

案例教学法在小学语文教学中的应用策略研究

郭立娜

河北省承德市平泉市祥宁街小学

摘要：案例法是教师在课堂上根据教学内容，选取与学生学习和生活实际密切相关的案例，将其作为课堂讨论的话题，引导学生进行深入的分析、讨论、研究。在教学实践中，教师常常将案例法与小组合作学习相结合，通过组织小组合作学习的方式，让学生在解决问题的过程中获得知识、培养能力。因此，在新课程改革背景下，小学语文教师应该针对案例法教学中存在的问题进行分析研究，并采取相应措施进行改进，以更好地发挥案例法在小学语文教学中的作用。

关键词：案例法；小学语文；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.142

引言

随着教育的不断深入，教师在教学过程中的观念和方法也应该随之发生变化，提高课堂效率，促进学生全面发展已经成为小学语文教师共同追求的目标。案例法教学作为一种新型教学方式，在小学语文课堂上运用得当，可以帮助学生更好地理解文本，体会作者情感，提高课堂效率。因此，教师应该转变观念，通过多种途径丰富学生的视野，开拓学生的思路，从而在课堂上更好地培养学生的语文综合素养。

一、案例教学法概述

案例教学法是通过案例展示的形式，帮助学生理解并掌握一定的知识和技能，进而培养学生解决问题的能力和创造能力的一种教学方法。其基本流程为：提出问题，介绍案例，分析问题，讨论总结。案例是“教”与“学”之间的中介，它将理论知识转化为具体实践。案例教学法最早起源于美国哈佛大学。20世纪30年代，哈佛大学开始采用案例教学法。在这种方法中，教师选择一个真实或虚拟的案例，与学生一起分析讨论，最后得出结论。从教学效果看，它比单纯讲授更能引起学生的学习兴趣 and 积极性；比单纯灌输更能启发学生积极思考、主动学习；比单纯记忆更能提高学生分析问题、解决问题的能力；比单纯练习更能提高学生的实际操作能力。20世纪90年代以来，我国引入了案例教学法。近年来，案例教学法在我国学校中得到了较广泛的应用。特别是在小学教学内，采用案例教学法能够有效地培养学生的实践能力和创新能力，进而提高其综合素质。

二、小学语文案例法教学的意义

（一）有利于培养学生的自主学习能力

在传统的教学模式下，教师是教学的主导者，学生则是被动接受知识的对象。这种模式不仅不能激发学生的学习兴趣，反而学生会感到厌倦。而案例教学模式则能很好地改变这种状况，教师不再是课堂上的唯一“主角”，而是引导者，让学生主动地参与到课堂教学中

中来。这样做不仅能培养学生自主学习的能力，而且还能使他们在学习过程中发挥主观能动性，培养独立思考和独立解决问题的能力。这就要求教师在课堂上为学生提供丰富多样的案例，引导学生思考问题。

（二）有利于提高学生的创新思维能力

创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力，也是人类社会进步的不竭源泉。小学阶段是培养学生创新思维能力的最佳时期，在这个时期让学生接触不同类型的案例，并通过分析和讨论让他们自己得出结论，有利于提高他们的思维能力。教师可以选择一篇与教学内容相关的经典案例，让学生带着这些问题走进课堂，既可以开阔学生的视野，又可以提高他们的创新思维能力。在课堂上教师还可以根据不同的案例提出一些问题引导学生去思考、分析和解决问题。

（三）有利于帮助学生建立健全人格

案例教学法是一种新型的教学方式，教师在教学中可以根据学生的不同特点，将现实生活中具有代表性的案例和课文结合起来，通过课堂讨论和小组合作的方式进行教学，通过对案例的分析和讲解，能够帮助学生更好地理解文章内容，提高学生分析问题、解决问题的能力，培养学生正确的价值观和人生观，帮助学生建立健全的人格。因此，教师在教学过程中应该多采用案例教学法，帮助学生更好地理解文章内容，从而培养他们健康向上的人格。

三、案例法教学在小学语文教学中的应用原则

（一）目标性原则

案例教学的目标性原则主要是指教师在实施案例教学的过程中要确定好教学目标，依据教学目标来选择相应的案例，并根据教学目标来设计相关的教学方案，从而将案例教学的理念和方法贯穿于整个小学语文课堂中。教师在进行案例教学之前，首先要对学生的实际情况有充分地了解，根据学生的实际情况来设计相应的案例。如果学生是小学生，教师就应该选择一些生活化、

有趣味性、贴近学生生活实际的案例；如果学生是中学生，教师就应该选择一些中学生喜闻乐见的案例。这样不仅可以让学生更好地理解教材内容，还可以提高学生语文知识的兴趣。

（二）导向性原则

案例教学的导向功能主要体现在它对学生学习兴趣和情感态度价值观的培养方面。教师在教学中应该注重引导学生将案例与生活实际相结合，注重培养学生分析问题、解决问题的能力。在此过程中，教师应该始终围绕案例教学内容和教学目标展开，充分挖掘出案例所蕴含的思想内涵和人文精神，培养学生的道德情操和人文精神。通过引导式教学，能够让学生更加深刻地认识到家庭对人成长发展的重要影响。

