

# 小学语文教学中培养学生阅读能力的策略探析

陈延英

河北省邢台市钢铁路小学

**摘要：**教育体系全面进步与创新的背景之下，全面发挥阅读教学的作用，提升学生整体的阅读水平与能力，发展他们的阅读思维，成为聚焦“新课标”的重要体现。小学语文教师需要联系孩子们的认知特点和身心发展规律，设置一系列的阅读任务，实现学法的有效渗透，达成校外资源的有效引进等，为孩子们创设出更具有深度和广度的阅读空间，辅助他们进入语言的赏析与品鉴过程中，实现对文本的层次框架建构，把握其中的核心内涵与思想等，产生情感共鸣等，建立完整阅读认知的同时，获取到更多有价值的方法以及技巧，养成良好的阅读习惯等，助力学生整体的阅读能力成长与提升。

**关键词：**小学语文教学；阅读能力；方法技巧；思维

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.063

目前，我们国家的小学语文教育，已经全面地迈入了“发展学生核心素养”的进程之中。整体教育教学中也更倾向于，突破思维定式达成优质的转化，培养学生深入分析文本内涵的阅读水平与能力。而作为教师，则需要生成高效、丰富的阅读指导，联系纵深领域，开设出更多有价值的阅读与辨别活动，启发学生达成语言的品鉴，全身心地进入到文本情境之中，明确鲜活素材之中所刻画的各种形象，达成有价值的交互、论述以及探索，发挥更多潜在的力量，最终获取到更多的阅读技巧，实现学习方法的积累，发展学生的素质能力。

## 一、研究背景

新课程标准颁布的背景之下，语文阅读教学被赋予了新的定位。其推进的宗旨，在于“切实发展学生们整体的阅读能力，使他们在更具有层次的阅读实践之中，建立相应的阅读思维，形成浓厚的阅读兴趣，养成良好的阅读习惯”等等。因此，全面优化教学方法，开设更多元化的活动，是广大教师在阅读教学之中的关键使命。联系小学生整体的身心发展特点，精准生成高效、丰富的阅读指导，更是方向。所以，在持续培养强化学生的阅读水平过程之中，广大教师需要从多个角度，联系纵深领域，搜集并且转化更多优势的阅读资源，或选择一系列的情境来提升教学的实效，使学生在更具有深度与广度的空间之中，汲取知识，夯实基础，拓宽知识面，获得量的积累，培养学生能够将学习到的方法迁移到课外实践之中，形成一种“授人以鱼，不如授人以渔”的效果，打造全方位育人的机制，为其综合性阅读能力的持续上升，奠定有力的基础，助力学生的核心素养提升。

## 二、抓住探究性问题情境，强化学生辨别思维

小学生整体的思维是极为活跃的，其本身的想象力

也相对较强。因此，他们在面对文本探索时所形成的认知与感受，也存在着具体的差异。所以，全面抓好探究型问题情境的设计，开设出更多有价值的辨别空间，有助于孩子们能力的发展。而作为教师，则需要联合课程的推进，或是结合孩子们的兴趣等，灵活巧妙地构建问题情境景，启发学生自然而然地迈入到其中，展开对于文本的解析，达成语言的品鉴、研判、分析，实现文章逻辑的推导等，促使学生的思维递进。同时，广大教师也需要注重的问题设计的“延展性”，以确保教学本身的精准度。联系教学实践来论述，在进行《海上日出》一课程的阅读教学时，广大教师则可以引导孩子们将其中所涉及的词句、段落展开勾画。随后提问学生：海上日出的景象是怎样变化的，以此为契机来帮助孩子们展开深层次的阅读，在发现问题，感知问题、解决问题的途径之中，全身心地进入到文本情境之中，感受其中的独特表达以及建构方法，把握其中的核心组织以及思想，在潜移默化的过程之中建立一定的辨别思维，以强化阅读教学的针对性。

## 三、开发课外阅读资源，形成“一主多元”的课程体系

全面实现多元化阅读资源的搜集与整合，往往可以实现对课程教学的有效补足或扩充，通过设置一系列的课上、课下融合阅读活动，更是可以形成相对完整的主体，培养学生从更加细化的角度，来把握文章中的核心思想。让学生在开阔视野的同时，形成对于阅读的兴趣。因此，作为教师则需要联合课程，实现更多元化地开发，借助网络工具引入素材文本，或者是发掘一些实体图书来搭建相应的活动等，引导孩子们参与到其中实现分析与推理，明确鲜活素材之中刻画的各种形象，感受不同作者的巧妙建构以及独特表达，在发展素质能力

