

# 探索以小学数学活动课培养学生数学核心素养的教学策略

涂永辉

江西省南昌县莲塘第三小学

**摘要:**核心素养培养背景当中,教师一定要充分的认识到数学课堂教学活动对于学生们的核心素养培养所拥有的重要意义,从数学核心素养培养的角度出发,设计全新的课堂教学活动,完成数学教学的开发,提高课堂教学效果。本文就从小学阶段的核心素养培养教育理念出发,反思小学阶段的数学核心素养培养状况,提出课堂教学实践活动的建议,希望可以帮助让核心素养培养效果获得更加显著的优化,给数学课堂教学质量带来优秀的提高,满足新课程标准改革背景当中的相关要求。

**关键词:**小学数学; 教学活动; 核心素养; 课堂教学; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.045

核心素养指的是让学生们在开展各种数学理论知识学习的过程中给,也应该拥有能够满足社会发展,获得个人需求满足的优秀能力以及个人品质,随着目前经济社会的发展愈发的迅速,对于人才也开始拥有更高的教育要求,不仅需要学生们拥有完善的基础知识,同时也需要学生们能够适应社会的发展需求,在这样的课堂教学理念当中,小学数学教师在相关的教学活动阶段,也应该打破传统课堂教学理念所带来的各种限制,转变自己的传统教育方法,通过先进的课堂教学理念贯彻落实,让学生将属于自己的主观能动性发挥出来,给学生们们的核心素养带来针对性的强化,所以数学课堂教学改革阶段,教师也应该对于核心素养培养给予全面的关注,让学生们的综合学习能力发展获得积极有效的支撑。

## 一、小学数学活动课当中核心素养所拥有的重要作用

小学阶段的数学课堂教学开展过程中,数学核心素养主要包含符号意识、数据分析应用能力、空间思维能力以及数学建模能力等等不同方面的内容,尤其是在小学数学活动课当中,教师更是要对于核心素养教学的组织开展给予充分的关注,带领班级当中的学生们开展数学知识内容的系统性探究,这样一来就可以让数学课堂教学活动而综合性效果获得有效提升,给学生们深入的数学知识学习带来坚固的基础。从目前的实际情况来看,小学数学活动课对于学生们们的核心素养培养包含这样的几个意义<sup>[1]</sup>。

首先,教师在小学数学课堂教学开展过程中,给学

生们带来核心素养的培养,可以让学生们获得优秀的独立学习能力进步,在核心素养教育理念所带来的引导当中,教师也可以开展积极有效的数学课堂教学活动创新,让课堂教学活动组织空间的建立变得更加优秀,促进学生们开展丰富的数学知识学习以及探究,给学生们带来一个更加浓厚的数学知识学习氛围,强化学生的数学知识探究水平,保证学生们在开展数学知识学习阶段,可以拥有更加积极的情感体验,切实提高可教学的组织效果,保证小学阶段的学生可以获得独立学习能力以及实践应用能力的积极提高<sup>[2]</sup>。

其次,小学数学活动课当中,核心素养的培养,可以给学生们带来优秀的知识应用能力提升,小学数学教学开展阶段,教师可以注重数学教学和学生们实际生活之间的有效联系,强化对于学生们们的核心素养培养,筛选实际生活里面的各种素材,给学生们带来生活化特征更加优秀的训练空间,这样一来就可以让学生们们掌握如何应用数学知识去解决实际生活当中的各种问题。带领学生们通过反复的训练以及多元化的数学知识思考,给学生们带来优秀的问题分析能力以及处理能力提高,让学生们未来的综合素养培养拥有一个更加优秀的条件支撑,提高学生们的数学综合素养,在教学当中给学生们带来思维能力的高效训练,帮助学生们找到科学合理的学习方向以及训练方向,学生们在这种数学课堂里面,也可以获得多元化发展目标的满足。具体来说,数学课堂教学活动改革过程中,教师也可以从核心素养培养出发,进行教学活动的设计,从不同的角度出发,让学生们看到符号意识、数据分析能力、空间观念以及数学建

模对于自己的数学知识学习所拥有的重要性, 给学生们的数学思维能力带来更加合理的训练, 在提高数学活动综合效果的同时, 达成预期当中的数学课堂教学目标。所以小学阶段的数学课堂教学开展过程中, 优秀的核心素养培养, 可以给学生们数学能力提高以及数学学习兴趣训练带来积极有效的帮助, 促进课堂教学的创新, 给学生带来全新的知识学习以及探究空间, 在提高课堂教学有效性的同时, 达成预期当中的教学目标, 给学生的数学知识探究带来积极高效的引导<sup>[3]</sup>。