（三）开放性原则

案例教学是教师指导下的学生合作学习，学生可以在教师的引导下，有目的地向周围的人收集资料，并积极地参与到小组讨论中去。通过集体讨论，学生们可以相互启发，相互学习，互相帮助，互相合作，从而使知识得到巩固和加深。因此在案例教学中教师必须突出开放性原则，体现出其应有的价值。案例教学要求教师通过“导学”指导学生阅读案例、分析案例、解决问题。这一过程是对学生学习方法和思维能力的培养过程。通过这个过程，学生可以得到全面提高。因此，在案例教学中教师必须通过指导和引导让学生掌握一定的阅读方法和技巧，从而使其思维能力得到发展。

（四）评价性原则

语文案例教学的评价是对学生学习过程的评价。案例教学中，教师应以发展的观点来看待学生学习的过程，分析和评价学生在学习过程中表现出来的能力、思维方式和情感态度等方面的特点。在案例教学中，教师要在反思学生对知识的理解与应用，与同伴互动交流，以及在讨论中进行自我评价和相互评价等方面进行有效地评价。案例教学法有利于提高学生分析问题和解决问题的能力，有助于促进学生思维能力、想象能力以及创造性思维能力的发展。在小学语文教学中，应充分发挥案例教学法的作用，并结合语文教材内容和特点进行有效运用。

四、小学语文案例法教学现存问题

（一）对案例教学缺乏全面的认识

在小学语文教学中，教师在课堂教学过程中应用案例法，对学生进行语文学习，这是新课程改革的要求。但是在实际的教学过程中，教师对案例法教学缺乏全面的认识，没有对案例进行深入研究和分析，导致教学效果不佳。具体表现在：第一，教师在课堂上单纯地采用案例法进行教学，没有对案例进行深入地分析和研究，

导致教学内容不丰富、不完善。在小学语文课堂中，教师应用案例法进行教学时，要结合学生实际情况和教材内容合理选择案例，这样才能保证案例教学的质量。但在实际的课堂教学中，教师并没有对小学语文教材进行深入研究和分析，因此导致学生缺乏学习兴趣。同时教师对案例分析不到位，也会影响到小学语文教学质量。第二，教师没有充分发挥学生的主体作用。在小学语文课堂教学中使用案例法教学时，教师要引导学生积极思考问题，让学生参与到课堂中来。但在实际的课堂教学中，教师没有充分发挥学生的主体作用，导致学生自主学习意识不强、参与课堂积极性不高。

（二）案例讨论流于形式，学生参与度低

在案例教学过程中，教师一般会选取一些与学生生活实际比较接近的案例，通过案例教学激发学生学习兴趣，培养学生独立思考和解决问题的能力。然而，目前在小学语文教学过程中，很多教师为了达到教学目标，将一些与教学内容不相关的案例作为课堂讨论的主题，而这些案例与学生生活实际联系较少，使学生在课堂上缺乏对所学知识的理解和应用能力，进而使得案例讨论流于形式。另外，在小学语文教学过程中，由于学生知识水平的限制和理解能力的欠缺，导致部分学生难以参与到案例讨论中来。在小组讨论中，有些学生在讨论过程中只是简单地对桂林山水进行描述和说明，而没有结合自身生活实际进行思考和分析。这种情况下，难以真正提高学生学习的积极性和主动性。

（三）案例分析缺乏深度，难以培养学生的思维能力

在小学语文教学实践中，由于教师对案例分析缺乏深度，使得案例教学无法达到预期的效果。案例分析是小学语文教学中非常重要的环节，只有深入地分析，才能将知识内化。但是目前小学语文教师在进行案例教学法，由于缺乏对问题的深入研究，使得教师所选择的案例通常都是一些与课本知识相似的案例，而学生所需要学习的知识点往往没有得到充分的体现。这就导致了学生在学习过程中难以对所学知识进行深入思考，无法真正理解案例中所涉及的知识。同时，由于教师在课堂上只是对学生进行简单的引导，使得学生不能对问题进行深入地思考，这不仅难以培养学生的思维能力，也不利于提高学生解决问题的能力。

（四）案例总结缺乏总结，知识结构不完整

案例教学是一种典型的启发式教学，教师在案例教学过程中，主要是根据学生的不同特点和要求，采用启发式教学方法，引导学生深入分析、讨论、研究。在案例教学结束之后，教师应该对案例进行总结和归纳，通过对案例的回顾和总结，帮助学生把握案例的整体内容

和重点难点，并从中找出学习方法和规律。但是在目前的小学语文案例教学中，有些教师对于案例的总结缺乏总结，没有对知识结构进行完整地梳理，使得学生在对案例进行回顾时显得无所适从，不知道从哪里入手。教师没有通过案例总结让学生理清课文内容之间的联系与区别，也没有从整体上对课文进行知识结构的梳理，使得学生在学习过程中显得比较盲目。

