

# 交互白板运用下小学数学单元教学整合的策略探究

邓福立

赣州市湖边中心小学

**摘要：**单元整合教学的思想，是让学生努力看到一片森林，而不是仅仅看到其中一棵树。在小学数学教学中，由于教材中知识的安排并不是联系的，是一小块一小块知识点拼接在一起，教师在教学中应该以单元为单位整合教学，并利用交互白板将抽象的数学知识展示出来，便于学生发现其中的联系。因此，本文对交互白板运用下小学数学单元教学整合的策略进行研究。

**关键词：**交互白板；小学数学；单元教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.087

## 引言

小学数学教学过程中，教师通常认为学生的个人能力会随着知识的增多而发生改变，数学教师在课堂上对知识点进行逐一讲解，虽然学生能够接受每个知识点，但是很难从教学中发现知识之间的联系，造成学生在学习过程中不能全面的看待问题。所以，教师可以在教学中利用交互白板开展单元整合教学方法，将教材中知识点一同展示出来，这样便于学生思考，吸引学生兴趣，从而能够提升学生的学习效率。

### 一、创建教学情境促进积极学习

在当今教学体制和教育环境中，教师与学生之间的角色已经发生变化，教师在教学中起辅助、引导的作用，而学生在课堂上处于主体地位，教师应该尊重学生的主体地位，结合教学内容创建相应的教学情境，激发学生兴趣，调动学生积极性，引导学生在教学中主动思考、主动探究，形成良好的自主意识。由于，数学知识比较抽象、难以理解，学生在课堂学习中对于文字性的数学知识难以理解表达的意思，数学教师在教学中应该利用交互白板辅助学生学习，为学生创建相应学习情境，让其能够清晰、直观的体会知识点之间的联系，并进一步体会到数学知识魅力，感受到数学学习的快乐，从而能够保证学生在学习欲望的驱使下主动学习数学知识。

例如，在对《测量》这一单元内容进行讲解时，数学教师可以利用交互白板，播放与本单元相关视频创建生动的教学情境，让学生通过观看视频，对测量单位毫米、分米、千米、吨有初步认知，使其能够快速接受单元整合的教学方法，并通过在相应情境构建系统性和完整性的知识体系，为深度学习数学知识奠定坚实的基础。随后，数学教师可以让学生利用本单元测量知识，

对自己喜欢的玩具进行测量，既可以激发学生学习兴趣，又可以让学生对基础测量单位有深入的认知，能够便于对教学知识的理解，教学效率也由此提升，促使单元整合教学方式在课堂上发挥最大价值。

### 二、设计教学流程整体掌握知识

从现阶段数学教学来看，数学教师在小学教学中应该为单元整合教学模式做好准备工作，这需要数学教师将更多的精力投入进去，深入挖掘数学教材，将单元中各个课程之间的联系挖掘出来，利用新颖的教学理念为学生制作好本单元的学习流程，使其在教学中能够充分感受到数学知识的联系。数学教师在设计教学流程的时候，要站在整体的角度研究数学知识之间存在的规律，并依据学生特征以及学习能力，将制定合理的教学流程利用交互白板展示出来，保证学生在学习新知识的时候能够联想一些相关旧知识。通过这样的教学方式，使学生在课堂上能够根据之前教学知识辅助新知识的学习，便于学生更快掌握新知识，从而能够在教学中利用新旧知识相结合高效的解决数学问题。

例如，在对《表内乘法二》这一单元内容进行讲解时，数学教师在课下时间为本单元教学设计一个合理的教学流程。首先，教师可以借助交互白板带领学生复习2~6的乘法口诀，并在此基础上开展本节课教学，这样可以在教学中调动学生学习积极性，使其保持高度注意力学习。其次，让学生按照教材顺序学习，会降低学生学习兴趣，教师可以将7、8、9的口诀穿插学习，并利用交互白板将其形象的展示出来，使学生发现口诀的规律。学生在课堂上经过单元整合学习，对锻炼学生的抽象思维具有重要的作用，还可以增强学生在教学中对知识的整体掌握，帮助学生整理、归纳数学知识，在教学中形成完整的知识网络。

