

基于“单元整合”导向的小学语文群文阅读教学

马慧

宁夏海原县贾塘乡中心小学

摘要：小学语文教育一直被认为是培养学生综合语言能力和文化素养的重要途径。在我国，语文课程旨在培养学生的阅读、写作、表达和理解能力，以便学生能够更好地理解和表达自己，感受文学之美，传承中华文化。在这一过程中，群文阅读作为小学语文教育的重要组成部分，强调了通过多样的文本来拓展学生的认知和思维领域。

关键词：小学语文；单元整合；群文阅读

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.136

小学语文教育一直是教育改革的焦点之一，因为它关系到培养学生的文化素养和综合语言能力，这对学生的未来发展至关重要。在当今信息瞬息万变的时代，学生需要具备更强的阅读、理解和思考能力，才能更好地适应社会和未来职业的挑战。群文阅读作为小学语文课程的重要组成部分，提供了一个广阔的文本世界，可以启发学生的想象力、提升阅读能力，然而，传统的教学方法可能不足以满足当今学生的需求，因为它们往往侧重于碎片化的教学，缺乏跨学科整合的视角。

一、传统小学语文群文阅读教学的现状

（一）碎片化的教学

碎片化教学是传统小学语文群文阅读教学中的一大显著问题。在这种教学模式下，教材的章节或篇章被视为独立的教育单元，每一节或篇章都被孤立地教授，而不太注重它们之间的联系和整合。这导致了一系列问题，不仅限于教学方法本身，也涉及学生的学习体验和综合发展。这种碎片化的教学方式容易使学生陷入“知识岛屿”的陷阱。因为每个教学单元看似独立，学生可能很难理解不同文本之间的关联性，无法建立知识的桥梁，使学生的学习呈现出零散和分散的状态。这样的教育体验容易让学生感到困惑，缺乏对知识的整体性理解，阻碍了学生对于群文阅读更深入的探究和认识。

（二）被动接受信息

传统小学语文群文阅读教学中的被动接受问题是另一个显著的障碍。在这种教学模式下，教师往往扮演着信息传递者的角色，而学生仅仅只需要接受和消化所提供的信息，而不太涉及深层次的思考、讨论和互动。这种教学方式容易在多个层面上对学生的学习和综合发展产生负面影响。被动接受会导致学生失去了对阅读和学习的热情，当学生仅只需要听取教师的讲解或背诵信息时，学生很容易失去对学习的主动性和兴趣。这会让语文课堂变得乏味无趣，导致学生将其视为一项枯

燥的任务，而非一个激发好奇心和思考的机会。此外，被动接受也会导致学生的思考和表达能力受到限制。因为学生很少有机会自主提出问题、表达观点或与同学讨论，学生的思考和表达能力未能充分发展。这进一步导致了学生在独立思考和批判性思维方面缺乏自信，难以应对现实生活中需要自主决策和创造性解决问题的挑战。

（三）文本种类有限

传统小学语文群文阅读教学的又一显著问题是文本种类的有限性。传统教材主要包括文言文、记叙文和散文，这些文本类型占据了主导地位，但相对缺乏多元化的文本类型，如图画书、新闻报道、科普文章等。这种单一类型的文本教材选择容易对学生的文本理解和应用能力造成限制，而丧失了培养全面阅读技能的机会。文本种类的有限性在一定程度上降低了学生对不同文本类型的理解能力，学生将主要接触到文言文、记叙文和散文，而较少接触到其他文本类型；如图画书可以激发想象力、新闻报道可以提高信息分析能力、科普文章可以培养科学素养等。当学生缺乏对这些文本类型的接触，学生在实际生活中较难应对各种文本形式，限制了学生的综合文本理解能力。

二、“单元整合”模式对小学语文群文阅读教学的影响

（一）建立文本联系

“单元整合”导向教学的一个显著优势在于鼓励学生将不同文本之间的联系进行深入思考。这种方法超越了传统的零散教学方式，通过将相关主题和文本整合到一个有机的单元中，使学生更容易看到文本之间的共同主题和互相联系。这一过程不仅有助于学生更好地理解单个文本，还激发了学生对文本之间关系的认知，产生了积极影响。通过将相关文本整合到一个单元中，学生能够在有意义的背景下考察不同文本。这使学生

更容易发现文本之间的相似之处，探究共同的主题和议题。例如，如果一个单元的主题是“自然”，那么学生可能会阅读与自然相关的文学作品、科学文章和历史资料；这使学生能够深入思考自然在不同领域中的体现，以及不同文本之间的联系。

