

# 小学数学“学本课堂”的创新路径研究

阙燕丽

山西省太原市万柏林区太白街小学校

**摘要：**打造“学本课堂”的根本宗旨在于实现学生的真正“解放”。为了引导学生成为学习的真正主体，教师需要在讲解之前引导学生生成预设，并鼓励他们在参与学习活动后掌握更多的自主权。同时，学生应具备快速完成信息对接并生成思维脉络的能力。教师可以通过精心设计学案，将自身对于教学目标的设定、教学重难点的评估融入其中，并依托学案引导学生自主学习，以此培养学生的学习能力。目前，学案已经在中学数学教学中得到广泛推广和应用。教师在设计和应用学案时，应充分考虑学生的学情及课程目标，针对性地设置相应内容，并灵活运用学案，以期培养学生自主学习的能力，从而达到较好的学习效果，落实“学本课堂”的主旨。

**关键词：**学本课堂；导学型；一言堂；思维脉络

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.052

我国教学改革经历了三个阶段，分别是“教学型”、“导学型”和“学本型”。在“学本型”阶段，主要目的是让学生成为学习的真正主体。通过“学本课堂”，逐步引导学生自觉养成良好的学习习惯，提高学习能力。为了落实“学本课堂”，首先需要引导学生学会“自学”。自学是指学生在教师适当的辅导下，带着明确的学习目的和任务，通过阅读与思考初步感知教材、体会重难点知识的思维过程。为了提高课堂教学的效率，教师可以精心设计学案，创设情境呈现相关问题，引导学生自主学习，实现学习的突破。

## 一、“学本课堂”理念下小学数学学案的设计

### （一）编写学案的前期准备

作为教师，我们必须深入了解学生的情况，包括他们的数学学习能力，以便根据因材施教的原则，编写出与学生知识能力水平相贴合的学案。我们必须认真分析数学教材，找出教材中知识点之间的内在联系，明确每小节的教学重点及难点，并引导学生多思考、多感悟。在理解数学课程标准的基础上，我们应明确课堂教学目标，实现数学知识的整合。学案设计应以数学课程标准为核心，凸显数学的学科特点，体现小学数学的核心素养，并加大对数学思维和实践力的培养。为了实现这些目标，我们必须综合考虑分析问题化原则，针对数学学案设计内容进行综合分析和反复研究，以确保学案的导学效能得以充分发挥。

### （二）数学学案的内容设计

学案的内容并无固定的模板，通常涵盖课前导学、

温故知新、课堂探究、实验研究、迁移应用及课后知识拓展等环节。各环节内容的详略需根据学生的学情和教学目标进行权衡。在教学过程中，教师可依据实际情况，在课堂上着重解决某些环节，课下则可自主完成某些环节。在新课阶段，学案应重视培养学生在知识习得和知识体系构建方面的自主能力；在复习阶段，则应着重培养学生的自主分析和反思能力。学案不仅具有导学功能，还具有导思功能，高效利用学案能提高学生的学习能力。首先，在课前预习方面，学案的设计应促使学生生成基础知识体系，为课堂高质量的听课提供支持。事实上，很多学生虽然想要预习但却不知如何进行预习。他们能够大量多次地泛读教材资源，甚至借助信息技术广泛涉猎，却并不具备精准把握重点、发现问题解决问题的能力。因此，在设计学案时，应将知识的重难点进行重点标注。例如，可以设计填空的方式，让学生在阅读过程中随着填空完成相关的突破；也可以设计一些引导性、启发性的问题，学生在回答问题的过程中，不仅需要足够的基础知识，还需要学会简单问题的分析方法。这种设计方式能够实现“一举多得”。其次，在课堂教学方面，应让学生通过多种方式展示自己的学习成果。这也是学案设计的关键部分。当学生展示学习成果时，教师需要将展示内容作为学案的一部分，并在学案中提出相应的要求，如实物展示、知识点填空、预习问题回答等，以便与学生进行信息反馈。在这一过程中，教师也可以适时介入其中进行讲解，进而让学生再次积极地进行思考并完成学案的补充工作。例如，教师

