

小学中低年级学生整本书阅读能力培养的方法探析

李莎莎

山东省济宁市鱼台县实验小学

摘要：对于小学生整本书阅读，也是学生在学习当中非常重要的部分，学生学习语文这门课程来讲，阅读对语文学习起着至关重要的作用，在语文教学当中培养小学生语文阅读也是教育当中的首要目标，然而，对于小学生学习来讲，小学生这个年龄阶段正是养成好习惯的最佳时期，为了更好的增进学生的阅读，对于小学中低年级语文整本书阅读，教师一定要加强教学方法，让学生养成良好的阅读习惯，从而也为学生在今后学习语文做好基础的铺垫。

关键词：小学语文；整本书阅读；能力培养；方法探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.147

引言

整本书阅读活动由学生在课后自主进行整部书籍的阅读，具有自主性、个性化的特征，而教师则需要阅读全程发挥指导监督的作用。为此，教师在开展教学活动时，必须要高度重视学生的综合发展，有效的将整本书阅读教学融入语文课堂教学环节当中，为学生设计出丰富的阅读情境，让学生能够真正在阅读过程中有所收获，帮助学生顺利完成整本书籍阅读任务的同时，提升学生的阅读能力和综合素养。

一、开展导入环节，培养学生整本书阅读能力

对于低年级的小学生来说，整本书阅读确实可能是一项挑战。这个年龄段的学生通常对新鲜、有趣的事物更感兴趣，而对于枯燥乏味的阅读内容可能会感到困难和缺乏兴趣。这可能导致学生在阅读过程中容易分心，或者失去动力继续阅读。教师在进行整本书阅读的教学时，首先，选择一些图文并茂、内容生动有趣的书籍，或者选择一些故事性强、人物形象鲜明的故事书。其次，教师可以组织角色扮演的活动，让学生参与到故事中，通过扮演角色来理解故事内容，体验阅读的乐趣。最后，教师可以设置一些奖励规则，如根据学生完成阅读的时间、阅读理解能力等方面进行评估，给予相应的奖励。因此，教师在开展整本书阅读的教学过程中，应该充分考虑低年级小学生的特点，选择适合学生的阅读材料和方式，利用多种手段激发学生的阅读兴趣和热情，帮助学生完成整本书的有效阅读。这样才能够提升学生的阅读效率，保证阅读教学的效果，进一步提高学生的阅读能力。

例如，在开展小学低年级整本书阅读《西游记》的

阅读教学环节中，首先，选择合适的动画电影：在选择《大闹天宫》的动画电影时，应确保影片的质量和内容与《西游记》中的故事情节相符合。同时，考虑到低年级小学生的认知能力和兴趣，选择生动有趣、色彩鲜艳的动画电影更容易吸引学生的注意力。其次，制定明确的阅读目标：在播放动画电影之前，教师可以为学生制定明确的阅读目标。如，可以让学生带着问题去观看电影，如：“孙悟空为什么要大闹天宫？”“孙悟空在电影中展示了哪些重要的特征？”等。这样能够引导学生更好地理解电影内容，并为后续的阅读做好准备。再次，结合阅读与讨论：观看完动画电影后，教师可以组织学生进行讨论，分享各自的看法和感受。这可以帮助学生加深对《西游记》中人物性格和故事情节的理解。同时，通过讨论，教师也可以了解学生在阅读过程中可能遇到的问题，以便给予及时的指导和帮助。最后，做好阅读延伸：教师可以根据学生的兴趣和需求，为学生提供一些与《西游记》相关的阅读材料或学习资源，如：《西游记》的绘本、角色扮演道具等。这些延伸材料可以进一步激发学生的阅读热情，培养学生的阅读习惯。通过利用动画电影作为教学导入，教师可以有效地激发低年级小学生对整本书阅读《西游记》的兴趣，培养学生的阅读能力和阅读习惯。

二、进行相互监督，培养学生整本阅读能力

阅读整本书时，对那些阅读篇幅较长的课外阅读，教师可利用互联网的沟通无障碍性，以相互监督的打卡形式，进行有趣而又有意义的阅读，使学生经过这样新颖的现代化阅读模式，感受阅读带来的不一样体验，以此完成推进课后整本书阅读发展的目标。同时，教师还

可运用读书笔记完成相互监督的目标，教师每天来到课堂第一件事，就是与学生分享自己昨天下班之后阅读的感受，并将自己的读书笔记给学生，让学生传阅，学生受到启发引导，养成每天与教师分享的习惯。

