

# 基于跨学科教学模式的小学语文教学设计与实践

张璐

山东省聊城市东昌府区道口铺街道中心学校

**摘要：**语文教育一直被认为是教育体系中至关重要的一环，它不仅仅是传授语言知识和文字技能的过程，更是培养学生综合素养、思维能力和文化自信的关键路径。然而，传统的小学语文教学模式往往过于侧重于语法、拼写和诗词背诵，忽略了语文与其他学科之间的紧密联系。随着社会的快速发展和知识的不断扩展，跨学科教育模式逐渐引起了广泛关注，并被认为是推动学生综合素养提升的一种有效途径。

**关键词：**跨学科教学模式；小学语文；教学设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.038

跨学科教育模式核心理念是通过将多学科知识融合在一起，使学生能够更好地解决复杂问题，培养创新思维，提高学习动机，以及更好地适应未来不断变化的社会需求。因此，将跨学科教学模式引入小学语文教育中，有望为学生提供更丰富、更有深度的语文学习体验，使他们能够更好地理解和应用语言在各个领域的重要性。

## 一、跨学科教学模式的理论基础

### （一）跨学科教学的概念和特点

跨学科教学，作为一种现代教育模式，强调不同学科之间的相互关联和综合性学习。它不仅仅是简单地将不同学科的内容放在一起教授，更是通过深度融合和协作，将多学科知识和技能有机结合，以解决现实生活中的复杂问题。跨学科教学的特点包括：跨越学科界限，打破了传统学科划分，使学生能够看到不同学科之间的联系和交叉点；问题导向，以实际问题或挑战为教学出发点，鼓励学生运用多学科知识来解决问题，促使他们进行深入思考和探索；合作学习，强调学生之间的合作与协作，培养团队合作精神，因为解决跨学科问题通常需要多个人的不同专长。这些特点共同构成了跨学科教学模式的核心要素，为学生提供了更丰富、更深刻的学习经验，有助于他们应对未来复杂多变的社会挑战。

### （二）跨学科教学与综合素养发展的关系

跨学科教学与综合素养的发展密切相关，因为它提供了一个有效的途径来实现综合素养的培养目标。在跨学科教学中，学生被鼓励将来自不同学科的知识和技能进行整合和应用，解决复杂的问题，这不仅仅强调了纵向学科知识的积累，还促进了横向的知识互通。通过这种综合性的学习方式，学生不仅能够更全面地理解和掌握各个学科的内容，还能够培养跨学科的思维能力和解

决实际问题的综合能力。这些都是综合素养所强调的核心要素，包括批判性思维、创新力、问题解决能力、沟通技能和团队协作等。因此，跨学科教学为学生提供了实现综合素养发展的机会，有助于他们更好地适应复杂多变的社会和职业要求。

### （三）跨学科教学在小学语文教学中的应用价值

跨学科教学模式为小学语文教学提供了有益的新思路。通过将语文与其他学科融合，可以增加语文教育的多样性，使学生更容易理解和应用语言知识。此外，跨学科教学强调问题解决和综合能力的培养，有助于提高学生的批判性思维、创新力和跨学科思维能力。对于小学生而言，这将为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。因此，在小学语文教学中引入跨学科元素具有重要的教育价值，有望促进语文教育的改革和提升学生的语文素养。

## 二、基于跨学科教学模式的小学语文教学设计

### （一）教学目标的制定

教学目标的制定是基于跨学科教学模式的小学语文教学设计中的关键一环。这些目标应该综合考虑语文知识和综合能力的培养，确保学生在语文学习中不仅仅掌握基本的词汇和语法，还能够运用这些知识解决跨学科问题。教学目标的明确性有助于教育者和学生明确学习方向，提供了评估教学成果的标准。因此，在制定教学目标时，应该充分考虑学生的年龄、发展水平和学科需求，以确保目标既有挑战性又可实现，有助于推动小学语文教育的发展和学生综合素养的提升。

例如，在“画杨桃”的教学中，教师可以考虑如何将这个文学作品与其他学科联系起来，以培养学生的跨学科能力。如可以将数学与之结合，让学生计算杨桃的数量、大小和重量。此外，可以引入生态学，讨论杨桃

的生长环境和生命周期。同时，也可以引发地理学的思考，探讨杨桃在不同地区的分布和文化差异。这些跨学科目标将有助于学生将语文知识与其他学科相结合，实现更全面的学习。通过这种方式，教师可以在小学语文教学中制定明确的跨学科教学目标，旨在培养学生的综合素养，确保他们不仅仅在语文学科中取得成功，还能够运用这些知识解决复杂的跨学科问题。