（二）促进综合思维

“单元整合”导向的教学方法突出强调了学生跨越文本之间的边界，以建立知识的联系。这种教学方式的核心目标之一是培养学生的综合思维能力，赋予学生能够从多个文本中获取信息、进行比较和分析，并最终综合不同来源的信息的能力。这种方法通过将相关主题的文本整合到一个单元中，鼓励学生超越单一文本的理解，从而建立多源信息的联系，学生需要查阅和分析多个文本，这激发了学生从多角度思考问题的需求。另外，学生必须深入研究不同文本之间的异同，这促使学生运用批判性思维来评估不同来源的信息质量，提高了信息处理的能力。最后，这种教学方式要求学生能够将不同文本的信息进行比较和分析。学生需要识别不同文本中的关键概念和观点，并理解它们在各种上下文中的含义和重要性。

（三）激发学生兴趣

“单元整合”导向的教学方法通过引入多元化的文本类型，如图画书、新闻报道、科普文章等，旨在满足不同学生的兴趣。这个关键元素有助于激发学生对阅读的兴趣，同时也鼓励学生更愿意主动探索不同文本类型，创造了一个更富多样性和充满启发的学习环境。引入多元化的文本类型有助于满足不同学生的需要和阅读偏好，每位学生都具有独特的兴趣和学科领域，而传统的文言文或课文可能无法满足所有学生的需求。通过包含图画书、新闻报道、科普文章等多种文本类型，教育者能够提供更广泛的选择，使学生能够根据他们自己的需求来选择阅读材料，这不仅让学生感到更有动力，也有助于学生建立积极的阅读习惯。

三、基于“单元整合”导向的小学语文群文阅读教学策略

（一）主题导向教学，深入理解主题

教师可以选择一个主题或话题，然后引入相关的多种文本类型，例如课文、图画书、诗歌、新闻报道等，围绕这一主题构建教学单元。这有助于学生深入理解主题，建立文本之间的联系，同时也增加了学生对主题的兴趣。

以人教版小学五年级语文教学《慈母情深》为例，

教师首先确定本单元的主题，例如“母爱”。这个主题将成为整个单元的中心，帮助学生理解文本的核心意义。在主题确定后，教师选择与主题相关的文本。在这种情况下，选择了《慈母情深》作为核心文本，因为它深刻地反映了母亲对孩子的爱和家庭关系的主题。教师与学生一起深入探讨《慈母情深》的内容，引导学生理解故事中的母爱和家庭关系。然后引导学生如何从文本中提取关键信息，分析角色的情感和行为，以及理解母亲与孩子之间的深刻联系。教师可以引导学生比较《慈母情深》中的母爱与其他相关主题的文本，如其他故事或诗歌。这有助于学生更全面地理解母爱和家庭主题，并分析不同文本之间的共同之处和差异。为了深化学生对主题的理解，教师可以组织创意活动，如绘画、写作或戏剧表演，以表达母爱和家庭关系的含义；这些活动可以激发学生的创造性思维，让学生更深入地体验主题。在教学过程中，鼓励学生参与讨论，分享学生的观点和感受；教师可以提出问题，引导学生思考母爱与家庭的内涵，以及学生如何在自己的生活中感受到这种爱；学生还可以反思学生的学习经验，包括学生如何更好地理解主题以及文本之间的联系。这种方法有助于教师将抽象的主题变得更具体，帮助学生更好地理解并感知课程中的重要主题，同时也培养了学生的情感智慧和社会意识。

（二）文本比较对比，理解联系差异

教师可以鼓励学生比较和对比不同文本之间的异同。这可以通过讨论不同文本的主题、观点、语言和风格来实现，通过比较文本，学生可以更好地理解文本之间的联系和差异。

以人教版小学五年级语文教学《“精彩极了”和“糟糕透了”》为例，这篇课文涉及两个不同的态度：一方面，讲述了主人公写了一首诗母亲说“精彩极了”来夸奖我，另一方面，讲述了主人公写的这首诗父亲却说“糟糕透了”，在这两个情境中，学生可以学到不同的情感表达方式。教师与学生一起深入探讨这两段文本，引导学生理解主人公在爸爸妈妈那里的两种情感体验。学生将学习如何从文本中提取关键信息，分析主人公的情感和行为，以及理解这两种情境的差异。教师可以引导学生比较“精彩极了”和“糟糕透了”两段文本中的情感和情景，之后讨论主人公在两种情况下的感受和反应，以及这些情感是如何体现在文本中的。接着鼓励学生分析文本中的语言和修辞手法，如形容词、动词和对比词汇的使用，这有助于学生更深入地理解“精彩

