

基于现代信息技术微课运用的小学语文创新教学策略

冯旖

江西省萍乡市安源区茶亭学校

摘要:在我国科学技术不断提升的过程中,教育事业发展也迎来信息化时代,不断创新教学方式方法。教育体制改革的背景下,小学语文教学可利用计算机技术,提高课堂教学效率,帮助学生更好地汲取语文知识,为语文学习打下良好的基础,养成良好的学习习惯。本文分析了现代信息技术在小学语文教学中应用的优势和具体措施,为小学语文教学优质化发展提供新的思路。

关键词:现代信息技术;语文教学;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.001

引言

对于小学语文课堂教学而言,信息技术是一个较为新颖的教学概念。将其渗透到语文课堂教学实践活动中,可以有效拓展教师的教学思路,在设计教学方案的过程中融合创新思考,利用信息技术的多项使用功能来打造出科技化、智慧化的课堂环境,以丰富学生的学习体验、提高学生的学习兴趣。为此,小学语文教师应针对现阶段的课堂教学问题展开深入分析,认识到信息技术对语文教学产生的积极影响,继而利用科技打造出更加具有价值的教学策略。

一、微课视频的起源

最先由美国爱荷华大学附属学校提出微型课程说法,随后新加坡、英国等国家教育部和电视频道先后跟进进行了微课的实施,微课也从最初的60分钟向着时间不断缩减的趋势发展,到后来逐渐固定在15分钟左右,并迅速在全世界的各国教师中掀起了应用微课的热潮,微课的运用也不断获得了全世界各国的教育工作者的普遍称颂。直到2007年孟加拉国的“可汗学院”制作的以10分钟讲解问题的微视频、美国圣胡安学院的戴维·彭罗斯教授于2008年首创“一分钟微视频”等在教育界产生了广泛的影响。随后全世界各国越来越多的教育工作者都加入了微课的应用行列,有效地助推了微课的迅速发展和广泛推广。

二、微课应用的重要性

文章对“微课”进行了界定,提出了“微课”的概念。就其发展程度而言,电脑的普及与互联网的普及是其发展的基础。在“大爆炸”的大背景下,4G、5G、人工智能等技术的高度结合,以及技术的飞速发展,让微课更加便捷,而且,它的信息传递途径也更加广泛,信息的内容也更加丰富。微课是一种新型的互联网教育资源,它的覆盖面广,信息化应用程度高,情境创设良好,可以极大地促进现代化的智能课堂建设。微课在中国的课堂上,已是不可替代的一种课堂形式。首先,以

“问题”为中心,以“课题”为重点,以“微课”为中心;在3到8分钟的微课视频中,对一个知识或问题进行详细的研究,并以一幅鲜活图片展现在学生面前,有利于提升学习的效率。其次,利用“微课”教学中的反馈信息,使教师和学生能够更好地解答所遇到的问题。在看视频的时候,老师可以点击“停止”,向同学们提出问题,这样老师就能时刻掌握同学们的学习情况和对所学习内容的理解。老师可以通过“回放”的方法,将一些看似简单,但有一定困难的知识点重新播放一遍,从而使同学对知识的层级和结构有更清楚的了解。

三、当前小学语文教学的问题分析

(一) 教学形式单一, 教学内容枯燥

现阶段,虽然课堂教学已经进入到科学化、多元化的发展阶段,但由于受到传统教学观念的影响,在一些课堂教学设计中仍然保留部分的传统教学模式:或使用同一套教学模板对学生展开“一刀切”式的教学讲解;或是停留在课本教材的内容之上,未能展开拓展教学训练;甚至一味地重视学生的学习成绩,使用“灌输式”“填鸭式”的教学方法,没有留给学生足够的自我探究时间,以及自主学习空间,导致了课堂教学形式逐渐倾向于单一化,无法展开大刀阔斧的课堂教学改革,因此影响了教学质量。此外,小学语文课堂形式单一的教学过程,会让本就零散、分化的语文知识结构变得更加混乱,不仅无法令学生高效吸收语文知识,还会在一定程度上降低教学内容的趣味性。长此以往,造就了枯燥沉闷的教学氛围。如此,不仅会严重影响学生学习热情的提升,还会导致学生丧失一定的主观学习能动性,无法针对课本教材内容进行深入分析,从而不能高质量地理解文章精髓。同时,枯燥的学习环境也不利于引导学生正确的学习方向,会相对影响学生的学习发展,使语文知识的传输与共享面临阻碍。