### （二）跨学科教学内容的选取

在跨学科教学中，选择合适的跨学科教育内容具有关键意义。跨学科教学的理念是将不同学科的知识与技能相互整合，以应对复杂的现实问题。因此，在选取跨学科教学内容时，首先，选取的内容应与教学目标保持一致。这意味着内容应当能够同时促进语文知识和跨学科综合能力的培养，确保学生不仅仅是单一学科的学习者，还能够运用所学知识解决跨学科问题。其次，选取的跨学科内容应与学生的生活经验和兴趣相关，能够引发学生的兴趣和好奇心。这有助于提高学生的学习积极性和参与度。此外，教育者可以选择不同领域的内容，如历史、科学、社会问题等，以丰富学生的学习经验，拓宽他们的视野，培养跨学科思维。最后，教育者还需要考虑是否有合适的教材资源来支持选定的跨学科内容，以便教学的顺利进行。

例如，在古诗《九月九日忆山东兄弟》的学习中，首先，教学的语文目标可能包括理解古诗的意义、分析诗歌结构，以及提高学生的文学鉴赏能力。与此同时，可以引入历史学目标，让学生了解古诗背后的历史背景、文化特点，以便更深入地理解诗歌内容。这样，学生不仅仅学习了语文知识，还能够将其置于历史的大背景下，形成更全面的学习体验。其次，古诗《九月九日忆山东兄弟》涉及亲情、乡情等主题，这与学生的生活经验和情感体验相关。这有助于激发学生对诗歌的情感共鸣，提高他们的学习积极性和参与度。此外，教师可以使用包括古诗原文、诗人生平、历史背景介绍、地理地图等多种教材资源，以丰富教学材料，使教学更加生动有趣。

### （三）教学方法与策略

在基于跨学科教学模式的小学语文教学设计中，教学方法与策略的选择至关重要。跨学科教学强调学科之间的融合和综合性学习，因此，教育者需要采用多元化的教学方法来促进学生的参与和深度学习。这可以包括

小组合作，让学生共同解决复杂问题，提高团队协作能力。同时，项目驱动的学习可以使学生参与真实世界的探究，培养创新思维和问题解决能力。此外，引入技术工具和互动性教育资源也可以增加教学的趣味性和互动性，激发学生的兴趣。综合而言，选择适当的教学方法和策略，有助于实现跨学科教学目标，提高学生的综合素养和语文能力。

例如，在学习完《牛郎织女》时，教师可以以探究中国古代文学中的神话故事为引，把学生分成小组，每个小组负责研究一个不同的神话故事，如《白蛇传》《嫦娥奔月》等。在研究过程中，学生不仅需要理解故事情节和文学元素，还要考虑这些故事是如何反映中国古代的文化价值观和社会背景。同时，他们也可以创建多媒体展示或小剧场表演，以呈现他们的研究成果。通过这个项目，学生将综合运用语文、历史和表演艺术等多学科知识，培养了跨学科思维和团队合作能力。除此之外，教师还可以利用数字化教育资源，如在线动画、虚拟实验室或多媒体展示，来呈现神话故事中的情节和文化元素。学生可以参与在线讨论、评论故事或与其他学生分享他们对故事的理解。这种互动性的教学方法有助于提高学生的学习积极性，使他们更深入地理解神话故事及其背后的文化内涵。

### （四）评估体系的建立

评估在基于跨学科教学模式的小学语文教学中具有重要地位。评估体系应当能够全面反映学生的语文素养和跨学科综合能力，以确保教育目标的实现。除了传统的笔试和作业评估外，口头表达、项目展示、团队评估等多元化的评估方法应该被纳入考虑。这不仅有助于更全面地评价学生的综合能力，还能够提供更具有教育意义的反馈，帮助学生改进学习。此外，评估体系的建立还需要明确评估标准，以确保评估的客观性和公平性。通过建立综合性的评估体系，可以更好地指导教学实践，反馈教育质量，以及鼓励学生在跨学科语文学习中持续提升自己的综合素养。

例如，学生可以被要求口头展示他们对古诗《长相思》的理解和解释。这不仅考察了他们的口头表达能力，还可以评估他们对文学作品的深度理解和分析能力。学生可以通过小组讨论、演讲或课堂展示来表达他们的知识和见解。同时，教师也可以鼓励学生参与项目驱动的学习，创建与古代文学相关的多媒体展示、文学

