

# 游戏教学法在小学数学教学中的应用

张芳

山东省济宁市鱼台县第三实验小学

**摘要：**随着新课程改革的推进，小学数学教学面临着更多的挑战和机遇。传统的教学方法已经无法满足现代教育的需求，因此，探索新的教学方法势在必行。游戏教学法作为一种有趣、互动的教学方法，已经在许多学科中得到了广泛应用。本文旨在探讨游戏教学法在小学数学教学中的应用及策略，以为小学数学教师提供一些参考。

**关键词：**游戏教学法；小学数学；教学应用；策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.073

## 引言

游戏教学法是指将游戏与教学目标相结合，通过游戏的方式完成教学活动，让学生在游戏中的学习知识、提高技能的教学方法。游戏教学法具有趣味性强、参与度高、互动性好的特点，其在小学数学教学中的应用有助于提高学生的学习兴趣 and 思维能力。教学方法的改革和创新成了教育领域的重要课题。在小学数学教学中，如何吸引学生的注意力、激发学习兴趣、提高思维能力，是教师面临的主要挑战。游戏教学法作为一种以游戏为主要手段的教学方法，在小学数学教学中具有重要的应用价值。

### 一、游戏教学法在小学数学教学中的应用意义

游戏教学法在小学数学教学中具有以下意义：

#### （一）提高数学趣味性

游戏教学法是一种通过将学习内容以游戏的形式展现，从而让学生在游戏中的不知不觉地掌握数学知识，提高数学能力的教学方法。在游戏教学中，学生不再是被动地接受知识，而是在游戏中主动探索、积极思考、互相交流、解决问题。这种多样化的游戏方式和活动，可以使数学学习变得更加有趣和生动，让学生感受到学习数学的乐趣和价值，从而激发他们的学习热情和兴趣

#### （二）增强自主学习能力

游戏教学法的实施强调学生的探索精神，即学生在解决问题的过程中需要敢于尝试、勇于探索，不断挑战自己的能力和思维极限，通过引导学生自主解决问题培养学生的探索精神，让他们在未来的学习和生活中更加积极主动地面对挑战和问题<sup>[1]</sup>。

#### （三）促进合作与交流

游戏教学法经常需要学生以小组或团队的形式进行合作和交流，这不仅可以培养学生的合作精神，还可以提高学生的沟通与表达能力，让他们在未来的学习和工作中更加自信、流畅地表达自己的思想。

#### （四）提升解决问题能力

游戏教学法通常会设置一些问题或挑战，让学生在

解决问题的过程中学习和掌握数学知识，从而提高学生的解决问题能力和数学应用能力。在游戏教学中，学生需要学会分析问题、寻找解决方法、实施解决方案，这种解决问题能力的培养对于学生的未来学习和职业生涯非常重要。

总之，游戏教学法在小学数学教学中具有重要的意义，可以提高学生的数学学习兴趣和能力，促进学生的全面发展。但需要注意，游戏教学法的应用需要根据学生的实际情况和教学目标进行合理设计，避免过度游戏化或不切实际的做法。

### 二、游戏教学法在小学数学教学中的应用现状

游戏教学法在小学数学教学中的应用现状可以从以下几个方面来分析：

#### （一）形式单一，缺乏创新性

虽然游戏教学法在小学数学教学中应用广泛，但很多教师在实践过程中容易将其形式单一化，常常以同一种游戏形式贯穿整个教学过程，导致学生从开始的好奇逐渐转变为厌倦，使游戏形式变成了一种固化的模式，无法持续发挥其吸引力和有效性<sup>[2]</sup>。

#### （二）游戏内容和教学目标不完全匹配

部分教师在运用游戏教学法时，未能将游戏内容与教学目标完全匹配，导致游戏内容脱离了教学目标，无法实现预期的教学效果。这种情况下，游戏教学法的优势无法得到充分发挥，甚至可能适得其反。

#### （三）学生参与度不足

有些教师在游戏教学环节中未能充分调动学生的积极性和参与度，导致部分学生游离于游戏之外，无法达到预期的教学效果。如果不能让更多的学生参与到游戏中，教师的引导作用便无法发挥，游戏教学法的实施效果也会大打折扣。

#### （四）游戏教学法的应用受限于一些因素

尽管游戏教学法在小学数学教学中有很多优势，但其在应用过程中也受到一些限制。比如，游戏教学法的实施需要教师具备较高的组织能力和课堂掌控能力，同

时还需要一定的时间、精力和资源投入。如果教师在这方面能力不足或资源有限，就很难有效地实施游戏教学法。

综上所述，游戏教学法在小学数学教学中的应用仍面临着一些挑战和问题。为了更好地发挥其优势，需要教师在实践中不断探索、总结经验，根据具体的教学情境和教学目标来灵活运用，同时学校和社会也应该提供更多的培训和支持，为教师提供必要的知识和资源支持。

