

# 浅谈如何提高小学道德与法治教学的有效性

王芬 李征鹰

鹰潭市第六小学; 鹰潭市第一幼儿园

**摘要:**小学阶段的整个课堂教学体系当中,道德与法治是整个课堂教学体系当中不可或缺的组成部分,也是给学生们带来综合素养培养的重要渠道,素质教育在小学道德与法治课堂教学开展过程中的落实有着非常重要的意义,小学阶段的道德与法治教学开展过程中,学生们可以获得优秀的思想观念引导,也可以让学生们知道如何分辨是非,帮助学生们进行实际生活当中各种问题的处理。本文就从小学阶段的道德与法治课堂教学出发,探究如何解决道德与法治课堂教学开展过程中的问题,充分提高道德与法治课堂教学的有效性,将学生们培养为拥有综合素养的优秀人才。

**关键词:**小学阶段; 课堂教学; 道德与法治; 有效性; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.169

小学阶段的道德与法治课堂教学开展过程中,通过道德与法治课堂教学开展,可以给学生们带来思想道德修养的有效培养,教师通过相关的道德与法治课堂教学活动,可以帮助学生们养成正确的思想观念,保证学生们可以正确的认识到实际生活当中的不同现象,在遇到问题的时候找到正确的解决方式,这样一来就可以让学生们获得优秀的道德素质培养,同时也可以帮助学生们建立优秀的法治意识,保证学生们可以成长为符合社会发展需求的优秀人才,让学生们在道德与法治课堂教学之中,实现属于自己的价值和社会价值。

## 一、小学阶段道德与法治课堂教学开展过程中的问题

首先目前小学阶段的道德与法治课堂教学开展过程中,教学方法还需要得到一定的有效更新,在传统的教学思想方法所带来的影响当中,很多小学阶段的道德与法治课堂教学,依然在使用单一的课堂教学方法引导学生学习,教师不断的进行教材内容的讲解,学生们在听讲的过程中则非常的被动,他们并没有积极主动的知识学习机会支撑,在课堂教学开展过程中,也会出现表达与交流次数不足的情况,学生们在这种道德与法治课堂教学之中,他们并不能认识到这门科目和自己实际生活之间的联系,觉得化学是一门抽象性特征非常强烈的理论科目,他们无法感受到化学知识所拥有的趣味性,导致学生们的化学学习积极性出现明显的降低<sup>[1]</sup>。教师在开展道德与法治课堂教学的过程中,也会忽略给学生们带来优秀的自主学习能力培养,小学阶段的学生们因为年龄原因,无论是基础知识还是认知水平都存在一定

的限制,所以他们并没有优秀的自主学习能力支撑,更不知道应该使用什么样的方式参与到自主学习环境中,需要教师给予更加科学合理的引导,从目前的课堂教学实际情况观察我们可以发现,小学阶段的道德与法治课堂教学开展过程中,教师并没有将自己的注意力放在培养学生们的自主学习能力上面,在开展课堂教学阶段,大部分的注意力都放在传授理论知识上面,却没有注重引导学生掌握正确的学习方法,也没有针对学生的学习习惯进行培养,这就会让道德与法治课堂教学的教学效果变得非常一般。小学道德与法治课堂教学和英语以及数学这些科目存在一定的区别,道德与法治课堂教学在教学阶段更加侧重于思想性,考试分数对于学生的学习水平来说仅仅是一种参考,并不能成为课堂教学开展过程中的目标。有很多教师会直接将学生们的考试分数和学习效果画等号,这就是没有真正理解道德与法治课堂教学和立德树人教育意义的一种表现,也会让道德与法治课堂教学改革的进步受到一定的不利影响,很难帮助学生们建立优秀的思想水平,更不用说给他们带来优秀的法治意识提高<sup>[2]</sup>。

## 二、小学道德与法治课堂教学有效性的提高策略

(一) 通过现代化教育技术的应用,完成课堂教学资源的整合

随着目前时代发展愈发的迅速,课堂教学技术也正处于不断的更新和改变当中,现代化信息技术在小学阶段的出现,让整个课堂教学获得非常显著的推进和发展,目前的道德与法治课堂教学开展过程中,教师可以在现代化教育技术的帮助之下,带领学生们参与到道德

