

# 幼儿数学经验的积累与益智区活动的结合研究

李文洁

苏州市吴江区南麻幼儿园

**摘要:** 在当今的教育环境中,培养儿童的数学思维和能力已经成为一种重要的教育目标。幼儿期是儿童认知发展的关键阶段,这个时期的数学经验积累对于他们未来的数学学习具有极其重要的影响。益智区活动作为一种寓教于乐的教育方式,可以有效地帮助幼儿在玩耍中获得数学经验,提高他们的数学能力。本文旨在探究幼儿数学经验的积累与益智区活动的结合,期望通过本研究,能够为幼儿数学教育提供一种新的视角和方法,从而推动幼儿数学教育的发展。

**关键词:** 幼儿数学; 经验积累; 益智区活动; 结合研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.159

## 一、引言

在幼儿园阶段,通过各种形式的游戏和活动进行学习是最符合幼儿自然特点的教育方式。益智区活动作为一种富有创新性和趣味性的学习方式,可以有效地激发幼儿的学习兴趣,提高他们的学习积极性。因此,将数学知识融入益智区活动中,无疑是一种有效的教学策略。本文旨在探究幼儿数学经验的积累与益智区活动的结合,期望本研究能为幼儿教育者提供一种新的教学策略,帮助他们更好地引导幼儿进行数学学习,同时也能对幼儿数学教育的研究提供新的理论和实践参考。

## 二、幼儿数学经验积累的重要性

数学经验积累有助于提高幼儿的思维能力和智力水平。在数学学习中,幼儿会接触到数量、形状、大小、空间等基本概念,这些概念对于培养幼儿的逻辑思维和的分析能力至关重要。通过数学经验的积累,幼儿能够更好地理解和掌握这些概念,从而提高他们的思维能力和智力水平。数学经验积累有助于培养幼儿的学习兴趣和自信心。当幼儿通过自己的努力解决一个数学问题时,他们会感到无比的满足和自豪,这种积极的反馈可以增强他们的学习兴趣和自信心,让他们更愿意接受新的挑战。此外,数学经验积累还有助于提高幼儿的解决问题的能力。在日常生活中,经常会遇到各种问题需要解决,而数学经验积累可以帮助幼儿更好地理解问题的本质,掌握解决问题的策略和方法。这对于他们未来的学习和生活都具有重要的意义。最后,数学经验积累还有助于培养幼儿的合作和交流能力。在数学学习中,幼儿需要与同伴合作完成任务,这有助于培养他们的合作和交流能力。同时,数学经验积累还有助于提高幼儿的表达能力和思考能力,从而促进他们的全面发展。综上所述,

述,幼儿数学经验积累对于幼儿的思维、智力、学习、解决问题以及社交能力等方面都具有重要的意义。因此,在幼儿教育中,应该注重幼儿数学经验的积累,为他们提供丰富、有趣且具有启发性的学习环境,以促进他们的全面发展。

## 三、益智区活动在幼儿教育中的作用

益智区活动在幼儿教育中的作用非常显著。益智区活动能够激发幼儿的好奇心和探索精神,让他们通过自己的努力和发现来解决问题,从而培养他们的创新思维和动手能力。益智区活动可以为幼儿提供丰富多彩的学习体验,让他们在游戏中学习,从而增强他们的学习兴趣和动力。例如,在益智区中,幼儿可以通过拼图游戏学习形状和颜色的分类,通过扑克牌游戏学习数字和大小的概念等。此外,益智区活动还可以帮助幼儿提高思维能力和逻辑分析能力,在益智区中,幼儿需要思考、分析、比较和判断,从而逐渐培养出这些能力。例如,在棋类游戏中,幼儿需要分析对手的策略并制定自己的应对措施,这有助于提高他们的思维能力和策略性思考能力。同时,益智区活动还可以帮助幼儿建立自信心和成就感,当幼儿通过自己的努力完成一个任务或解决问题时,他们会感到非常自豪和满足,这有助于提高他们的自信心和成就感,从而促进他们的成长和发展。最后,益智区活动还可以帮助幼儿培养合作和社交能力。在益智区中,幼儿需要与同伴合作完成任务或解决问题,这有助于培养他们的合作精神和社交能力。例如,在拼图游戏中,幼儿需要与同伴合作完成一个大型拼图,这需要他们互相协调、沟通和合作。综上所述,益智区活动在幼儿教育中具有非常重要的作用。通过益智区活动,幼儿可以在轻松愉悦的游戏中学习新知识、

锻炼新技能、发展思维能力、建立自信心和成就感，同时还可以培养合作和社交能力。因此，在幼儿教育中，应该注重益智区活动的开展，为幼儿提供丰富、有趣且具有启发性的益智玩具和游戏材料，以促进他们的全面发展。

