

# 幼儿园教育中的数字化教学资源应用与评价

张齐

聊城市东昌府区实验幼儿园

**摘要：**数字化教育资源的应用在幼儿园教育领域中逐渐崭露头角，为幼儿的学习提供了新的机会和挑战，它在幼儿园教育中的应用正逐渐成为一个备受关注的话题，这一趋势不仅为幼儿带来了更加互动和多元化的学习机会，同时也引发了教育领域的许多重要问题。所以，教师在使用数字化教学资源的应用时，不要过度依赖数字化资源，以免幼儿失去与教师和同龄伙伴的亲密互动，并与传统教育方法相互补充，从而实现更丰富和有效的教育。

**关键词：**幼儿园；数字化；教学资源

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.004

数字化教育资源在幼儿园教育中具有潜在的巨大价值，但必须谨慎应用和评价，以确保它们对儿童的教育发展产生积极影响。教师和家长应共同努力，确保数字化资源的选择和使用符合幼儿的需求和发展阶段，从而推动更丰富、互动和有效的教育体验，这将有助于培养有才能和自信的年轻学习者，为他们的未来成功奠定坚实基础。

## 一、幼儿园教育中的数字化教学资源应用策略

### 1. 客观认识数字化教学资源，引导幼儿科学学习

教师客观认识数字化教学资源是教育中的关键，有助于更好地满足学生的需求，提高教学效果，推动创新和专业发展，同时保护学生的隐私和安全，这使教育变得更为有针对性和有质量，为学生提供更好的学习体验。

例如，教师首先需要选择与科学学习相关的适当数字化资源，这可能包括教育应用程序、互动模拟、多媒体教材、在线视频和虚拟实验等，选择资源时，要确保其与学习目标和幼儿的年龄相符。然后教师应该详细研究所选资源的内容、特点和教育目标，了解资源的结构、互动元素和可用性，以便更好地整合它们到课程中。在深入了解后，教师需要让幼儿积极参与数字化资源，鼓励他们提出问题、进行探索和实验。最后教师应不断反思自己的教学方法和所使用的数字化资源，根据反思结果，调整和改进教学策略，以更好地满足幼儿的学习需求。通过这些步骤，教师可以客观认识数字化教学资源，同时引导幼儿有效地进行科学学习。只有这样，数字化资源才能成为强大的辅助工具，增强科学学习的吸引力和效果。

### 2. 正确运用数字化教学资源，开发幼儿学习智力

教师正确运用数字化教学资源可以增强幼儿的学习体验，促进知识的积累和技能的发展。然而，教师也需要确保数字化资源的使用受到适当的监督和引导，以确保安全性和合理的使用。

例如，教师可以设计一个数字迷宫探险，帮助幼儿发展问题解决、逻辑思维和数学技能。在活动开始时，教师通过与幼儿交流，激发他们对数字和探险的兴趣，教师可以讨论数字的重要性，并提到他们将要进行的数字迷宫探险。然后教师使用计算机、平板电脑或投影设备上的数字应用程序或网站，帮助幼儿识别数字，并鼓励他们逐个数出数字。在整个过程中，教师要让幼儿使用数字应用程序中的数字迷宫游戏，这些游戏通常要求幼儿通过选择正确的数字来解决迷宫中的难题，教师需要鼓励幼儿使用逻辑思维和数学技能来解决问题，与幼儿一起讨论他们在数字迷宫探险中的经历，问他们有什么困难，以及他们是如何解决问题的。教师需要强调数字和数学的重要性，以及如何将数字技能应用到现实生活中。这个活动将利用数字化教学资源，帮助幼儿发展数字识别、逻辑思维和数学技能，同时激发他们的兴趣，使学习变得有趣和互动。活动可以适度调整，以满足不同年龄组的幼儿的需求和能力。

### 3. 有效利用数字化教学资源，实现多元资源供给

教师通过数字化教学资源有助于提供更灵活、多样化和适应性强的学习体验，促进学生的知识和技能的全面发展，这种多元性不仅满足了不同学生的需求，还有助于培养学生的批判性思维和问题解决能力。

例如，教师可以设计一个名为“数字化探险任务”的具体活动，旨在通过数字化教学资源提供更灵活、多样化和适应性强的学习体验，活动开始时，教师介绍数字化探险任务的目标和过程，激发学生的好奇心和探索精神。然后学生根据自己的兴趣，从教师提供的主题列表选择一个或提出自己的选题，任务可以涵盖各种学科，如历史、科学、文学、社会问题等。学生使用计算机或平板电脑上的互动学习平台或网站，访问数字图书馆和数据库，查找与选题相关的信息和资源。最后学生分享他们的研究成果，可以通过口头报告、数字演示或在线博客进行，这有助于培养他们的沟通和表达能力。

通过这个活动，学生将能够自主学习、合作、探索多样的学科和主题，并提高研究、解决问题、沟通和批判性思维等关键技能。数字化资源的使用增强了学习的灵活性，使学生能够自由选择主题，并访问多样的信息资源，适应不同学科的需求，这种多样化的学习体验有助于培养综合素质和问题解决技能。