例如，教师在进行《雷锋叔叔，你在哪里》教学过程中，教师可指导学生利用有效的课余时间进行阅读《雷锋日记》，学习其中的雷锋精神，了解雷锋作为时代精神的指引的原因，学生经过教师指点，参照雷锋日记的写作形式，进行读书日记式笔记记载，并以这样特殊样式的整本书阅读，使学生感受不一样的体验。学生每天阅读后，将自己的阅读日记整理好，第二天来到课堂，与教师进行交流，与身边学生交流心得，经过这样的方式，完成相互监督整本《雷锋叔叔，你在哪里》阅读的目标，并经过这样的阅读“监督”，使学生形成整本书阅读习惯。这样的读书习惯养成，成为受益学生一生的良好性阅读习惯。

三、应用多媒体技术，培养学生整本书阅读能力

教师在整本阅读教学过程中，要起到以身作则的引导作用，在布置作业时，可以提倡学生阅读一些课外读物，让学生能够自由地将这些阅读内容完成。由于学生课外休息的时间比较短，而且小学阶段的学生自身压力比较大，不少学生并没有什么课外阅读的兴趣，如果将其作为一项学习任务，学生也很容易出现不愿意完成的情况。针对这种情况，教师则可以在开展课外阅读指导的过程中多借助多媒体进行教学。教师可以首先在网络上搜集一些讲解的视频，让学生能够对于文章所表达思想和含义进行更准确、直观的了解，便于吸引学生的阅读兴趣及学习热情。

例如，当在阅读《安徒生童话》这本书的时候，由于这是一部被西方各国人拍成电影的经典之作，在进行课外阅读教育的时候，教师便能够把相应的电影内容下载下来，同时利用编辑软件把这个电影中的精彩片段剪接下来，以此增加了视频的针对性，这就可以使学生比较深刻的认识埃斯米拉的美丽而悲伤的爱情。使用这些视频片段能够有效地调动学生读这本书的兴趣，使得学生在进行课外阅读的时候能以较为积极的心情完成。在给观看完影片以后，教师就需要根据影片中的具体内容来展开问题，同时利用发问方式来诱导学生，让学生说在影片中到底都讲了些什么内容？作者想要表达

一种什么样的思想感情？接着，教师则需要留给一些思考讨论的时间，让学生将自己的见解说出来，教师需要根据学生的回答情况分析学生对于这本书的理解程度，并且通过引导的方式不断增强学生的阅读兴趣，让学生能够更加深入地理解文章中的内容。

四、延伸阅读类型，培养学生整本书阅读能力

小学阶段确实是培养学生良好阅读习惯和阅读理解能力的关键时期。教师可以通过寻找和利用教材中各个课文之间的联系，以此为切入点，引导学生从一篇课文拓展到一本书，甚至是一类阅读作品。这样不仅可以帮助学生更好地理解课文，还可以引导学生发现和掌握不同课文之间的内在逻辑和关联。教师可以引导学生尝试不同类型的阅读材料，如小说、散文、诗歌、戏剧等。这样可以帮助学生开拓阅读渠道、阅读范围和阅读视野，同时也有助于培养学生的阅读兴趣和阅读理解能力。教师在引导学生进行拓展阅读的过程中，应该注重培养学生的语文阅读思维。这包括理解文章主旨、分析人物性格、品味语言文字、推断作者意图等方面的能力。通过不断的练习和积累，学生可以逐渐形成完善健全的阅读知识网络体系。

例如，教师在进行《蜜蜂》教学过程中，并引导学生阅读完《昆虫记》后，可以组织学生开展关于动物的阅读话题，并向学生推荐诸如《猛兽之王》《我的野生动物朋友》《夏洛的网》等书籍。这些书籍涵盖了不同种类动物的生活习性、生态环境以及人类与动物之间的关系等方面，可以帮助学生更全面地了解动物世界。在阅读过程中，教师可以引导学生关注不同书籍之间的相似点和差异之处。这些书籍都是关于动物的，但它们的篇章结构、写作形式和评价方式都有所不同。通过比较和分析，学生可以更好地理解不同书籍的特点和优劣，进而在自身的阅读实践中加以应用。此外，教师还可以在阅读的基础上组织学生进行写作活动。学生可以根据自身的阅读心得和对动物的理解，改写书中人物命运或者创作相关主题的故事。这不仅可以培养学生的写作能力，还能进一步拓展学生的阅读思维和想象力。通过这样的阅读实践，学生可以接触到不同类型的书籍，了解不同种类动物的生活习性和生态环境，拓展自身的视野和知识面。同时，在比较和分析不同书籍的过程中，可以提高学生的阅读能力和批判性思维，有助于提升学生