### 三、游戏教学法在小学数学教学中的应用策略

#### （一）情境模拟

情境模拟是一种直观、生动的教学方法，通过模拟生活中的具体情境，将数学知识与实际生活紧密相连，帮助学生更好地理解和应用所学的数学知识。具体来说，情境模拟可以以真实生活为背景，创造出一种模拟的、仿真的环境，让学生在这个环境中扮演特定的角色或参与特定的活动，从而深入理解和掌握相关的数学知识<sup>[3]</sup>。以“两位数乘两位数”的这一课程为例，通过情境模拟的方式进行教学活动。

在开始新课之前，教师可以先引导学生回忆一下已经学过的两位数乘一位数的知识点，并思考这些知识在实际生活中的运用。然后，教师可以给学生展示一些模拟情境的道具，并告诉学生今天要学习的是两位数乘两位数的知识点，引导学生进入情境模拟的教学活动中。在这个环节中，教师可以根据教学目标和教学内容，设计出一个“加工厂情境”，引导学生进行模拟。

在准备阶段，教师需要向学生们介绍加工厂的基本情况，包括工人数量、生产的产品种类、每件产品的加工费等。同时，教师还需要准备一些道具，如加工产品样品、计算器、纸张等。教师可以根据学生们的意愿，让他们扮演工人和厂长两个角色。对于扮演工人的学生，可以要求他们根据自己加工产品的数量来计算自己的工资；对于扮演厂长的学生，可以要求他们根据工人们工资来计算整个加工厂的工资总额。在角色分配完毕后，教师可以开始模拟计算过程。例如，如果每件产品的加工费是10元，一个工人一天可以加工5件产品，那么这个工人一天的工资就是10元/件\*5件=50元。如果整个加工厂有10个工人，那么整个加工厂的工资总额就是50元/人\*10人=500元。

在模拟计算结束后，教师可以组织学生们进行总结和评价。可以让学生们分享自己在模拟活动中的感受和收获，并鼓励他们提出自己的建议和意见。同时，教师还可以针对学生在活动中的表现进行及时的总结和评价，以便更好地指导学生的学习。通过加工厂情境的模

拟，可以帮助学生更好地理解和掌握两位数乘两位数的计算方法。同时，这种教学方法还可以培养学生的实践能力和创新意识，提高学生的学习兴趣和学习效果，促进学生全面发展。

#### （二）团队协作

教师通过分组游戏的方式，让学生在团队合作中学习和应用数学知识。在这种教学方式下，学生不再是被动地接受知识，而是主动参与到学习过程中，通过团队合作、互助协作等方式，发挥自己的创造力和团队合作精神，积极思考、尝试和创新。这种方法不仅能够帮助学生巩固所学的数学知识，而且能够培养学生的问题解决能力、团队合作能力和创新思维能力。比如，在学习统计图表时，教师可以分组进行统计图表制作比赛，让学生在团队合作中学习统计图表制作的方法和技巧<sup>[4]</sup>。

教师首先准备好一些与扇形统计图相关的资料和素材，包括统计数据、计算公式、制作步骤等等。同时，将学生分成若干小组，确保每个小组都有不同水平的学生，以便互相学习和帮助。

在开始游戏之前，教师需要讲解扇形统计图的相关知识，包括统计数据的收集、整理、分析和解释等步骤，以及扇形统计图的基本概念、特点和制作方法等。在讲解完相关知识后，教师宣布游戏规则和要求，每个小组需要完成以下任务：

- （1）选择一个主题，如班级学生的兴趣爱好、学科成绩等；
- （2）收集和整理相关数据，并进行分析和解释；
- （3）使用扇形统计图来呈现数据，并说明图表中各个部分的含义和作用；
- （4）向全班同学展示本组的成果和结论，并回答同学们的问题。

在游戏结束后，教师需要对每个小组的成果进行点评和总结，肯定同学们的付出和成果，同时指出不足之处和需要改进的地方。同时，教师还可以鼓励同学们在日常生活中应用扇形统计图来分析和解决实际问题。

通过这种团队协作游戏的方式，教师可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高他们的动手能力和团队合作精神，同时也可以促进师生之间的互动和交流。需要注意的是，在分组时需要考虑学生的水平和特点，以便更好地促进学生的互相学习和帮助。此外，在点评和总结时，教师需要以鼓励和肯定为主，同时也要指出不足之处和需要改进的地方，以便学生能够更好地提高自己的学习效果和能力。

#### （三）创新游戏

创新游戏这个策略在数学游戏教学中的应用，意味

着教师需要创造新颖、有趣的游戏形式，以吸引学生的注意力，并激发他们对数学学习的兴趣。创新游戏的设计应基于数学教学目标，同时也要能激发学生的创造力和思维能力<sup>[5]</sup>。以“四则运算”这一课程为例，可以设计以下创新游戏，来激发学生的兴趣与参与度：