#### 4. 合理采用数字化教学资源，数字与传统相结合

教师将数字教育与传统教育相结合可以充分发挥两者的优势，提供更富有深度和多样性的教育体验，这种综合教育方法有助于满足不同学生的需求，提高学习效果，培养综合素质，并促进未来成功所需的技能和知识。

例如，教师可以设计历史人物展览的活动，在活动开始时，教师介绍历史人物展览项目，概述活动目标和过程。学生选择一个历史人物，可以是政治家、科学家、艺术家或其他领域的杰出人物。教师提供资源，以帮助学生做出选择。学生使用计算机或平板电脑上的互动学习应用程序或网站，查找与他们所选历史人物相关的数字资源，如照片、文档、音频和视频，他们还可以使用数字图书馆资源查找相关信息。学生也需要使用图书馆资源和历史书籍，查找与其所选历史人物相关的传统文献资料。在查找完后，学生整理他们找到的信息，然后使用传统工具（如海报、模型、手绘画）和数字工具（如数字海报、电子展览）创建一个展览，他们应该包括有关历史人物的生平、贡献和影响的信息。这个活动结合了数字化教育资源和传统教育方法，鼓励学生深入了解历史人物和事件，提高研究、表达和合作技能，学生既能够利用数字资源获取信息，又能够通过传统的制作方式创建有趣和具有创造性的展览，同时培养了文化和历史素养，这种综合的学习体验可以增强学生的参与度和深度学习。

## 二、幼儿园教育中的数字化教学资源应用评价

### （一）运用数字化教学资源面临的问题

#### 1. 屏幕时间管理问题

过度的屏幕时间可能会对幼儿的健康和发展产生负面影响，长时间盯着屏幕可能导致眼睛疲劳，影响视力健康，此外，过度沉迷于屏幕可能会减少幼儿参与身体活动的时间，导致缺乏锻炼。并且，幼儿在与教师和同伴的亲密互动中建立社交和情感技能，过多的屏幕时间可能减少他们与他人的互动机会，可能影响社交技能的发展。家庭也可能会出现争执，因为父母和孩子之间关于屏幕时间的使用可能存在分歧，这可能导致家庭不和谐。因此，屏幕时间管理是幼儿园数字化教学资源面临的挑战，需要在教育者、家长和政策制定者之间取得

平衡，以确保数字化资源的使用不会过分占用幼儿的时间，同时仍能够提供有益的教育体验，有效的屏幕时间管理可以帮助确保数字化资源的积极影响，同时减少其潜在的负面影响。

#### 2. 隐私安全管理问题

使用数字化教育资源可能涉及收集和存储幼儿的个人数据，如姓名、年龄、学习记录等，这些数据可能被不当使用或泄漏，威胁幼儿的隐私，如果个人数据不受适当的保护，幼儿的身份可能会被盗用，导致身份盗窃问题。幼儿可能会在数字化资源上接触到不适宜的内容，如色情、暴力或恶意信息，这可能会对幼儿的情感和认知发展产生负面影响。并且家长会担心他们孩子的数据可能被不当使用，这可能会引发担忧和投诉，影响数字化资源的使用。因此，隐私安全问题是幼儿园数字化教学资源面临的重要挑战，需要采取适当的隐私保护措施，包括数据加密、用户身份验证和合规性审核，以确保幼儿的隐私得到保护，同时提供有效的数字化教育，这需要全社会的共同努力，包括教育者、家长、开发者和政策制定者的协同合作。

#### 3. 内容适宜性问题

幼儿园学生的年龄跨度较大，他们的认知和发展水平也各不相同，数字化教育资源的内容必须考虑到这种差异，以确保它既不会太简单而无挑战性，也不会太复杂而难以理解。不适宜幼儿的内容，如暴力、性别刻板印象或恐怖内容，可能会在数字化教育资源中出现，这可能会对幼儿的情感和心理健康产生负面影响。并且，过于吸引人的数字化资源，如游戏和视频，可能导致幼儿过度依赖这些资源，降低他们参与其他教育和游戏活动的意愿。不同家庭有不同的价值观和文化背景，这也可能会影响对内容适宜性的看法，一些家庭可能认为某些内容适宜，而其他家庭可能认为不适宜。因此，确保数字化教育资源的内容适宜性对幼儿园非常重要，这需要内容的仔细策划和审核，以确保其与幼儿的年龄和发展水平相匹配，不包含不适宜的材料，并强调幼儿的全面发展，而不仅仅是学习成绩。此外，家长和教育者也需要积极参与，监督和引导幼儿在使用数字化资源时的内容选择。

### （二）运用数字化教学资源应用的好处

#### 1. 提高学习动力

许多数字化教育资源以互动和娱乐的方式呈现教育内容，如教育游戏和多媒体应用，这种互动性和娱乐性吸引了幼儿的兴趣，使学习变得更加有趣。一些数字化资源可以提供即时反馈，帮助幼儿纠正错误并获得肯定，积极的反馈可以激发学习的积极反馈循环，增强学