与法治课堂教学活动之中，这样一来就可以让学生们看到新颖、有趣的课堂教学内容，同时也可以让原本枯燥无聊的文字，通过图片、动画以及视频等不同的方式展示出来，给学生们带来更加形象化的知识学习体验，方便学生们开展教材当中各种不同知识内容的理解，满足学生们的道德与法治知识学习需求。例如教师在引导学生学习团圆过中秋这部分化学知识的时候，小学阶段的学生们，在认知水平上面就存在一定的限制，所以他们并不能进行中秋节精神内涵以及文化意义的深入理解，所以教师就可以在开展课堂教学阶段，在网络的帮助之下，进行和中秋节有关的学习资源收集，将这些内容整理成多媒体教学课件，通过多媒体教学和教材内容的有效结合，深化学生们对于中秋节的理解水平。在这种教育资源以及教育形式所带来的帮助之下，教师不仅需要注重各种文字资料的引入，也需要注重收集更加丰富的和图片以及视频有关的资源，这样才能够帮助学生集中自己的注意力。在选择资源的时候，其中要拥有节日的来源以及发展历程，让学生们明白中秋节是我们国家的传统节日，同时也可以让学生们了解到我们国家不同地区，在中秋节的时候都拥有什么样的风俗习惯，从而在整个课堂教学之中构建出一个更加浓郁的中秋节氛围，让学生们对于我们国家的传统节日和文华给予更加充分的关注<sup>[3]</sup>。

（二）利用生活化的教学方式，强化学生们的知识理解水平

新课程标准改革背景当中，更加注重课堂教学和实际生活之间的有效结合，教师可以引导学生去自己熟悉的实际生活场景里面，开展相关道德与法治知识内容的学习和理解。所以小学道德与法治课堂教学开展过程中，教师一定要注重在教学开展过程中完成生活化教育理念的设计，不要脱离课堂教学的实际情况，仅仅注重相关的理论知识内容，而是应该通过教材知识和学生们实际生活之间的有效结合，深化学生们对于道德与法治知识内容的理解水平，这样才能够将道德与法治对于学生们的实际生活所拥有的引导意义展现出来<sup>[4]</sup>。例如教师在引导学生学习班级生活有规则这部分知识内容的时候，课堂教学的开展过程中，主要目标就是帮助学生们建立初步的规则意识，保证学生们可以参与到班级规则的制定、了解以及遵守过程中，让学生们看到这部分

知识内容和自己平时在学校当中生活的密切联系。所以教师也可以将课堂教学和平时的班级管理有效结合到一起，让学生们联想到自己实际生活当中的班级规则，讲一讲自己平时在课堂教学之中，是如何遵守班级规则的，同时也要说一说自己平时见过的不文明现象，将学生们分成不同的学习小组，让他们互相之间开展沟通交流，并使用任务卡填写等不同的方式，针对那些不文明的现象，制定合理的班级规则。最后教师也可以带领学生们自己制定班级生活记录表，让学生们将自己的行为记录下来，起到一个简单的约束作用，让学生们完成自我监督，达成小学道德与法治课堂教学的最终目标<sup>[5]</sup>。

（三）通过生动的课堂教学情境创设，给学生们带来丰富的学习体验

新课程标准改革背景当中，情境教学方法的应用愈发广泛，小学道德与法治课堂教学开展过程中，如果教师一直使用自己的语言方式进行知识讲解，会让整个课堂教学过程展现出非常抽象的特征，课堂教学无论是在表现力还是在直观性上面都会出现非常明显的不足，这对于小学阶段学生们的知识理解来说飞长的不利。教师在这样的课堂教学背景当中，利用课堂教学情境创设，可以让学生们获得更加感性的知识学习体验，从而让各种抽象的文字知识内容，可以通过更加形象生动的方式展示给班级当中的学生们，给学生们知识观察以及知识学习带来更加积极的体验<sup>[6]</sup>。例如教师在引导学生学习安全记心上这部分道德与法治知识内容的时候，课堂教学的最终目标就是让学生们能够进行安全常识的掌握，帮助学生们建立安全意识，同时让学生们拥有基本的自救能力。课堂教学开展过程中，教师可以尝试模拟情境的创设，让学生们置于一个假设的溺水、失火等环境里面，在这种模拟情境里面，教师就可以将解决问题的正确方式传授给班级当中的学生们，保证学生们的知识学习体验可以更加的丰富，让学生们能够对于和安全有关的知识内容以及技能产生一个更加全面的掌握，学生们在掌握这种知识内容以后，遇到相似事情的时候，也可以做出属于自己的正确判断，保护好自己的人身安全，避免以后遇到同样的危险事件<sup>[7]</sup>。