#### 四、幼儿数学经验的积累与益智区活动结合中存在的问题

尽管幼儿数学经验的积累与益智区活动结合在教育实践中发挥了重要作用，但在实际操作过程中，也存在一些问题。教师对于幼儿数学经验和益智区活动的理解和应用存在局限性，有的教师可能对于如何有效地将数学知识融入益智区活动中缺乏足够的理解和技巧，导致活动设计不够丰富，无法充分激发幼儿的兴趣和参与度。同时，教师在引导过程中可能过于注重结果，忽视了过程中幼儿数学思维的培养。幼儿个体差异问题也是一个不容忽视的因素，每个孩子的成长进度、兴趣爱好、认知水平都有所不同，这就需要教师对每个孩子进行个别化的指导和关注，然而在实际操作中，往往由于人力、时间等资源的限制，难以做到真正的个别化教学。评价体系的不完善也是一个问题，当前，许多幼儿园对于幼儿数学经验的积累和益智区活动的效果评价主要依赖于教师的主观判断，缺乏客观、科学的评价标准和方法，这也给教师的教学反馈和改进带来了困难。最后，家庭和学校的配合问题也不能忽视，家庭是孩子的第一个教室，家长的教育理念和行为对孩子的成长有着深远影响。然而，有些家长可能对幼儿数学经验的重要性认识不足，或者对于如何在家庭中进行有效的数学启蒙教育缺乏方法，这也会影响到幼儿数学经验的积累和益智区活动的效果。

#### 五、幼儿数学经验的积累与益智区活动的结合策略

##### （一）设计多元化的益智活动

设计多元化的益智活动是一项至关重要的任务，这不仅需要教师具有深厚的专业知识和丰富的实践经验，也需要他们对幼儿的发展特点和需求有深入的理解。教师需要明确，每个幼儿都是独特的，他们的年龄、性别、兴趣、能力等各方面都有所不同。因此，设计的益智活动应该尽可能地多元化，以满足不同幼儿的需求。例如，教师可以设计一些操作性强的活动，如拼图、积木等，让喜欢动手的幼儿能够在操作中理解数学概念；也可以设计一些思考性强的活动，如数字卡片游

戏等，让喜欢思考的幼儿能够在思考中积累数学经验。教师设计的益智活动应该涵盖各种数学概念，如数量、形状、大小、比例、序列等。这样，幼儿在参与活动的过程中，就可以全面地、系统地接触和理解这些基本的数学概念。例如，我们可以设计一些关于数量和比例的活动，让幼儿在比较、分类、计数等过程中理解数量和比例的概念；我们也可以设计一些关于形状和空间的活动，让幼儿在观察、描述、构造等过程中理解形状和空间的概念。设计的益智活动还应该具有一定的难度递进，以便于幼儿能够在不断的挑战和成功中建立自信，提高他们解决问题的能力。例如，可以先设计一些简单的活动，让幼儿在成功的体验中建立自信；然后再设计一些稍微复杂一些的活动，让幼儿在挑战中提高他们解决问题的能力。通过设计多元化的益智活动，不仅可以满足不同幼儿的需求，也可以全面地、系统地帮助他们接触和理解各种数学概念，从而有效地促进他们的数学经验的积累。

##### （二）创设丰富的学习环境

创设丰富的学习环境是幼儿数学经验积累与益智区活动结合策略的重要组成部分，一个充满刺激和挑战的环境可以激发幼儿的好奇心，鼓励他们自主探索，从而有助于他们更好地理解和掌握数学概念。为幼儿提供各种各样的学习材料和工具，这些材料和工具应该包括各种形状、颜色、大小和质地的物品，如积木、拼图、彩色纸片、软塑料球等。这些物品不仅可以帮助幼儿理解各种数学概念，如数量、形状、大小、比例等，还可以激发他们的想象力和创造力，让他们在游戏和探索中自然地积累数学经验。为幼儿创设各种真实的、生动的学习情境，例如，我们可以设置一些模拟商店、厨房、建筑工地等场景，让幼儿在角色扮演和情境模拟中学习和使用数学知识。这种情境化的学习方式可以使幼儿更好地理解数学知识的实际应用，也可以让他们在实践中积累丰富的数学经验。最后，教师在创设学习环境时，还需要考虑到每个幼儿的个体差异。例如，对于一些内向、安静的幼儿，教师可以为他们提供一些独立的、安静的学习空间；对于一些外向、活泼的幼儿，教师可以为他们提供一些集体的、动感的学习活动。总的来说，创设丰富的学习环境不仅可以满足幼儿多元化的学习需求，也可以激发他们的学习兴趣和积极性，从而有效地促进他们的数学经验的积累。