五、案例法教学在小学语文教学中的应用

（一）以案例法来营造良好的学习氛围

在过去的小学语文教学过程中，老师们不注重学生的学习环境，导致了教室里的气氛很沉闷，学生们不能在老师的引导下有效地学习，究其原因，还是缺少案例的引导。所以，要使案例教学更有效地运用，就必须在课堂上充分利用案例，创造一个有利于学生学习的环境。老师们可以利用学校提供的教学资源，给同学们创造一个好的教学环境，同时还可以设计相应的教学案例，让同学们能够在自己设计的案例和课堂气氛中，有针对性地进行学习。特别是，要求老师们对过去教学中出现的教学案例不清晰的问题加以改进，主动营造一个适宜于学生学习的环境，使学生能够更好地学习。另外，还需要改进自己的专业教育观念，不再是机械地传授知识，而是要从自己的教育观念上转变。教师本身要有把课堂与生活紧密联系在一起的教育观念，这样才能使个案设计更加贴近现实。在课堂上，老师可以利用信息技术教学资源平台提供的相应视频资料，对文本中出现的某些故事进行案例分析，在课堂上可以播放一些这样的故事，使课堂气氛活跃起来，再由学生根据这些故事展开讨论，使学生对故事所处的情境和角色的心理特点有更好的了解。

（二）基于听读写来设计案例法进行教学

对于学生层次上的不同，小学老师要逐渐地认识到，然后再做出一个合理的教学计划，既要注重学生之间的差异，又要让每个学生都能养成良好的语言学习习惯，以听说、写作为基础，进行相应的教学案例的设计。有些学生还存在着书写不规范、不按时完成作业的习惯，以及阅读和写作意识薄弱等问题，这些都会对以后的学习产生很大的影响。所以，老师要转变学生的这些学习习惯，在他们刚上小学的时候，就要注意培养学生的学习习惯，并设计一些有针对性的教学案例。在小学语文教科书中，以图画、文字、事例等方式，加强了学生的听说、说、写三个层面的学习能力。但是，在小学语文教学中，由于是应试教育，缺少了游戏性，而且语法单调乏味，容易让学生产生厌学情绪。所以，教师要努力提高学生的学习积极性。例如，在教学人教版六年级下册第一单元古诗三首的时候，老师可以按照设计

好的案例，将他们分成不同的小组，让他们按照自己的思路，对案例下面三个故事的背景进行思考，激发他们对听说、说、写三个层面的学习兴趣。通过这种方法，使同学们能主动地参与到小组活动中来，从而更好地了解小组的任务。老师们要用各种各样的方法来激发学生们学习语文的积极性，让他们喜欢上语文，把每一堂课的教案都做好，尤其是在学习导入上，可以进行更巧妙的设计，让学生们积极地投入到课堂中来。

（三）培养教师合理应用案例法营造良好的氛围的能力

在传统的小学语文课堂上，大多数老师都不太注意学习环境等，只是用严厉的语气来要求学生认真听课，按时完成所设定的内容。所以，要训练老师们学会用案例创造一个好的课堂气氛，让学生自主地学习，例如，举办培训交流会，让老师们学到案例法来营造课堂气氛，在课堂上引导学生不断地探究语文知识和方法。学校要以此为目标，加强教师的这种能力训练，进而提升教师在学习气氛中的专业化素质。老师要让学生在课堂上好好学习，首先，可以利用学校举办的交流会和培训会，让老师们在课堂上适当地导入一些有意思的生活趣闻，在一定程度上提高他们对知识的认识。要让老师们知道，知识是从生活中衍生出来的，老师要注意到生活中发生的事情和事情，并对他们的日常生活进行总结，这样，他们就能在教学中更好地设计出相应的例子，让学生们在生活中去发现一些普通却不普通的事情，让他们能够有意识地去观察自己的生活。这样，学生在上课的过程中，就能联系到生活中的现实，而不会觉得枯燥乏味。将生活案例教学观念导入教师，可以更好地提升教师的职业素质，使老师们在平时的教学活动中要注重方式方法，最后达到培养学生的观察意识，提高学生的学习与积累知识的动力。

六、结语

综上所述，随着新课程改革的不断深入，案例教学法在小学语文教学论中的应用也越来越普遍。小学语文教学论作为一门实践性很强的课程，案例教学法能够让学生更加直观地感受到理论知识与实践之间的联系。在小学语文教学论中应用案例教学法，能激发学生学习兴趣，帮助学生更好地理解 and 掌握理论知识，提高学生学习效率。

参考文献

- [1] 王丽. 案例教学法在小学语文教学论教学中的应用[J]. 小学生作文辅导: 语文园地. 2018(7): 73.
- [2] 王志俊. 案例教学法在小学语文教学论教学中的应用分析[J]. 新课程(教研版). 2021(40): 87.
- [3] 邢娜. 创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J]. 文渊(高中版), 2021(6): 746.