的同时，建立一定的阅读思维，助力他们的水平成长。

丰富优质的素材引进，往往是吸引学生注意力的重要基础。在更多鲜活素材的引领之下，孩子们整体的学习热情也会达到一个峰值。因此，在全面培育学生能力的前提条件之下，丰富拓展性资源引进，尤为重要。帮助学生在阅读赏析的过程中，感受语文魅力以及独特韵味，更是方向。结合具体的实例来论述，在进行五年级下册《草船借箭》一课程的教学时，教师则可以联系其本身相关的拓展性资源来推进教学，比如运用媒体工具，将其有关的时代背景、史料论述等，融入教学的环节之中，引导学生建立更为明晰的认知，在开阔视野的同时，把握《草船借箭》所涉及各个人物以及情节。与此同时，教师也可以引进更多有关《三国演义》的一些故事，比如赤壁之战、三顾茅庐、空城计等，引导孩子们从不同的文本语篇中，找准文章的定位，感受角色形象表现出来的一些其他品质，进一步丰富学生的认知，推动学生的阅读水平成长。在拓宽学生知识面的同时，强化他们的阅读量，为学生整力的理解力、思维力、探究力成长，奠定有力的基础。

#### 四、设计合作性的任务驱动，高质量学习

学生是课堂中的主体，更是学习以及教学的核心。因此，全面发展学生阅读能力的过程之中，充分调动学生自主学习动机，帮助他们投入于合作探索、讨论归纳的过程中，尤为重要。而作为教师，则需要遵循共享交互的理念，来生成相应的驱动性任务，真正放手，让学生发挥出主体地位，投入于自主学习以及合作探索的过程之中，使学生之间达成有价值的交互、论述以及探索，逐步攻克知识重难点，获得最为优质的学习成果，建立一定的学习能力。

结合具体的实际来论述，在进行部编版三年级下册《海底世界》一课程教学时，教师即可生成一系列的合作性的任务驱动，来启发学生展开探析，使学生了解海底世界景色奇异、物产丰富，共同探索作者把海底动物种类多、活动方式有趣写具体的方法。具体的教学流程可以设定为：（1）创设情境。信息技术展示无边无际、波澜壮阔的蔚蓝色海面。出示探究要求：你觉得大海深处是怎样的。引导学生明确其课题。（2）精读感知，合作探索。如，在这宁静的深海是不是没有一点声音呢？到过海边的同学请举手，请你说说，你在海边有没有听到海底的声音。启发学生勾划重点段落和语句，听见各种声音，嗡嗡、啾啾、汪汪……（3）拓展。课文的最后简单介绍了一下矿物，海底蕴藏着煤铁、石

油、天然气和稀有金属，师领着生看海底奇特的地形，引导学生说出山下的煤层等。在比较分析、多向开放、合理想象、自由质疑的情境中进行探究，为学生提供一较为开阔、活跃的探究平台。

#### 五、注重激活学生的兴趣，实现潜能的挥发

科学家因斯坦先生曾经表述“对一切来说，只有热爱是最好的老师，它远远胜于责任感。”所以说，浓厚的兴趣本身，既是学生展开自主阅读的活力源泉，也是他们保持高度的集中和投入的重要基础。而在教学之中，为了全面激发学生整体的学习阅读兴趣，教师则可以展开创新性的实践，展开更多文献的研究，或者是与更多优秀教师达成经验的交互等，不断开辟更多有价值的阅读学习方式，或者是设计一些的区别性导入等等，以更加巧妙的内容来发展学生的阅读热情，帮助他们深入其中，发挥更多潜在的力量，最终获取到最优质的学习成果。

联系具体的实例来说，在进行部编版课程《桂林山水》一文章的教学时，教师则可以采用现代技术来推进阅读教学，采用课件来展示相关山水的图片、音频、视频等，赋予学生一系列的感官刺激，以激发学生热爱自然的情感，促使他们投入到一个相对巧妙的空间中，达成直接性的感知以及品鉴，不断明确作者所运用到的一些语言结构方法，以及形成的语言艺术等，明确在作者在刻画形象之余，所呈现出来的突出主题效果等，帮助孩子们在相互讨论、相互回答、相互作用的过程中，获得层层提升。

#### 六、深层次推进语言感知活动，积累方法经验

小学生年龄较小，他们接受语文教育的经历也不够丰富，因此所形成的阅读方法与技巧是相对匮乏的，尤其是当他们在参与到长课文的阅读时，往往无法真正把握一些重点语句和段落呈现出来的内涵，常常出现一带而过的学习状况。因此，在这一视角之下，广大教师则需要立足语言的解析，来生成一系列的赏析与品鉴活动，引导学生深入到其中，循序渐进地感受表达效果，品鉴其中巧妙的建构方式等，辅助学生能够高效地解决所遇到的各种问题，提升整体的学习质量与效率，最终获取到更多的阅读方法以及技巧，为整体的核心素养提升奠定基础。

某种意义上来说，语文学科独特的特点呈现出了巧妙的语言特色，语言的教育功能也需要被教师体现出来。在阅读教学的过程之中，绝大部分的环节推动都涉及语言的解析。因此，全面引导学生感知作者语言的魅