的综合素养和全面发展。

五、进行读后总结，培养学生整本书阅读能力

在小学低年级语文整本书阅读教学中，学生不能仅是读完课文就结束阅读学习，而是要运用多种方式进行整本书阅读的内化学习。教师应充分发挥出自身的教学引导作用。让学生通过整本书阅读学习，对于课文知识内容具有一个初步的认识。想要深入地把握课文思想内涵，教师应积极引导进行读后总结，教师对于学生的阅读学习总结进行评价，从而使学生通过整本书阅读学习的方式，进行深入地阅读思考学习。在拓展学生的阅读思维同时，有效地培养学生的阅读理解能力。

例如，教师在进行《小蝌蚪找妈妈》教学过程中，首先，教师可安排学生通过整本书阅读学习的方式，通过深读课文，从整本书阅读的宏观视角看待这篇课文，理解与掌握这篇课文的思想与内涵。其次，教师可安排学生进行阅读的交流分享学习，引导学生将阅读学习中所获的学习感悟，与学生进行学习分享，进一步深化学生的阅读印象。学生可围绕课文知识内容，结合自己阅读学习所获得的心得体会，讲述自身的学习见解，教师可适时地对学生的讨论学习进行指导，学生从不同角度、不同层面进行对小蝌蚪找妈妈的故事进行论述，从而带给其他学生更多的启发，使学生能够更加客观全面地看待小蝌蚪找妈妈的故事。最后，教师还可利用读写结合的学习方式，安排学生进行作文习作练习，通过写读后感的方式，引导学生评价这篇课文。在整本书阅读学习的过程中，教师可通过深读课文—讨论学习—读写结合的方式，逐渐深入地引导学生进行阅读学习，学生能够以整本书阅读的学习方式，通过阅读课文，获得初步的阅读认识，再通过讨论学习，进一步深化阅读理解。

六、完善教学评价，培养学生整本书阅读能力

在整本书阅读视角下培养低年级小学生的阅读能力，确实需要教师注重对整本书阅读教学方法的有效把握。教师可以通过课堂讲解、示范、小组讨论等方式，引导小学生掌握阅读学习方法，如粗读、略读、精读等，这样可以帮助学生在阅读整本书时能够更加有效地掌握阅读技巧。在引导学生进行整本书阅读的过程中，教师需要围绕阅读方法的有效指引，发挥学生的主观能动性。这可以通过组织讨论、提问、分享等方式来实

现。在阅读完一本书后，教师可以组织学生进行自我评价和互相评价，分析学生在阅读学习中存在的问题和不足。这可以帮助学生在阅读过程中更好地认识自己，提高阅读理解能力。

例如，在教学评价过程中，首先，教师可以引导学生进行自我评价。教师可以让学生回答以下问题：你觉得自己在阅读中的最大优点是什么？你觉得自己在阅读中需要改进的地方有哪些？通过这些问题，引导学生进行自我反思，促进学生自主思考和自我提升。其次，教师可以组织学生进行相互评价。教师可以让学生以小组形式进行讨论，并相互评价各自的阅读表现。通过相互评价，学生可以学习到其他学生的优点，同时也可以从其他学生身上发现自己的不足之处。最后，教师可以进行总结性评价。教师可以分析学生的阅读理解能力、阅读速度、阅读习惯等方面的情况，并针对存在的问题提出相应的改善策略。通过这种方式，教师可以更好地了解低年级小学生在阅读学习中的问题和不足之处，并采取针对性的改善措施。同时，也可以引导学生有效地参与到阅读学习和思考当中，提升学生的阅读能力和素养。

结语

综上所述，对于低年级的小学生来说，学生正处于良好阅读习惯养成的重要时期，加强这一时期对学生的整本书阅读指导，对于促进学生的自主性发展和全面发展都有着重要的意义。因此，在小学语文教学过程中，教师必须要对整本书阅读指导方法进行深入研究，促使学生能够通过单篇短章对整本书产生阅读兴趣，并在整本书阅读的过程中构建系统的语文知识体系，从而促进学生语文素养的显著提升，以此培养学生阅读能力。

参考文献

- [1] 高羽佳. 学习单在小学语文整本书阅读教学中的运用策略探究[J]. 考试周刊, 2021, 000(043): 23-24.
- [2] 高婷. 基于核心素养的小学语文整本书阅读指导策略研究[J]. 山海经: 教育前沿, 2020, 000(022): P. 1-1.
- [3] 姚彩凤. 新课标背景下小学语文整本书阅读教学的有效策略[J]. 新课程导学, 2020, 000(022): P. 49-50.