习动力。数字化资源可以通过图像、声音和视频等多媒体元素以可视化的方式呈现教育内容，这有助于幼儿更好地理解记忆概念，提高学习的动力。数字化资源可以为幼儿提供基于他们的兴趣和好奇心的学习机会，这样的学习更具吸引力，因为幼儿对主题或概念感兴趣。总之，数字化教育资源的应用能够通过提供多样化、有趣、互动和个性化的学习体验来激发幼儿的学习动力，这有助于培养他们对学习的积极态度和主动性，从而提高他们的学习成果和教育体验。

### 2. 提供丰富资源

幼儿在早期教育阶段拥有多种智能，如语言、逻辑、视觉、音乐和身体智能，数字化资源可以通过多媒体、互动和游戏等方式满足这些不同类型的智能，提供多样化的学习资源。幼儿在早期主要通过观察和听取信息来学习，数字化资源以图像、声音和视频的形式呈现信息，更符合幼儿的学习方式，使他们更容易理解和记忆。数字化资源还可以结合多种媒体元素，如动画、音乐和游戏，使学习更加生动有趣，这种娱乐性有助于激发幼儿的学习兴趣。数字化资源也可以涵盖各种主题和文化背景，确保幼儿可以接触到多样性的知识和视角，从而推动全球意识。总之，数字化教育资源的应用能够提供丰富的学习资源，满足幼儿多样化的需求和学习风格。这有助于丰富幼儿的学习经验，提高他们的学习动力和参与度，从而促进更有成效的早期教育。

### 3. 提供个性化学习

幼儿园学生的学习差异很大，他们具有不同的学习速度、风格和兴趣，个性化学习可以满足不同幼儿的学习需求，确保每个孩子都能够在适合他们的节奏下学习。数字化资源也可以通过自适应算法识别幼儿的强项和弱项，根据其学习进展自动调整内容的难度，这有助于确保幼儿在学习过程中既不感到无聊，也不感到过度挑战。一些幼儿可能有特殊学习需求，例如学习障碍或高才能，个性化学习可以提供定制的支持，以满足这些学生的特殊需求。通过根据每个幼儿的能力和进展调整学习内容，个性化学习可以提高学习效率，确保学生更有效地掌握知识。综上所述，个性化学习通过根据幼儿的需求和特点来定制教育内容，有助于提高学习的效果和动力，使幼儿更容易实现个人潜力，提高早期教育的质量。数字化教学资源的应用为教育者提供了工具，使他们能够更好地满足每个幼儿的学习需求。

### （三）数字化教学资源应用评价

幼儿园教育中的数字化教学资源应用需要综合考虑各种因素，虽然数字化教学资源可以根据幼儿的学习水平和需求提供个性化学习体验，帮助满足不同学生的学

习速度和风格。数字化资源可以包括丰富的多媒体元素，如图像、音频、视频和互动模拟，增加幼儿的学习体验。但过多的屏幕时间可能对幼儿的健康、注意力和睡眠产生负面影响。并且不是所有数字化资源都具有高质量的内容，低质量的应用程序可能没有教育性或互动性。而且，在线互动可能会涉及隐私和安全风险。所以教师应谨慎使用，并确保资源的适应性、质量和安全性。其最佳做法是将数字资源与传统的教育方法相结合，以提供全面的学习体验，并通过与家长的合作确保一致性。在整个教学过程中，教师的最终目标是让幼儿提供多样的学习机会，支持他们的认知、社交和情感发展，同时确保他们的健康和安全。

### 三、结语

数字化教育资源的广泛应用已经成为现代教育的一个重要趋势，幼儿园教育也不例外。数字化教学资源包括各种电子设备、教育软件、在线课程和互动学习工具，可以有效地提升教学质量，丰富教育内容，以及增加教育的互动性。在幼儿园教育领域，数字化教学资源的应用可以帮助教师更好地满足儿童的学习需求，提高他们的学习兴趣，以及培养数字素养。

### 参考文献

- [1] 聂双, 王田. 幼儿英语数字化教学资源的开发与应用研究[J]. 文学教育, 2018(18): 4.
- [2] 汤明珠. 数字化资源在幼儿园运用的探索[J]. 青苹果, 2017(7).
- [3] 刘玉平. 数字化互动课程资源在幼儿园教学中的运用[J]. 当代学前教育, 2012(4): 3.
- [4] 李慧. 幼儿文学数字化教学资源开发与有效利用[J]. 课程教育研究: 新教师教学, 2014, 000(025): 287-287.
- [5] 刘思宇. 学前教育课程数字化资源的开发与应用[J]. 数码世界, 2021, 000(002): 181-182.
- [6] 何芳. 学前教育课程数字化资源的开发与应用研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2017.
- [7] 张玉敏. 幼儿园课程数字化资源库内容解读[J]. 幼儿教育: 教育教学, 2009(7): 3.
- [8] 佟元之. 学前教育课程数字化资源的开发与应用研究[J]. 教育现代化, 2017, 000(029): P. 129-131.
- [9] 佟元之. 城乡幼儿园教育数字资源库的共建共享与运行效益评价体系研究[J]. 中国教育技术装备, 2013(33): 4.
- [10] 何娟. 浅谈数字化资源在幼儿园区域活动中的有效运用[J]. 好家长, 2017(70): 1.