### 三、注重教学方法优化知识结构

在单元整合数学教学中，数学知识比较抽象，教师将知识直接讲述给学生，不利于学生理解数学知识，导致学生学习兴趣下降，而是在课堂上利用一些传授知识的方法，让他们在教师的引导下能够找到合适自己的学习方式和快速解决问题的办法。由于，数学知识环环相扣，数学教师在课堂上可以利用交互白板工具辅助教学，将数学知识之间的联系形象的呈现出来，使学生能够发现数学知识中存在规律，将知识整合在一起学习，不仅仅可以缩短教学时间，又能让学生在最短的时间掌握更多知识，并在教师的引导下找到数学问题的突破口，进而能够有效提升学习能力。这样的教学方式可以让学生在各个知识点间相互切换，遵从由整体到局部然后再到整体的学习规律，能够在最大程度上提高学生在课上的学习效率。

例如，在对《简易方程》这一单元内容进行讲解时，数学教师在教学中可以借助交互白板将本单元的思维导图展示出来，思维导图作为单元整合教学过程的一个重要工具，让学生在课堂上根据思维导图学习知识，能够有效帮助学生在过程中形成完整的知识体系，使其对简易方程的学习循序渐进。这样可以促进学生熟练掌握教学知识，优化对知识的理解和对方法的运用，大大降低学生数学学习的难度。

### 四、整合单元目标强化自主学习

为了能够构建小学数学高效课堂，需要教师在综合分析实际情况的基础上，优化调整课堂教学方案。就单元整合教学模式来说，这样的教学模式，不仅可以帮助学生加深对知识的印象，建立健全数学知识体系，还能让学生从单元整体进行学习，有效节约课堂教学时间，减轻学生的学习负担，将单元整合教学的优势充分发挥出来。与此同时，数学教师可以在课堂上扮演好引导者的角色，为学生设计合理的学习目标，并利用交互平板将其展示出来，让学生在课堂上时刻按照教学目标进行下一步学习，保证在课堂学习过程中不会偏离单元主题，同时还能使学生将新旧知识结合在一起学习，有效强化对数学知识的巩固和复习。由此可见，数学教师应该及时认识到单元整体教学的优势，深度钻研教材知识点设计学习目标，可以在一定程度上帮助学生明确主题单元教学内容，理清知识脉络，进而架构起较为完善的知识体系。

例如，在对《运算律》这一单元内容进行教学时，

教师要在实际教学开始之前，给学生设计合理学习目标，让其通过本单元教学内容掌握加法交换律、结合律，乘法交换律、结合律和分配律。单元学习目标的设计，可以引导学生在课堂学习中结合以前学习加法与乘法相关知识对本单元内容进行探究，从而有效调动其学习积极性，在潜移默化间提高自主学习能力，促使其形成数学思维。

### 五、优化教学手段活跃课堂氛围

基于单元整合背景下，在小学数学课堂教学中教师应该深入研究教材内容，遵循由易到难的原则给学生设计趣味性、开放性的教学问题，然后组织学生以小组的形式进行探究，引导其在单元整体上进行学习，构建完善的知识体系，既可以强化学生认知水平，又可以培养其思维能力、逻辑能力，让其问题解决能力得到提升。数学教师还要注重交互平板与教学问题的结合利用，能够更好的实现学生之间的互动，打破传统教学的死板的课堂氛围，让其时刻处于有效交流的环境中学习。交互白板不仅可以将教材内容直观的呈现出来，还能根据利用反馈功能，将课堂上的学习信息收集起来形象的呈现出学生不足和缺点。同时，还有利于学生在小组探究过程中减轻对数学学习的抵触心理，更好引发其学习意识，活跃课堂氛围。

例如，在对《小数的意义和性质》这一单元内容进行教学时，教师可以根据单元内容设计难度不同的教学问题，让学生以小组为单位循序渐进的进行探究，以本单元教学内容为例设计教学问题，小数的意义和性质是什么？怎样在生活中运用小数？根据难度逐渐上升的问题可以有效调动学生思维，让其对数学学习产生强烈的求知欲，从而活跃课堂学习氛围。除此之外，教师可以利用交互平板收集学生探究结果，集中起来进行分析，根据最终结果优化课堂内容，可以全面地顾及班级所有人的学习情况。通过在课堂上设计小组合作探究模式，能够使学生在交互平板的帮助下积极参与教学探究，进而加深对小数相关知识的掌握，有效推动主题单元教学的实施。

### 六、注重教学方法强化学习效果

在单元整合课堂上，数学教师将知识点直接讲述给学生，不能保证学生高效接受教师的传授，所以教师可以通过传授学生学习技巧的方式，让其在课堂上利用最短时间充分掌握单元整体内容。教师在单元整合背景下，将传授学生学习技巧做为突破点教学，可以让其自