力,明确其中运用到的一些写作手法,尤为重要。启发学生对不同的写作过程进行个性化的描述,在实现语言表达能力增长的同时,也能够推动他们的阅读思维成长与递进。结合具体的实际来论述,在部编版五年级下册《他像一棵挺脱的树》一课程的教学时,教师即可生成一系列的语言感知活动,来启发学生展开赏析。明确具体问题,即“文章运用了哪些写作手法描写方法,你对哪些句子或片段相对深刻?”在不断迈入到这一情境中时,学生不仅可以展开对于文本的深度探析,更是会明确作者独特的语言建构方法,展开巧妙的想象,仿佛真正构筑出了作者所描绘出来的这一人物。而在赏析活动的结束之后,教师则可以让其他孩子展开相应的仿写性语言表达,帮助学生巧妙地迁移文章中所运用到的一些修辞手法、表现手法,来进行叙述,在提升学生语言水平的同时,同样也考查他们对于阅读的感知水平。最后,教师则可以开设一个以读促写的写作训练,引导学生围绕着具体的主题来展开,而学生在写作时,也可以巧妙地组合在阅读活动之中,获取到的一些写作手法,提取一些优质的素材等,进行创意性的改写等,实现有价值的双向成长。

#### 七、渗透有价值的阅读技巧,强调素质能力

好的阅读方法、阅读技巧,往往可以成为学生展开自主学习的有效工具,也能够帮助学生真正深入文本的解析以及探索过程之中,获得思维的层层递进,取得更为优质的学习成果等。因此,作为新时期的教师应建立“与时俱进”思想,明确所教授学生整体的发展特点,从更加契合的角度,来向学生向他们渗透一些有价值的学习方法,促使学生深化对技巧的理解,满足他们的个性化需求。

比如,在阅读过程中的分层阅读模式,则充分针对了不同学生的特点和学习能力,使得教育教学变得更具有导向性价值。这种模式其中的核心在于:引导学生分层次地感受文章的布局,把握其中所涉及的结构,最终提炼其中所存在的各种的主要线索,明确文章隐含的思想,一步步推导出作者所想要表达的感情等。而作为教师,则需要联合问题或情境的设计,为学生创造思维的空间,辅助他们把握不同文章语篇之中所涉及的主体框架,理解其中层次之间的逻辑,对每个段落达成有效地归纳与总结,品析其中的方法与技巧,逐步实现学习方法的积累。

结合具体的实际来论述,在部编版四年级下册《七月的天山》一课程教学时,教师既可以渗透有价值的阅

读技巧,实现对学生的引导,使学生随着导游线路观看图像或网页浏览,初步感知新疆天山的美丽风光。联系语段、词句感知文章描写。如,写雪峰、雪水时的确切比喻:“密密的塔松像撑开的巨伞,重重叠叠的枝丫,漏下斑斑点点细碎的日影”一句,用了许多叠词,读起来别有韵味,让人感受到原始森林幽静的美,还有描写花海的排比句:“人浮在花海上”中的“浮”字等,都是值得研读的句子。又如带着过渡语,有条理地、反复地感知整体表达,先写水,再写原始森林,最后写花。如“在轻轻荡漾着的溪流两岸,满是高过马头的野花,五彩缤纷,像织不完的锦缎那么绵延,像天边的霞光那么耀眼,像高空的彩虹那么绚烂。”要求学生合理运用比喻、排比的句式对身边熟悉的景物进行仿写练笔。从整体到部分,从读到写;发展学生素质能力。

#### 八、结束语

综合以上所述可知,组织阅读教学,必须将学生素质能力发展作为核心的目标。作为教师,需要积极联系小学生整体的身心发展特点,精准生成高效、丰富的阅读指导,打造出更多有价值的辨别空间,以确保教学本身的针对性,引导孩子们参与到其中实现分析与推理,感受语文魅力以及独特韵味,逐步攻克知识重难点,明确作者所运用到的一些语言建构方法,在相互讨论、相互作用的过程中,高效地解决所遇到的各种问题,逐步积累经验,获得素质能力的成长。

#### 参考文献

- [1]吴静.比较阅读在小学语文阅读教学中的有效应用[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2021(12):57-59.
- [2]林露.书山有路“趣”为径,学海无涯“乐”作舟——核心素养下小学语文阅读教学策略探究[J].华夏教师,2021(35):55-56.
- [3]王锡忠.小学语文教学中如何提高学生的阅读能力——以低年级语文课程为例[J].科教导刊,2021(31):133-135.
- [4]孙宽宽.优化小学语文阅读教学的有效策略[J].科学咨询(教育科研),2021(08):243-244.
- [5]侯娟.小学语文教学中增强学生阅读能力的有效策略[J].教育科学论坛,2021(17):60-62.
- [6]许娜.小学语文群文阅读教学的策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2021(05):33-34.
- [7]马存军.小学语文阅读教学有效性策略分析[J].科学咨询(教育科研),2021(05):267-268.