念，掌握基本图形的特征，不仅需要注重理论的灌输，而且需要激发学生的探索欲望，挖掘学生的内心驱动力。在遵循双减政策的基本宗旨下，数学教师想要实现减量提质的基本目标，需要以兴趣为导向，增强作业设计的灵活性和趣味性，引导学生关注周围事物，发掘基本图形的应用场景，以列举的方式总结正方形、长方形、三角形的基本样态，增强作业探索的乐趣，摆脱传统作业模式的枯燥和无趣，让学生真正意识到数学图形的现实价值，为数学探究提供长久的热情。

兴趣导向是小学数学的显著特征，是实现作业设计减量增效的关键法宝。教师需要把握学生的学习心理，了解其内心需求，才能实现作业设计的改革创新，以丰富趣味的作业内容，灵活多变的作业形式，实现作业设计的基本目标。

二、采用多元设计方法

作业设计是一项系统性的工程。教师不仅需要把握作业设计的核心内容，探索多元化的作业设计路径，而且需要实现内容与形式的有效融合，让学生在一点一滴的作业实践中梳理和巩固数学知识，增强数学能力，培

养数学核心素养。

（一）注重情境模拟

感性思维是小学生的自然天性，理性思维是数学探究的核心目标，两者存在着显著的差异，如何实现两者的有效衔接，是数学教师的重要任务。情境教学法将数学知识融入多元化的生活情境，有利于激发小学生数学探究的热情。

比如：在学习人教版小学数学一年级下册第五课《认识人民币》内容的时候，教师想要增强作业设计的灵活性，实现减量增效的基本目标，让学生掌握人民币的基本内涵，实现生活化应用，品味数学知识对于日常生活的重要影响，可以采用情境模拟的作业设计形式，开创丰富多彩的作业情境，吸引学生的探究目光。购物是一个常见的生活情境，教师结合教学内容，以超市购物为基本背景，让学生以100元为限，以5种商品为目标，设计出最为合理的购物清单，不仅有利于引导学生认识人民币，运用数学基本运算法则，而且有利于增强学生的生活能力，意识到数学知识的潜在力量。

情境模拟是增强作业设计趣味性的重要方式，让学生在多元情境中逐步领悟数学运算的真谛，感悟数学知识对于日常生活的重要影响，能够激发学生自主学习的动力，在趣味中品味数学，实现双减政策的基本目标。

（二）强调实践价值

传统的数学作业注重理论探究，常常以题海战术，实现熟能生巧的基本目标。但数学理论的构建与日常生活相脱钩，小学生无法实现知识的有效输出，仅仅成为空中楼阁的知识储备，因而实践性成为作业设计的一大特征。

比如：在学习人教版小学数学二年级上册第一课《长度单位》内容的时候，教师需要挖掘本章内容的现实意义，在探索作业设计的基本样态时，需要思考实践性的可能，引导学生运用数学知识探究生活难题，在实践的历程中把握长度的感性认知。毫米、厘米、分米、米、千米均是长度的基本单位，小学生在知识的汲取中能够把握这些单位的基本内涵，实现两者的相互转换，但真正应用到生活之中，他们对于这些长度单位就缺乏一个基本的感性认知，不清楚具体的生活应用场景，如桌子的长度，板凳的高度，教室的宽度，如何用长度单位进行具体的描述，如何用测量工具进行精确的测定，数学教师不妨设计一种实践性的作业探索内容，引导学生利用手中的工具实际测量身边物品的长度，丰富作业设计的形式，实现减量增效的基本目标。

降低理论知识的重复探究，摆脱传统题海战术的束缚，提高实践性作业的比重，有利于调整作业设计的基

本模式，实现理论和实践的有效统一，逐步提高学生的数学应用能力，让学生在实践中品味数学的真谛。

三、开展高效作业实践

俗话说“实践是检验真理的唯一标准”，教师想要实现作业设计的减量提质，不仅需要关注作业设计的内容，作业设计的形式，而且需要关注作业完成的方法，鼓励学生开展小组合作，深化自主学习。

（一）鼓励小组合作

合作是未来发展的主流思潮，是提高学习效率的重要方式。教师想要实现双减政策的基本目标，需要引导学生关注小组合作的价值，增设合作的作业形式，激发学生的合作欲望，分享彼此的经验和教训，提供多元化解题路径。

比如：在学习人教版小学数学二年级上册第七课《认识时间》内容的时候，教师想要学生领悟时间的真谛，掌握时间单位的基本概念，实现数学知识的生活化应用，顺应双减政策的基本方向，可以设计合作化的作业形式，在小组合作中踊跃分享自己的探索感悟，努力追求一加一大于二的客观效果。如要求小组成员设计一套符合彼此生活习惯、课程安排、兴趣爱好的生活规划，需要每一个小组成员以24小时为单位陈述自己的生活路径，在讨论和妥协中形成一套符合众人期待的时间规划表，这个探究过程不仅有利于培养学生的时间观念，认识到时间对于个人的重要价值，而且在潜移默化中不断运用时间概念，增强时间的数学理解，让数学知识真正融入日常生活，发挥其应有的价值，甚至让学生体会到合作对于个人发展的重要内涵。

俗话说，理不辩不明。知识探讨的过程，亦是知识的自我梳理。合作化的作业形式，不仅有利于丰富作业设计的基本样态，而且有利于发挥合作的重要价值，感悟另辟蹊径的思维方式，寻找到自己与他人的差距，为数学探究指明一个前进的方向。