可以结合前期的预习学案设计树形图、思维导图，并要求学生将学案上的图补充完整。这既梳理了知识体系，也达成了高效化的学习目标。此外，在复习回顾方面，复习课学案由学生不易掌握的知识点组成。复习学案中仅呈现突破较难知识点的引导问题，而不直接给出答案，让学生通过查阅教材、之前的学案以及课堂笔记来达到复习效果。学案除了可以直接用在复习课上外，还可以供学生课后自主复习使用。学生通过重复阅读学案，能够提升知识和能力。比如在完成单元学习后，组织了一次复习。先要求学生自己整理一单元的多份学案，然后组织小组评比活动或“小老师备课”展示活动。在交流过程中将本单元的复习学案知识体系补充完整。

## 二、“学本课堂”理念下小学数学学案的实施

### （一）创设教学情境，激发学生的学习兴趣

无情景不教学，小学数学教学过程中，教师应当创设趣味或者生活化的问题情境，激发学生的学习兴趣。巧妙的利用情景能拉近与学生之间的距离，引导学生理论联系实际。利用真实的情景，设置趣味性强的问题，能引导学生快速进入学习状态。以人教版一年级下册《认识图形（二）》为例，本单元以平面几何为主题，要求学生认识长方形、正方形、平行四边形、三角形、圆形，并能用不同的图形拼出多个造型，感受图形组合的魅力。在深度学习的背景下，教师可以将教材中的知识进行延伸与拓展，由书本知识延伸到学校生活和社会生活中，让学生意识到数学与生活之间的关系，逐步提高其对知识的探索欲望。利用教学情境，引导学生动脑动手，才能更好掌握自然数学原理。

### （二）巧设教学问题，训练学生的思维能力

随着新课改的全面实施，在学本课堂的需求下，数学教学需以提高学生的综合素质为前提。因此在学案中需重视问题的拓展和延伸，学案中可针对重难点知识设置问题串，引导学生对重难点知识层层分析、引发学生动态思考问题，培养学生的数学思维能力。

以人教版二年级下册《有余数的除法》为例，本节课的教学目标为：理解有余数除法的含义，探索并发现余数与除数的关系。在以往的数学学习中，学生对除法

知识有所了解，并掌握了基本的运算方式，余数作为一个新出现的数学元素，学生了解有限，是数学课程中的重点内容。学习活动开始时，教师可以利用身边的物品展开讲解，唤醒学生原有的数学经验，适当地提出问题，引导其展开深度学习。如“教师手中有6支粉笔，每2支粉笔为一对，能摆出几对？”教师引导学生回顾已有经验，并列式子 $6 \div 2 = 3$ 。教师再拿出1支粉笔，并提出问题：“有7支粉笔，每2支粉笔为一对，有没有剩余呢？”教师引导学生摆弄，学生会发现余出1支粉笔，教师借此板书 $7 \div 2 = 3$ （对）……1（支），在问题的带动下让学生了解余数。随后，教师再次提出问题：“这个算式中，7、2、3、1各叫什么名称呢？分别表示什么呢？”通过问题再次突出余数的概念，让学生了解其正确读法。可见，在本节数学课程中，教师唤醒了学生已有的数学经验，通过三个问题，逐步引导学生走进数学课堂，让学生在问题的驱动下展开深度学习，对数学知识进行深层次探讨，从而获取有效的学习经验，达成教学目标。在学案中精心设置教学问题，能训练学生的思维能力，能让学生成为了学习的真正主体。

### （三）完成有效反馈，提升学生的共享意识

“学本课堂”以学习者为中心，我们设计学案的目标是帮助学生实现课前、课中、课后的自主学习。然而，根据人们的传统认知，学案的价值在于帮助学生掌握学习内容。作为小学生的引导者，我们在开展学习活动时，不仅要帮助学生突破知识重难点，更要激发他们的学习动力，提升他们的综合素养。学案的效能不仅在于指导学生“学什么”和“怎样学”，还需要帮助学生实现内在和外在的突破。因此，在应用学案时，我们还需要鼓励学生参与信息反馈活动，通过信息的输入与输出，形成共享的意识。学生在自主学习过程中记录自己的想法，有助于他们在日后的复习中总结和反馈。由于小学生的学习压力相对较轻，在教学过程中，教师应充分发挥主导作用，合理安排数学知识点，运用数学学案引导学生理解数学知识。例如，完成相关学习后，教师应结合已学知识进行分析，通过逐步引导，帮助学生回忆之前的相关学习内容，从而提高学生的学习效