### 二、小学数学活动课当中的核心素养培养策略

(一) 通过优秀的课堂教学情境创设, 进行活动教学效果优化

小学数学课堂教学活动开展过程中, 有很多优秀的教学策略可以给课堂教学活动的开展提供积极的辅助作用, 目前来看, 优秀的课堂教学情境创设, 是新课程标准改革背景当中出现的一种创新教育方式, 在数学教学之中的应用非常的广泛, 教学效果也非常的优秀, 教师如果想要让学生们获得更加强烈的数学知识学习兴趣, 就需要从诱导、培养以及发展的角度出发, 来提高学生们的数学知识学习体验, 同时这也是小学数学实践活动开展的重要教育目标。教师在开展课堂教学阶段应该注意, 小学数学实践活动课堂开展阶段, 教师需要注重数学教学活动的全面性特征, 让数学教学面向班级里面的所有学生, 利用因材施教的教学方式, 保证学生可以获得属于自己的发展, 这样的教学背景当中, 每一个学生都可以在数学实践活动课堂里面拥有切身体会, 在数学知识以及数学学习能力上面都获得更加显著的强化, 在这样的教学开展过程中, 也可以让一部分对于数学知识学习感兴趣的学生获得全面的发展<sup>[4]</sup>。针对小学阶段的学生们来说, 数学知识学习对于学生们来说不仅存在枯燥无聊的特征, 同时也会让学生们遇到一定的学习困难, 如果想要激发学生们的数学学习兴趣, 带领学生们积极主动的参与到实践活动里面, 那么教师就需要注重趣味性课堂教学情境的创设, 给学生们带来实践活动兴趣的激发, 帮助学生们在数学教学之中集中自己的注意力, 将学生们的好奇心调动起来, 优化实践活动课堂教学的教学效果。例如教师在开展小学数学实践活动课堂教学的过程中, 教师一定要从教学内容以及教学目标的基础出发, 利用多媒体教学技术, 进行各种图片以及视

频内容的播放, 改变学生们的数学知识学习体验<sup>[5]</sup>。

(二) 引导学生积极主动的参与数学活动, 给学生带来实践体验

教师如果想要让小学数学实践活动课的效果获得有效的提升, 那么带领学生们积极主动的参与到实践活动里面就非常的重要, 这样才能够让学生们获得优秀的实践体验。实际上小学数学实践课最为注重的就是从学生们的自主参与机会出发, 给学生们创设出一个探究、探究以及展示自己个人能力的优秀空间, 让学生们利用自己之前所学习的, 掌握的数学知识内容, 参与到实践体验里面, 这样一来就可以解决实际数学问题。学生们能不能积极主动的参与到数学活动课里面, 也是衡量数学实践活动课是否优秀的一个重要标准。所以教师一定要注重利用科学合理的教学手段, 带领学生参与到数学实践活动课堂里面, 这样才能够提高学生们的数学知识学习体验<sup>[6]</sup>。例如教师在带领学生们学习认识钟表这部分数学知识阶段, 教师就可以让学生们将自己的小闹钟带到家里面, 然后在课堂上在教师的带领之下, 进行时针、分针、秒针的辨别, 观察这些针各自有什么样的特征。为了让学生们可以更加稳固的进行这些时间指针换算标准的记忆, 教师也可以让学生们进行特定时间的设定, 去检验学生们对于时间的掌握是否足够充分, 比如教师可以让学生们设计一个十点五十五的闹钟, 去摆好时针和分针的位置。让学生们自己动手来摆放两个指针的位置, 教师可以去下面进行巡查, 如果发现学生们存在错误, 就可以帮助学生们纠正自己的错误, 这种实践应用能力的培养, 可以让学生们明白如何使用自己所学习的知识解决实际生活里面的问题, 从而让学生们通过数学眼光进行问题的观察, 或者是从数学角度提出相关的问题, 这样一来数学知识学习就会变得更加高效, 保证学生们可以通过趣味性的应用场景, 获得成功的学习体验, 爱上数学知识学习, 主动进行数学知识原理的了解<sup>[7]</sup>。

教师在开展小学数学活动课的时候, 也可以尝试借助数学游戏来开展活动, 数学游戏是数学实践活动开展的一种重要形式, 优秀的数学游戏不仅可以让学生们获得强烈的参与到实践活动里面的兴趣, 也可以满足学生的好奇心, 帮助学生们充分集中自己的注意力, 同时也可以完成轻松愉悦的课堂教学活动氛围建立, 在这样