（二）引导自主学习

数学知识对于大多数学生来说是一次巨大的挑战，难点在于需要实现知识的自我重构，只有真正理解数学知识的内涵，才能正确使用数学概念，解答数学难题。因而自主学习成为数学领悟的必要手段，作业不仅是知识的重温，也是知识的引导。

比如：在学习人教版小学数学二年级上册第一课《数据收集整理》内容的时候，教师想让学生通过数据的收集，整理，分析，发现问题的关键，提出解决的路径，增强数学知识的应用能力，可以实现作业内容的深化，引导学生重温数学运算的基本法则，感悟数据统计的基本方法，延伸知识探究的基本方向。数据的收集和

整理是一个庞大的数学体系，需要运用到丰富多彩的数学知识，数学教师想要增强学生的自主学习能力，在减负增效的基本目标下，拓展学生的数学视野，可以增设一个拓展性作业，关注常见的数据统计模型，理解不同统计模型的应用场景，意识到数学工具对于理论探索的强大作用。

自主学习以自愿为前提，教师需要注意知识拓展的限度，以防无形之中增加作业的负担，出现事与愿违的结果。双减政策并不意味着知识难度的降低，而是防止出现低效耗时的作业模式，浪费学生宝贵的课余时间，因而作业的拓展存在必要性。

四、构建科学反馈机制

任何事情的发展都不是一蹴而就的，知识的探究更是如此。教师想要实现减负增效的基本目标，迎合双减政策的基本方向，需要构建科学的反馈机制，认真倾听学生的真实想法，发现作业设计中存在的问题，提出富有针对性的解决路径。

（一）倾听学生意见

学生是作业完成的主体，他们最有发言权来表达作业设计的效率，是否真正帮助他们实现了知识的巩固，提高了知识应用的能力，增强了数学探究的信心。只有懂得倾听学生的真实想法，数学教师才能发现作业改革的基本方向。

比如：在学习人教版小学数学二年级下册第八课《克与千克》内容的时候，教师想要提高作业设计的科学性，发挥作业对于知识巩固和提升的客观作用，需要构建反馈机制，倾听学生的真实想法，发现作业设计的不足之处。如本课内容的学习，有的学生虽然掌握了重量的基本单位，实现了克与千克之间的灵活转换，但对于重量缺乏一个感性认知，一克到底有多重，一千克又有多重，没有经历过社会生活实践，学生们甚至对于一个苹果到底有多重，如何用克和千克进行表达，都缺乏一个清晰的认识，对于这一问题，数学教师，需要认真思考作业设计的改革方向，不仅需要关注知识的理论探究，而且需要增设实践性的作业设计模式，鼓励学生参与社会实践，将数学知识和日常生活相连接，更好地把握重量的基本内涵。

作业设计是一个不断进步的过程，教师需要在实践中不断探索，在反馈中寻找问题，从学生意见中寻找灵感，不断追求作业设计的合理性和趣味性，让双减政策真正发挥行之有效的作用，让学生更好的塑造自己的学习生涯。

（二）改进设计模式

改良是进步的路径。教师想要顺应时代发展的方

向，发挥双减政策的真正作用，降低学生的作业负担，拥有更多的时间投入到素质教育之中，实现德智体美劳全面发展，需要不断改良作业设计的基本模式，提供高效的作业内容。

比如：在学习人教版小学数学三年级上册第二课《万以内的加法和减法（一）》内容的时候，教师想增强小学生的数学运算能力，灵活运用加法和减法，计算出万以内的数学例题，需要提供高质量的作业设计。但这是一个永无止境的过程，数学教师需要秉承与时俱进的精神，将作业模式的改良视为一生的职业追求，懂得根据学生的不同要求，提供富有针对性的作业设计模式，如有的学生渴望掌握多元化的解题路径，数学教师可以强化合作性作业的设计，引导学生在知识分享的情境下领悟不同的思维，拓展解题的路径，有的学生追求更快的运算速度，数学教师可以深化知识的广度，引导学生掌握更加便捷的解题路径，有的学生强调知识的应用，数学教师可以设置生活化的作业模式，引导学生感悟万以内的加法和减法是如何影响和改变现实生活，进而提高学生的数学应用能力。

学无止境，作业设计的探究也是一个永无止境的过程。教师想要提高课堂教学的效率，发挥课后作业的现实效果，遵循双减政策的基本要求，就需要不断改良作业设计的基本模式，为学生奠定良好数学基石。

结语

双减政策是现实困境的应对方法，面对日益复杂的学习压力，数学教师需要引导学生重新认识自我，摆正教学的基本路径，减轻学生的课业压力，推动学生的全面可持续发展。首先需要树立生本主义教学理念，懂得尊重学生的主体地位，激发学生的数学兴趣，其次需要采用多元化设计方法，注重生活情境的多元应用，强调实践对理论的指导作用，然后需要开展高效的作业实践，强调小组合作的重要性，引导学生开展自主化学学习活动，最后需要，构建科学的作业反馈机制，懂得倾听学生的真实意愿，寻找作业设计的不足之处，提出富有针对性的解决方法，进而实现作业模式的改良进步。

参考文献

- [1] 张都妹. 小学数学作业设计策略[J]. 西部素质教育, 2019(7): 244-244.
- [2] 蒋兴华. 浅谈新课标下小学数学作业设计的策略[J]. 科学咨询, 2010(5): 1.
- [3] 张碧泉, 李小利. 减负提质背景下小学数学作业设计初探[J]. 新课程: 小学, 2015(4): 2.