(二) 过度依赖于使用微课教学

很多语文教师在使用微课教学中感觉到了微课教学使用的便利性和实用性，尝到了微课教学的甜头，导致部分语文教师进行教学时习惯性地依赖于微课进行教学。语文教师为了激发学生的学习兴趣，在日常的教育教学中能够尽量地使用微课进行教育教学就使用微课进行教学，这样的教学模式实际上也是不可取的。毕竟微课教学始终无法取代语文教师的教学模式，微课也仅仅是为了有效地对某个语文知识点的教学而设计的，相比较而言虽然微课教学一般的时长为10分钟左右，但相较于整个教学内容来说，微课教学所花的教学时间并不低于教学内容，而微课教学也仅仅是教师进行语文教学的补充和延伸。因此，小学语文教师要注重把握微课教学的使用，注重从中提炼出符合语文教师教学实际的内容，正确认识微课教学与传统教学模式之间的关系，切勿过度依赖微课教学，在教学实践过程中浪费大量时间而占据语文课堂教学时间，丢失了师生之间的交流和沟通，使得教师和学生都失去了独立思考的能力，丧失了使用微课教学的目的和意义。

四、现代信息技术微课运用的小学语文创新教学策略

（一）沉浸式语文教学拓宽学生的语文学习视野

随着信息技术不断发展，科学地运用微课技术打造高效语文课堂，提高学生学习效率，以此提高语文学习质量，达到事半功倍的效果。在这种润物细无声的教学过程中，学生的语文学习视野获得更大程度拓宽，使学生的语文学习更加深入与沉浸。例如，教师可以运用微课技术让学生获得情境式的阅读体验，使学生学会主动阅读，并在不断阅读中拓宽语文学习的视野。教师可以给予学生最大自由度，让学生体验“真实阅读”，不在内容、形式上做大量讲解，而是运用微课学习。微课多样化的教学形式便于引导学生深入发掘阅读内涵，以培养学生的主动性意识。例如，教师在进行《鲁滨逊漂流记》等名著导读教学时，可以运用微课技术展现视频或者动画等，激发学生对名著学习的兴趣，尤其是对星期五等人物的刻画与描述等内容，让学生在观看视频过程中思考经典问题，开发学生的语文思维，使学生获得沉浸式的语文学习体验。学生在微课的导入学习下，会对语文的深入学习更加期待，更愿意参与到语文学习的体验过程中，培养自我阅读语文的良好习惯。

（二）梳理知识系统

每个学期的期末，学生均面临总复习的压力，但多数学生复习效率不高。为此，教师可利用微课教学串联、整合本学期所学的知识点，使知识点有序化，避免零散、无序的知识点增加学生的复习难度。具体而言，

教师应先对知识点进行分类，然后采取专题复习策略。学生可针对自身薄弱的知识点开展复习，自主决定复习进度，从而在有限的时间内提高复习质量。例如，在复习“排比句”这一知识点时，教师可设置微课目标是让学生了解排比作用、特点，并学会正确运用。在微课中，教师可先呈现排比句子的特点，即三个或以上意义相关或相近、结构相同或相似、语气相同的词组或句子并排在一起，目的是让学生熟悉句式特点、结构形式。接着，教师可要求学生完成判断“排比句”的相关练习，以加深理解且能对其进行判断和辨析，在之后的学习中正确区分排比句和其他句式。经过前面两步的铺垫，教师最后可指导学生进行实际操练，要求拟写两个排比句，监测学生是否真正掌握排比句子的知识点，能否举一反三并灵活运用其特点拟写新的排比句。教师利用微课讲解排比句的特点、辨析排比句子、拟写新的排比句，逐层进行传授方法、判断句子、灵活运用三个教学步骤，能让学生有方向、分层次地把握学习重点，既缩短课堂教学时间，又提高学生学习的效率，将更多的学习自主权交给学生，有助于提高其综合能力。

（三）充分利用多媒体资源，结合教学需求，精心组织课堂预习

多媒体技术是一种综合了视觉、听觉等多种功能的教学手段。通过将动画、视频、图片、音乐等多种形式的微课设计，使课堂上的各个环节的重点、难点通过生动、直观的形式展现出来，并在微课中进行精心的设计，引导学生自主完成课前的预习，以全面掌握新课的内容，并在新课中提前学习、思考新课中的教学重难点，从而促进高效教学。例如《曹冲称象》，因其心理年龄的特征，较好地运用形象思维去理解、思考，而这三个阶段，老师可以自己设计、制作、下载，把每一步都用动画的方式生动、直观地展示，并详细讲解每一步，这样，学生就能轻易地掌握曹冲的称象思想和原则。通过这种方式，学生可以更深入地了解曹冲的智慧与智慧，从而为学生提供一个很好的学习范例，让他们在轻松愉快的环境下进行有效的预习。

（四）激活学生学习动力

对于小学生而言，游戏可以激活其玩耍兴趣，影视可以激活其观赏兴趣，角色扮演可以激活其互动兴趣。语文教师要本着兴趣是最好的老师，在课堂中将小学生感兴趣的的游戏等形式与现代信息技术有机整合，为学生打造轻松、愉悦、自由的教学课堂，引导学生趣味学习，寓教于乐，寓学于乐。例如，在训练学生看图写话技能时，为了激活小学生的想象力，语文教师可以以文章内容为基础制作相应的定格动画，让文章内容变得栩