（四）从因材施教的教育原则出发，开展分层教学

教师在开展课堂教学的过程中，对于学生们的综合素养需要拥有一个更加全面的了解，去分析学生们在道

德与法治课堂教学开展过程中所拥有的学习水平,结合学生们的实际学习状态,将班级当中的学生们分成三个不同的层次,分别是学习成绩较差、学习成绩一般和学习成绩优秀三个不同的层次。对于学习成绩较差的学生们,教师应该将自己的注意力放在引导他们掌握教材内容上面,去巩固他们的知识学习基础,让他们的知识学习变得更加轻松<sup>[8]</sup>。对于学习成绩一般的学生,教师需要让他们在掌握教材当中各种内容的同时,可以深入的理解自己所需要学习的相关知识内容,从而去让学生们的知识学习以及生活状态获得更加积极有效的改变。面对那些学习成绩比较优秀的学生时,教师则需要提出更高的教学要求,让学生们在开展知识学习阶段,可以更加主动的将相关的知识内容应用到自己的实际生活里面,让学生们注意约束自己的行为,并尝试使用自己的语言或者是行为去感染自己身边的人。教师使用这种分层教学模式,可以让每一个层次的学生们都拥有自己能够达成的学习目标,保证班级当中的学生们可以获得多样化学习需求的满足,构建出一个教学质量更加优秀的道德与法治教学课堂,将学生培养为更加优秀的人才<sup>[9]</sup>。

(五)通过师生互动的强化,进行自主探究组织的构建

自主探究并不是让学生们自己不断的学习,而是需要对于学生们的主体地位给予充分的尊重,让学生们明白如何学习,产生主动学习的欲望,构建出一个有效性更强的道德与法治教学课堂,教师也应该尝试组织学生们,让学生们将自己的团队精神展示出来,积极主动的参与到课堂的沟通交流之中,这样才能够让学生们开展更加高效的自主探究,保证学生们在学习阶段更加的务实。合作学习小组的构建也可以让学生们积极的参与到互动环节里面,教师首先可以培养学生们的自主探究能力,在课堂教学之中提出自己的问题,让学生们自由组合来寻找问题解决方法。其次也可以构建活跃的教学氛围,鼓励学生们将自己的想法积极表达出来,让学生们在小组里面也可以勇敢的表达自己,从而完成更加优秀的自主探究组织构建<sup>[10]</sup>。

### 结束语

综上所述,小学阶段的道德与法治课堂教学是非常重要的教育科目,也是素质教育体系当中不可或缺的组

成内容,对于学生们的身心发展来说拥有重要的意义,所以教师一定要强化对于道德与法治课堂教学的研究,不断的进行反思,总结目前教学阶段的各种问题以及缺陷,通过教学方法的积极改变,强化道德与法治课堂教学的教学效果,给学生们带来更加优秀的成长环境,帮助学生们建立优秀的道德与法治意识。

### 参考文献

- [1]张钰.真实情境下的小学道德与法治教学实践助推学生思维品质——以“唯改革才有出路”一课教学实践为例[J].甘肃教育研究,2023(07):136-139.
- [2]何虹.核心素养导向下小学道德与法治课堂教学改革研究——评《思政创新课:核心素养导向下的小学道德与法治教学改进》[J].教育理论与实践,2023,43(21):65.
- [3]沈秋群.核心素养视角下小学道德与法治课外实践作业设计策略研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2023(05):165-167.
- [4]王文君.小学道德与法治课程教育教学中地方红色文化资源的运用研究——以陇南红色文化资源为例[J].西北成人教育学院学报,2023(01):91-97.
- [5]黄氏东.在小学道德与法治课堂中传承红色基因的教学策略探讨——以“红军不怕远征难”一课为例[J].华夏教师,2023(01):87-88.
- [6]沈秋群.源于生活回归生活——小学道德与法治课堂生活化教学的有效策略[J].亚太教育,2022(24):91-94.
- [7]周晓丽.基于核心素养探讨小学道德与法治课堂教学——评《道德与法治学科核心素养研究》[J].中国教育学刊,2022(12):152.
- [8]何毓洵.助力学生成长 促进家校共育——“双减”背景下小学道德与法治学科活动组织探究[J].福建教育学院学报,2022,23(11):9-10.
- [9]祁馨.中华优秀传统文化教育在小学道德与法治课程中的进阶路径——以“传统节日”为例[J].教育科学论坛,2022(34):23-26.
- [10]刘余建.基于“原点”的“重现”——情景剧教学法在小学道德与法治课堂中的应用[J].亚太教育,2022(22):104-107.