身在学习过程中感受各个知识点知识的联系，并在一个知识点的引导下环环相扣掌握更多学习技巧，从而能够提高学生知识储备。同时，教师想要强化学生对知识的掌握，除了注重学习技巧的指导之外，还可以利用交互式白板的优势，对这些抽象的概念生动的呈现出来，帮助学生解决学习中的重点、难点，建立起科学的数学概念。数学教师还可以通过采用理论与实践结合的方式教学，能够让学生在交互白板的辅助下进行实践，加深其对单元内容的整体认识，帮助学生理解和掌握所学知识，达到提高学生数学水平的教学目标。

例如，在对《可能性》这一单元内容进行教学时，数学教师可以通过向学生传授学习技巧的方式，引导其对现实生活中的概率有更加深入的认识之外，还可以利用交互白板将本单元例题呈现出来，让学生按照从整体到局部规律进行读题，有效理解题目中更深层次的涵义，有效保证其在解题过程中的正确率。这样的方法不仅可以帮助学生树立数学模型思维，培养其养成良好的读题习惯，还能在一定程度上增强学生学习效果。

#### 七、创建小组整体提高学习水平

为了更好的提高学生数学素养和学习能力，广大教师可以在课堂行上利用交互白板建立合作学习小组，促进单元整合教学的开展。单单通过小组合作开展单元教学，学生在小组中没有方向的讨论，不仅难以活跃课堂氛围，难以规范课堂纪律，还会影响数学课堂教学效率，而将合作学习和交互白板两者结合在一起教学，可以利用交互白板指引学生有目的的沟通，将单元整合教学的价值充分发挥出来。数学教师在大单元教学背景下运用小组合作模式，可以让学生一起分析、探究数学知识背后的奥秘，从而能够在提高学生合作能力的同时，强化学生对数学知识的理解程度。教师在此过程中运用交互平板将教材内容呈现出来，便于学生在合作学习时有一定的学习目标，不至于讨论的内容偏离课堂。

例如，教师在讲解《小数的性质和大小比较》这一单元内容的时候，本单元重点是带领学生初步理解小数的基本性质，并应用其性质简化和改写小数进行比较，由于班级学生能力高低不同，让他们自主学习很难达到最佳的教学效果。所以，教师可以组织学生以小组的形式进行学习，同时还要利用白板交互设备引导学生一步一步学习小数的性质，并使他们在此基础上解决实际的问题。从而实现优生带动差等生学习，达到全面提高

班级数学水平的目的。

#### 八、化繁为简提高教学实效

小学数学阶段主要教学内容是“数”与“形”两方面内容，知识本身比较无趣，学生在学习过程中难以产生兴趣，并且小学生思维未发育完全对于“形”这方面的知识理解起来比较困难，这就需要教师运用交互平台将晦涩难懂的知识呈现出来。这样的教学方式，不仅可以有效改善传统教学模式的弊端，还能将繁琐的数学知识简化，有效减低学生学习困难的问题。交互白板不仅可以通过图片的方式呈现数学知识，还可以运用动画、视频等方式。教学重点和难点一直都是教师的瓶颈，通过运用白板教学的方式可以有效降低教学难度，将单元整合教学的作用充分发挥出来，最终达到有效的教学目标。

例如，讲解《图形的运动（二）》这一单元内容的时候，教师可以利用交互白板按照教材顺序，一一讲解轴对称图形的性质、图形的平移、运用平移解决实际问题，这样既能够避免学生一次性接受太多知识，而造成太大学习压力，还可以使静态的数学知识动态化、抽象的知识形象化，让他们更加直观的学习单元内容，最终实现动静结合的教学效果，进一步感受各个图形运动之间的联系。

#### 结语

总而言之，在小学数学课堂教学中融入交互白板，可以保证单元整合教学法的顺利开展，将单元知识整合在一起，形象的呈现出来，能够有效降低数学理论知识的难度，使学生更加容易学习数学知识。对于数学教师来说，是对小学课堂教学模式的一个创新，也能够帮助数学课堂紧随时代变化，加强对学生数学能力的全面培养，并将素质教育真正落实到了课堂，从而有效提高教师教学效率。

#### 参考文献

- [1] 赵兴. 小学数学主题单元教学的整合策略分析[J]. 小学生(下旬刊), 2020(09): 32.
- [2] 毛彦霞. 小学数学主题单元教学的整合策略探讨[J]. 新课程, 2020(43): 116-117.
- [3] 朱海侠. 交互白板在小学数学课堂中的运用[J]. 中小学电教, 2014(22): 85-86.
- [4] 姚蕊. 小学数学主题单元教学的整合策略[J]. 教学与管理, 2019(20): 42-44.