栩如生。待学生视线逐渐集中在没有声音的定格动画，教师再发出提问：有没有哪位同学想要为它配音，让它成为更加完整的故事？以此与学生互动，直接转变课堂教学主体，引导学生凭借个人理解为其配音，在声情并茂的游戏化学习过程中深入语文学习。在此过程中，学生热情高涨，自主想象，积极争当配音员，连平时一些不主动发言的学生也深受影响，跃跃欲试。如此一来，小学生在网络资源交互式学习过程中，主动参与知识学习，不断强化知识理解，助力自身思维发展。

（五）搜集网络信息资源，充实课堂教学内容

造成课堂教学内容枯燥的原因有许多。除去课程内容本身的局限性外，还有一部分原因是教师所规划的教学内容过于浅薄，没有构建出丰富多彩的课程来调动学生的学习热情，从而在一定程度上压缩了学生自主学习思维提升的空间，影响了学生的学习品质。有鉴于此，小学语文教师应积极开发电子信息技术的应用价值，在网络中搜寻与课时内容相关的信息资源，并将其融合到课堂教学中。这样既充实了语文教学内容，又能满足学生对多元化学习的需求。为此，小学语文教师应运用“互联网+”教育的教学思维，在规划语文课程教学内容之前，在网络中搜寻大量的信息资源，并从中筛选出与课程内容切合度高的资源来作为教学素材。如此，不仅能够充分体现出信息技术对小学语文课堂教学设计的优化作用，还能充实课堂教学内容，让学生在丰富多彩的课堂实践学习中增长见闻、开阔视野，助力学生的思维品质和学习素养得到大幅度提升。因此，小学语文教师应运用电子信息技术搜集网络中的信息资源，与课堂教学完成深度捆绑，以增强学生的学习体验。

（六）创新教学方式，建设新颖课堂

新授课教学模式的CAI课件是结合小学语文课堂教学过程中的某一节课的教学目的和教学重难点，融入信息技术，根据课堂教学内容设计的课件。其能够引起学生的兴趣，帮助学生在抽象的知识时，集中学生学习的注意力，提升学生学习效果。例如在古诗《鹅》的教学过程中，教师则可以利用课件来展示诗的内容，激发学生的兴趣，便于学生对新知识的掌握和理解。第一步，先展示几只鹅漂浮在水面上，脖子向前伸；第二步，在第一步有几只鹅脖子向前伸的基础上展示出鹅的叫声；第三步，根据诗句“白毛浮绿水”展示一片巨大的鹅毛漂浮在水面上的状态，教师此时可以通过画面定格引导学生观察；第四步，展示白鹅红色的爪子拨水往前的声音和动作。在这四步之前，教师需要展示庭院当中有几个小孩在喂鹅，鹅欢快地走向食物的动态画面以吸引学生的注意力，让学生提前了解这一动物的特征，

提升学生对古诗学习的兴趣。在此之前，教师必须先学习CAI课件设计，同时认真设计本堂课的教学流程，创新教学方式，建设新颖课堂。

（七）利用微课进行课后复习

课后复习在学生整个学习过程中发挥着极为重要的作用，能使学生巩固所学知识。因此在每堂课结束后，教师可以将教学的目的、课文的难点等制作成微课视频，引导学生在课余时间进行复习，从而帮助学生更深刻地理解所学内容。从以往的小学语文教学情况来看，在课下教师通常根据本节课或是本单元的内容布置给学生相应的语文作业，但学生往往会因为学习兴趣不高而造成作业完成的效果并不理想。通过微课的教学模式能够有效减少此类问题，教师可以在课后利用微课发布本节课的课后复习任务，在微课上学生完成训练的情况会记录到考评机制中，因此学生能够端正态度，认真地对待每一次练习。在完成线上教学任务后通过上传微课系统能够马上进行批改得到分数，如此教师也能够后台对于学生的任务完成情况、教学过程中语文知识点的掌握情况进行详细的了解，针对课后复习中出现的共性问题，在接下来的语文课堂中有针对性地讲解，通过这种方式可提高小学生的语文水平。

结语

纵观全文来看，其实世间万物都具有两面性，教育事业也是如此。教师在教学的过程中，以往所采用的传统教学模式在激发学生的学习兴趣作用上表现不佳，致使学生的学习能力缺乏有效的提升手段。因此，教师应当合理运用信息化教学手段，并在教学的过程中结合传统教学方法的优点，以此来让小学语文的教学效率能更上一层楼！

参考文献

- [1] 瞿旭芸. 微课在小学语文阅读教学中的应用分析——以《“诺曼底号”遇难记》为例[J]. 教育观察, 2020, 10(43): 99-101.
- [2] 于晓琴. 微课在小学低年级语文识字教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019(12): 144-145.
- [3] 朱玉萍. 小学语文微课程教学设计思考[J]. 作文成功之路: 中考冲刺, 2015(02): 21-22.
- [4] 杨敏. 小学语文微课教学设计的相关思考[J]. 好家长, 2018(66): 129-130.
- [5] 邵贤礼. 微课在小学语文教学中的应用策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2020(25): 30.
- [6] 冯治琴. 微课在小学语文教学中的应用研究[J]. 亚太教育, 2020(3): 68.