的教学状况下,学生可以积极主动的参与到实践活动里面,给学生带来真正的实践体验。教师在教学阶段需要注意,在应用数学游戏阶段,一定要结合学生们的年龄特征以及认知特点,这样才能够让设计出来的游戏充分吸引学生们的注意力,让学生参与到数学活动里面。例如教师在引导学生学习混合运算的时候,教师就可以带领学生玩分组游戏,让学生们分别扮演和顾客,互相之间进行物品的买卖,让学生自行计算购买物品需要的钱和找零的钱,最后看谁手里面剩下的钱是最准确的,教师去表扬这些表现优秀的学生,将数学活动所拥有的价值更加充分的展示出来<sup>[8]</sup>。

(三)强化学生们的数学应用意识,将实践活动的价值发挥出来

小学阶段的数学课堂教学开展过程中,教师应该将数学理论知识传授当成是主要内容开展课堂教学,小学数学实践活动课堂课的开展,需要小学数学知识内容以及学生实际生活之间的有效联系,具体来讲,主要是建立在小学阶段学生们所学习的数学知识内容之上,给学生们带来一个更加广阔的数学知识范围,同时也可以让学生们在自己的实际生活里面开展数学知识内容的有效应用<sup>[9]</sup>。所以小学数学实践活动课堂教学开展阶段,教师可以从学生们在实际生活里面熟悉的事物出发,帮助学生们感受到数学知识在实际生活里面的存在,看到实际生活当中的各种数学知识,并在数学实践活动里面引导学生们进行数学知识的理解,学会如何进行数学知识的应用和掌握。教师在这样的教学环境下需要注意,小学数学实践活动课里面,教师一定要注重数学知识应用意识的强化,在这样的教学背景当中,才能够让数学实践活动将属于自己的作用以及价值展示出来。例如教师在引导学生们学习和统计有关的知识内容阶段,教师就可以在数学实践活动课开展过程中,带领学生们进行玩具、蔬菜和零食的分类,让学生们将自己收集到的各种数据整理到一起,使用小组方式开展分析,保证学生们可以进行各种数学知识的实践应用,发挥出数学实践活动所拥有的教育价值<sup>[10]</sup>。

### 结束语

综上所述,小学阶段的数学教师在教学活动开展阶段,可以从核心素养的要求出发,结合教学大纲,给学生带来针对性更加优秀的教学训练,让核心素养在小学

数学实践活动当中获得更加有效的应用,给学生们的数学学习能力以及知识理解能力带来全面的提升。所以教师也需要在课堂教学实践活动当中,利用科学合理的数学教学计划设计和安排,完成课堂教学内容的规划以及创新,带领学生融入一个优秀、高效的学习环境里面,给学生带来优秀的核心素养培养,给学生系统化的数学学习打下一个足够稳固的基础。

### 参考文献

- [1]刘新,杨晓英.欠发达地区开展“互动式”数学科普活动初探——以广元市中小学为例[J].科技传播,2022,14(20):44-47.
- [2]何家荣.把握“六性”,提高学生综合素养——谈小学数学综合与实践活动有效开展的原则[J].亚太教育,2022(20):45-47.
- [3]钱中华.小学数学教学材料设计的四重逻辑——基于数学是一种创造性活动[J].教育科学论坛,2022(26):55-59.
- [4]宋运明,严虹,吕传汉.如何引导小学生在数学概念学习中“长见识、悟道理”——融合优秀教师课例的探析[J].兴义民族师范学院学报,2021(03):67-72.
- [5]杨红梅.借助有效数学活动促进课堂深度学习的发生——以小学数学课堂为例[J].吉林省教育学院学报,2021,37(04):14-17.
- [6]邓羽茜,张瑞欢.“混合式学习”支持下的PBL活动设计与实践——以北师大版小学数学“平行四边形”为例[J].教育观察,2020,9(43):123-125.
- [7]姚远,蔡梦琪,周厚余.小学生数学理智感的培养探究——以“数与代数”教学领域为例[J].文化创新比较研究,2020,4(08):174-175.
- [8]何伟雄.借助综合实践课程,培养学生问题意识——以人教版小学数学五年级上册为例[J].教育观察,2019,8(37):80-81.
- [9]陈维花.小学数学教学中活动经验的积累策略——以“长方形面积计算”的教学为例[J].教育观察,2019,8(25):111-112.
- [10]杨健.放飞思维,让小学生在数学学习之路上走得更远——谈小学数学教育[J].才智,2019(18):141.