评论或创作作品。这种评估方法不仅考察了学生的创造性思维和创作能力，还能够反映他们对文学作品的独特见解和表达方式。此外，在小组合作项目中，可以引入团队评估，评估学生在合作中的贡献、团队协作能力和沟通技巧。这有助于培养学生的团队合作意识，并确保每个学生都有机会参与和学习。最后，学生可以参与自我评估，并评估他们的同学。这有助于培养学生的自我反思和评价能力，同时也能够从同伴的反馈中获得有价值的意见，帮助他们改进学习。

### 三、基于跨学科教学模式的小学语文教学实践

#### （一）实施过程与教师角色

在基于跨学科教学模式的小学语文教学实践中，实施过程与教师角色紧密相连，教师不再是传统意义上的知识传授者，而是扮演着引导者、组织者、评估者和合作者的多重角色。首先，教师作为引导者，致力于激发学生的学习兴趣 and 主动性，引导他们积极参与跨学科学习。其次，教师是组织者，负责规划教学内容、设计教学活动，并协调各学科之间的衔接，确保知识的融合。此外，教师还充当评估者的角色，制定多元化的评估方法，全面了解学生的学习成果，为后续教学调整提供依据。最后，语文教师需要与其他学科的教师密切合作，形成紧密的教学团队，共同推动跨学科教学的实施，确保教育目标的达成。

#### （二）学生参与学习体验

基于跨学科教学模式的小学语文教学中，学生的参与和学习体验可以得到显著提升。这种模式激发了学生更积极的学习动机，因为他们可以亲身体验到语文知识与其他学科的关联，这种联系使他们对学习充满了好奇心和兴趣。学生也更多地参与到团队合作中，共同解决跨学科问题，这有助于培养他们的合作和沟通技能。此外，跨学科教学培养了学生的跨学科思维，使他们能够将不同学科的知识进行有机结合，解决复杂的问题。通过跨学科教学，学生的学习体验将变得更加丰富多彩，他们可以跨足多个学科领域，拓宽自己的知识视野，这将对他们未来的学习和职业发展产生积极的影响。

#### （三）教学效果与学业成绩分析

跨学科教学模式的实施不仅改变了小学语文教学的方式，还对教学效果和学业成绩产生了显著的影响。通过综合评估和数据收集，可以清晰地看到这种教学模式

的积极成果。首先，学生的学习成绩通常会显著提升，因为他们在跨学科教学中不仅学习了语文知识，还培养了跨学科素养，这有助于他们更全面地理解知识。其次，学生在跨学科教学中形成了问题解决能力和批判性思维，使他们更有信心面对复杂的知识和现实挑战。最重要的是，学生的学习兴趣得到了显著增强，因为他们可以看到学习的实际应用，这对于长期学习动力的维持至关重要。

### 四、结语

总而言之，基于跨学科教学模式的小学语文教学设计与实践，展示了一种丰富多彩且高效的教育方法。这种方法强调学科之间的融合，为学生提供了更全面的学习体验。通过明确的教学目标、多元化的内容选取、创新的教学方法与策略，以及全面的评估体系，小学语文教育得以更好地促进学生的语文素养和跨学科综合能力的提升。这一模式不仅有助于学生的学习，还培养了他们的批判性思维、创造性思考和团队协作技能。未来，跨学科教学将继续在小学语文教育中扮演重要角色，为学生的全面发展提供坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 郭园君. 例谈小学语文跨学科整合策略[J]. 全国优秀作文选（写作与阅读教学研究），2021（06）：13-15.
- [2] 刘俊梅. 深度学习策略在小学语文课堂教学中的实践[J]. 新课程，2021（43）：9.
- [3] 王春玉. 小学语文跨学科教学实践探索——以“面面俱到”课程为例[J]. 中小学信息技术教育，2021（06）：70-71.
- [4] 刘群. 小学语文阅读教学跨学科思维能力培养策略研究[J]. 课外语文，2021（07）：23-24.
- [5] 曹洪. 小学语文阅读教学跨学科整合策略研究[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年课堂教学教育改革专题研讨会论文集. [出版者不详]，2020：25-26.
- [6] 蔡琦玲. 跨学科的横向统整教学，聚合学科育德的优势功能——小学语文、自然、体育统整教学设计与实践研究[J]. 现代教学，2019（22）：33-35.
- [7] 张贤. 小学语文阅读教学跨学科思维能力培养探究[J]. 小学教学研究，2018（18）：43-45.