1. “算式翻翻看”：教师准备一些算式卡片，每个卡片上都写有一个四则运算的算式，例如： $2+3\times 4$ 、 $(5+7)\div 2$ 等。将卡片翻到背面，让每个学生随机抽取一张卡片，然后使用卡片上的算式进行计算。每个学生在完成计算后，需要将卡片翻到正面，然后展示给其他学生看。最后，教师将所有卡片正面展示出来，让每个学生检查他们的计算结果是否正确。这个游戏不仅可以帮助学生练习四则运算，还可以锻炼他们的观察力和反应能力。

2. “速算大比拼”：教师将学生分成两个小组，每组派出一个代表。教师给出一些四则运算的题目，例如： $2+3\times 4$ 、 $(5+7)\div 2$ 等，然后让两个代表进行速算比赛。每个代表需要在规定的时间内尽可能多地完成题目计算，最后计算结果正确且完成题目最多的小组获胜。这个游戏可以锻炼学生的计算能力和快速反应能力，同时也可以增强他们的团队合作精神。

3. “智慧拼图”：教师准备一些数学拼图游戏，每个拼图游戏都包含一个四则运算的算式，例如： $(8+4)\times 3$ 、 $(10-2)\div 2$ 等。将学生分成小组，每个小组分配一个拼图游戏。学生需要通过合作将算式拼成一个完整的数学问题，例如： $(8+4)\times 3$ 可以拼成“已知一个加数和另一个加数求和再乘一个数”的问题。最后，教师引导学生解决拼成的数学问题，并对小组的表现进行评价和奖励。这个游戏可以锻炼学生的逻辑思维和团队合作精神，同时也可以提高他们对数学问题的分析和解决能力。

以上这些创新的游戏设计能够吸引学生的注意力，并让他们在游戏中学习和掌握数学知识。通过游戏中的互动和竞争，可以激发学生的学习兴趣 and 动力，提高他们的数学能力和综合素质。同时，教师还需要根据学生的实际情况和反馈不断调整游戏设计，以确保游戏的有效性和趣味性。

#### （四）游戏挑战

在游戏化教学中，应该设定适当的游戏难度和挑战，激发学生想要战胜困难的决心。可以设计不同难度级别的游戏关卡，让学生按照自己的水平逐步挑战。通过克服困难，学生能够提高数学学习的自信心和毅力，培养他们解决数学问题的能力。

以“位置与方向”这一课程为例，教师可以设计一

个寻宝游戏，将学生分成几组，每组分配一个宝藏地点，要求学生根据课本中的位置和方向知识，通过计算和推理，找到宝藏。游戏分为不同难度级别，每通过一个级别的挑战，就可以获得相应的奖励。例如，初级挑战可能只需要识别基本的东、南、西、北等方向，而高级挑战可能需要识别更复杂的相对位置和方向。学生可以根据自己的能力选择合适的难度级别，通过解决问题和挑战，逐步提高自己的位置和方向感知能力。同时，他们可以互相交流和学习，以便更好地完成任务。游戏中的挑战和困难可以帮助学生提高数学学习的自信心和毅力。他们需要克服困难，解决问题，才能找到宝藏。例如，有些宝藏地点可能存在混淆信息，需要学生仔细辨别和推理才能找到正确的位置。通过游戏中的挑战和任务，学生可以更好地理解和应用位置与方向的知识。他们需要利用这些知识找到宝藏，解决问题，完成任务。最后，教师可以在课堂上展示一些学生寻宝的成果，让学生分享他们的经验和方法，以便更好地推广游戏化教学法的应用。

通过这样的游戏化教学方式，不仅可以让学生们更直观地理解位置与方向的概念，而且能够激发他们的学习兴趣和积极性，使他们在快乐的游戏轻松掌握数学知识。

#### 结语

在小学数学教学中，游戏教学法的应用是一种创新和变革，它打破了传统的教学模式，以更加生动、有趣和有效的方式促进学生的学习。通过将游戏元素融入教学过程中，能够有效地提高学生的学习兴趣 and 积极性，增强他们的学习效果和自信心。同时，这种教学方法也能够帮助教师更好地了解学生的需求和特点，促进师生之间的互动和交流。在未来的小学数学教学中，教师应该进一步探索和研究游戏教学法的应用，以更好地提高教学效果和学习体验。

#### 参考文献

- [1]周纬.“在学中玩，在玩中学”——浅析游戏教学法在小学数学教学中的应用[J].新课程：小学，2016（5）：1.
- [2]沈玉梅.游戏教学法在小学数学教学中的应用探究[J].商业故事，2021（9）：0298-0298.
- [3]达生禄.游戏教学法在小学数学教学中的应用[J].青少年日记：教育教学研究，2021（12）：45-46.
- [4]裴敏琼.游戏教学法在小学数学教学实践中的应用研究[J].中华少年，2017（21）：1.
- [5]梁晓燕.游戏教学法在小学数学教学中的应用[J].读与写：教育教学刊，2016（7）：1.