极了”和“糟糕透了”两种情感的表达方式。在教学过程中，学生可以通过个人反思两种情感体验，并分享学生自己在生活中经历的类似情境，这有助于学生将文本中的情感体验与学生自己的经历联系起来，更好地理解课文内容。这种教学方法有助于学生培养批判性思维，理解文本的多维含义，并将文本内容与学生的个人经历联系起来，从而提高阅读理解和文学鉴赏能力。

（三）跨学科的整合，助力综合思维

教师可以促使学生将群文阅读与其他学科整合。例如，在一个关于环保的单元中，学生可以阅读与环保相关的文本，并学习有关环境科学、社会问题等相关知识，这有助于综合思维和跨学科学习。

以人教版小学五年级语文教学《太阳》为例，教师首先确定本单元的主题，即“太阳”。这个主题将贯穿整个单元，涉及天文学、科学和地理等多个学科领域。教师选择了《太阳》作为核心文本，因为它包含了关于太阳的基本信息，如太阳的特点和作用，这为跨学科整合提供了基础。在该文章教学中，首先，教师可以引入天文学的基本概念，如太阳在太阳系中的位置、太阳的能量产生过程等，学生可以学习太阳在宇宙中的重要性，并理解太阳光的传播。接着，教师可以引导学生深入了解太阳的能源，如核聚变过程，以及太阳对地球的影响，如日照和季节变化，这有助于学生理解太阳的科学原理和地球生态系统，学生也可以学习到太阳对地球不同地区气候和环境的影响；如学生可以理解太阳的角度如何影响不同地区的气温和季节。然后，教师可以组织学生进行太阳观察和实验，例如测量太阳的阴影和光线方向，这有助于将理论知识与实际观察相结合，加深对太阳的理解；学生可以在小组中讨论太阳的不同方面，分享学生的观察和实验结果；这有助于学生共同探讨太阳的复杂性，促进合作学习和知识分享。通过跨学科整合，学生不仅能更全面地理解太阳的特点和作用，还能将语文教学与天文学、科学和地理学等学科领域相结合，提供更为综合和深入的学习经验。

（四）学生自主学习，满足个体需求

教师可以鼓励学生选择自己感兴趣的文本，并自主学习和探究。这增加了学生对学习的自主性和积极性，同时也满足了不同学生的个体需求。

以人教版小学五年级语文教学《松鼠》为例，教师可以通过引发学生对松鼠的兴趣来启动自主学习过程。首先，通过提出问题或分享有趣的事实来实现，如松鼠

的生活方式、食物选择或生存策略；教师可以为学生提供多种资源，如图书、网络链接、视频或图片，以便学生能够自主探索松鼠的更多信息；这有助于学生获取多样化的信息来源，培养信息获取的能力。接着，可以鼓励学生进行自主探讨，选择一个特定方面的松鼠生活，如它们的栖息地、食物选择或行为习惯，并深入探索相关信息；采取包括书写笔记、绘图或制作小报告等方式进行。然后，组织学生在班级中分享学生的研究成果，讨论学生发现的有趣信息，并与同学互相学习，这有助于促进知识分享和合作学习。最后，教师可以鼓励学生提出问题，引导学生思考关于松鼠的更深层问题，如它们在不同季节的行为变化，或它们在城市和乡村地区的差异，学生可以通过创作，如写诗、散文、或绘画，来表达学生对松鼠的理解和感受，这有助于学生将自己的观点和情感与所学知识相结合。在自主学习的过程结束时，教师还可以引导学生反思学生所学的内容，并总结学生对松鼠的理解，这有助于巩固知识，提高学习效果。通过让学生自主学习，教师不仅激发了学生的学习兴趣，还培养了学生的独立研究能力、信息获取技能和自主思考能力。

四、结论

总的来说，基于“单元整合”导向的小学语文群文阅读教学方法有助于学生更全面、深入地理解文本，培养综合思维和批判性思维，激发兴趣，以及促进跨学科学习。这种方法有助于学生在学习领域和终身学习中取得更好的成绩，为学生未来的学习和生活奠定坚实基础。因此，这种教学方法在小学语文教育中具有重要的教育效益。

参考文献

- [1] 林珍凤. 基于单元主题下的小学语文群文阅读教学[J]. 新课程, 2020.
- [2] 凌江琼. 基于思维导图的小学语文群文阅读教学[J]. 语文新读写, 2021(7): 0044-0044.
- [3] 娄金宪. 基于学科内整合的小学语文群文阅读课堂教学设计[J]. 贵州教育, 2021(10): 2.
- [4] 王启锐. 基于单元主题的小学语文群文阅读教学策略——以部编版小学语文四年级上册第四单元教学为例[J]. 小学生作文辅导: 语文园地, 2021(8): 25-26.
- [5] 徐志敢. 浅谈小学语文“单元整合与群文阅读”教学模式构建[J]. 学周刊, 2021(34): 2.