率，巩固原有知识点。

### （四）架设教学平台，培养学生的学习习惯

利用导学案这一教学平台，教学过程中每一环节都可以放手让学生去思考、去探索、去发现、去归纳、去总结，让学生不仅学到知识，也在无形中习得学习知识的有效方法，养成良好的学习习惯。为达到这一目的，教师可发挥学校教研组或者本区域学科教师的共同力量，精心设置、时时改进各年级的学案，依托一贯制的学案启发学生对重难点知识的思考，引导学生动态理解知识的形成过程，鼓励学生自主发现问题、解决问题。

## 三、“学本课堂”理念下小学数学学案的制作

### （一）师生共同完成

实施“学本课堂”是教学发展的重要趋势，一线教师可以精心设计学案，并依托学案引导学生自主学习，以培养学生的学习能力。有人指出，导学案是通向高效教学的重要桥梁，这座桥梁既为教师提供了“施工图”，又为学生提供了“路线图”。导学案实质上是教师帮助学生掌握教材内容、沟通教与学的工具，也是培养学生自主学习和建构知识能力的重要媒介。特别是在当前的教育背景下，导学案是有效连接“教、学”的途径之一。对于小学数学学案，教师应进行全面的设计。对于学生而言，它应是一种自主学习和主动探究的学习方案。在数学学案中，应更加注重学生学习方法的指导，例如：指导学生如何看待数学教材，或如何总结数学知识等。换言之，在数学学案中，应对学生的学习能力进行引导，应引导学生进行预习和听课等，在这个过程中应确立完成的学习目标，并利用良好的学习方法。同时，教师要将预设与学生的有效反馈进行整合，借助学生的反应生成学生成长信息记录袋，并反复打磨学案设计。

### （二）以“走与选”为根本原则

小学数学教师在教学过程中需摒弃“一言堂”的教学模式，需秉承以“学生为本”的思想与学生合作学习。教学过程中，教师可灵活利用导学案导思、导学、导练，逐步培养学生自主学习的能力，逐步培养学生的数学思维，逐步落实“学本课堂”的主旨，让学生成为学习的真正主体。在设计导学案时，要推进学生参与

“走与选”活动，以此来评估导学案的质量，在学生接收教师提供的导学案后，要能够快速的选择自己感兴趣的点，参与相关信息的搜集与筛选，建设交流共享的平台，学生此时既会按照教师提供的导学案中的主线完成学习目标，也能够展现出极强的自主性，对于自己关注的内容进行深度探究，对于自己的学习成果反复打磨，有效的弥补个人短板。对于小学生而言，不仅要培养学习的能力，还要为学生设计“可选”的教学资源，对于学生生成可持续发展的能力也有明显的帮助。在当前的教育背景下，信息技术已经普及化，应用新技术来开发各种学习软件，设计游戏化的习题，完成广泛的涉猎，这种由新技术支持的学案，可以是模型化的，也可以是理想化的，在应用的过程中也更具开放性、自主性。

## 四、结束语

在小学数学教学的过程中，我们应该注重学生的转变，以实现教与学的有效衔接，提高教学效率，并培养出可持续发展的学习者。其中，借助导学案生成“学本课堂”是一种非常有效的方法。在这种教学模式中，学生可以充分发挥自己的个体价值，利用周边的生活资源，通过个人能力发现问题和解决问题。这有助于学生搭建自主学习的平台，对于他们的学习和发展具有极大的帮助。综上所述，我们应该在小学数学教学中注重学生的转变，以实现教与学的有效衔接，提高教学效率，并培养出可持续发展的学习者。通过借助导学案生成“学本课堂”，可以帮助学生更好地发挥个体价值，利用周边资源，自主发现问题和解决问题，对于他们的学习和发展具有积极的影响。

## 参考文献

- [1] 戴银杏. 构建基于儿童视域下的小学数学学本课堂的探索[J]. 教学月刊: 小学版(数学), 2018(11): 4.
- [2] 付志静. 探索小学数学课堂教学效率的提升路径[J]. 幸福生活指南, 2018(8): 1.
- [3] 李蕊. 让数学课堂成为学生自主探索的乐园[J]. 教育研究, 2011(5): 32-32.