### （三）引导幼儿主动参与

幼儿期是孩子们形成积极学习态度和习惯的关键阶段，主动参与的学习方式有助于提高他们的学习兴趣和自主性，从而更有效地积累数学经验。教师应鼓励幼儿在益智活动中积极发言和表达观点，无论是对于活动的理解，还是对于数学概念的理解，都应鼓励幼儿用自己的语言去描述和解释，这样不仅可以锻炼他们的思维和表达能力，也有利于他们深化对数学概念的理解。教师应设计一些开放性的益智活动，让幼儿有机会自我探索和发现，比如，通过设置一些没有标准答案的问题，让幼儿自由探讨和尝试，这样既能培养他们的创新思维，也能让他们在实践中自然地理解和掌握数学知识。此外，教师在引导幼儿主动参与时，还需要注意倾听和尊重他们的想法，给予他们足够的时间和空间去思考和尝试。当幼儿遇到困难时，教师要鼓励他们独立思考和解决问题，而不是直接给出答案，这样才能真正提高他们的问题解决能力。总的来说，引导幼儿主动参与，让他们在实践中自我探索和发现，是一种非常有效的学习方式。通过这种方式，幼儿不仅可以积累丰富的数学经验，也可以培养他们的独立思考和问题解决能力，为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

### （四）定期评估和反馈

定期评估和反馈不仅可以帮助教师了解幼儿的学习进度和问题，也可以让幼儿了解自己的学习情况，从而更好地调整和优化学习策略。教师应该定期对幼儿的学习情况进行评估，这种评估可以包括观察幼儿在活动中的表现，收集幼儿的作品，记录幼儿的言论等。通过这些方式，教师可以了解到幼儿对数学概念的理解程度，他们在解决问题时的思考过程，以及他们的学习兴趣和动机等。教师应该及时给予幼儿反馈，这种反馈应该是具体的、积极的，旨在鼓励幼儿的学习行为，提高他们的学习信心。例如，教师可以表扬幼儿在活动中的优秀表现，指出他们在解决问题时的独特思考，也可以提供一些改进建议，帮助他们改正错误，提高学习效果。教师还应该鼓励幼儿自我评估，通过自我评估，幼儿可以更好地了解自己的学习情况，认识到自己的优点和不足，从而更有目标性地进行学习。同时，自我评估也可以培养幼儿的自主学习能力，让他们在学习过程中更加主动、积极。总的来说，定期评估和反馈是幼儿数学经验的积累与益智区活动结合策略的重要组成部分。通过有效的评估和反馈，教师可以及时了解和调整教学策

略，幼儿也可以更好地了解和改进自己的学习情况，从而共同推动幼儿数学经验的积累和发展。

### （五）家庭和学校的合作

家庭是孩子最早的教育场所，而学校则是孩子接受正规教育的地方，两者的合作可以更好地促进幼儿的数学经验的积累与益智区活动的有效开展。学校可以通过家长会、家访等形式与家庭进行沟通，向家长介绍幼儿数学经验积累与益智区活动的重要性，以及如何在家中支持孩子的学习。学校还可以邀请家长到校参观，让家长了解学校的数学教学环境和教学内容，促进家校之间的互信与合作。学校可以向家长提供一些数学启发活动的方法和案例，让家长在家中也能够参与到孩子的数学学习中来。这可以通过家庭作业、家庭亲子游戏等方式实现。同时，学校还可以定期举办家长参与的亲子数学活动，让家长和孩子一起参与到数学游戏、数学实践中来，增进亲子关系，促进家庭和学校的良好互动。学校还可以定期向家长反馈孩子在数学经验积累与益智区活动中的表现和进步情况，让家长了解孩子的学习情况。同时，学校还可以邀请家长参加学校举办的有关数学教育的讲座、研讨会等，让家长进一步了解数学教育的相关知识和方法，提高他们对数学教育的支持度。总的来说，家庭和学校的合作对于幼儿数学经验的积累与益智区活动的成功开展至关重要。通过有效的沟通、互动与合作，可以更好地促进幼儿的数学学习和发展，让幼儿在家庭和学校两个重要教育环境中得到更全面、更系统的支持。

## 六、结语

幼儿数学经验的积累与益智区活动的结合，对于提升幼儿的数学能力具有显著的效果。益智区活动不仅可以提供丰富多样的实践场景，让幼儿在游戏和活动中自然接触和理解数学概念，而且能够激发幼儿的学习兴趣，使他们在愉快的游戏中积累数学经验，期待在未来的研究中，能够进一步探索和完善这种方法，使之在幼儿数学教育中发挥更大的作用。

## 参考文献

- [1] 王芳. 幼儿园益智活动对幼儿数学能力的影响研究[J]. 教育观察, 2019(10), 45-46.
- [2] 张丽. 基于游戏的幼儿数学教育策略研究[J]. 教育现代化, 2020, 7(14), 61-63.
- [3] 刘静. 幼儿园数学活动设计与实施策略研究[J]. 教育教学论坛, 2021(12), 145-146.