

# “双减”背景下小学数学核心素养的培养

范慧珍

宁都师范附属小学

**摘要：**双减教育背景当中，教育任务更加的明确，教育责任的划分也更加的准确，通过课堂和课后时间的合理应用，可以让教学质量的落实更加的迅速，小学数学教学之中，教师一定要将充分的注意力放在培养学生的核心素养上面，在素质教育理念当中，通过数学课堂教学模式的优化，带来丰富的课堂教学环境，营造出愉悦的数学知识学习氛围，通过完整的语文课堂教学思路，让学生们获得优秀的核心素养培养。双减教育背景当中的小学数学教学，已经成为教师需要深入研究的热门问题，所以本文就从双减教育出发，探究如何给学生们带来优秀的核心素养培养。

**关键词：**双减教育；小学数学；课堂教学；核心素养；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.048

小学阶段的数学课堂教学开展过程中，数学课堂教学的突破非常的明显，为了能够适应当前学生的学习实际情况，提高课堂教学工作的工作质量，教师一定要对于双减教育政策的落实给予充分的关注，利用多样化的数学知识学习方法建设，来让学生们的学习质量获得更加明显的提升，教师在数学教学活动之中，需要全面的掌握学生们的发展特征，结合学生们的年龄，和学生之间进行充分的沟通交流，注重核心素养的培养，从教学目标出发，给予学生主体足够的尊重，这样才能够让数学教学课堂变得更加高效，保证学生可以获得优秀的综合素养培养。小学数学教学开展过程中，培养学生们的思维能力也非常重要，为了更加高质量的课堂教学和教学任务的有效落实，教师一定要注重教学管理水平的提升，在目前的工作背景当中，结合现代化的数学课堂教学理念，完成课堂教学的优化，给课堂教学的教学质量带来全面的提高。

## 一、对于小学数学核心素养的认知

小学阶段的数学课堂教学开展过程中，核心素养指的就是学生们在面对各种复杂问题的时候，可以利用各种不同的知识来开展问题解决，核心素养的重点就是学生们在接受教育之后的综合素养，尤其是小学数学学习阶段，学生们进行数学问题处理的综合能力，也是非常重要的数学核心素养。随着目前现代化社会的发展愈发的迅速，教育部门对于学生们核心素养培养要求也越来越高，不仅需要学生们完成教材当中的知识掌握，同时也需要注重强化学生们的综合素养，在完成相关知识内容讲述之后，利用科学合理的引导，强化核心素养培

养<sup>[1]</sup>。随着目前社会的变迁愈发的迅速，课堂教学开展过程中的传统教学模式也开始获得改变，整个课堂教学的教学目标获得明显的优化，给学生们知识学习带来非常明显的帮助，学生们也可以获得优秀的数学知识学习能力培养。教师一定要充分的认识到，数学知识学习并不是简单的教材知识内容讲解，而是应该从学生们的实际情况出发，帮助学生建立优秀的数学思维，因为学生们的数学知识学习较为复杂，小学阶段的学生比较容易出现恐惧心理，但是数学教学科目和其他科目一样，和学生们的实际生活联系非常密切，所以教师一定要注重数学知识在学生实际生活里面的融入，帮助学生建立优秀的思维逻辑能力，保证学生可以通过自己学习的知识解决自己在生活里面遇到的困难问题<sup>[2]</sup>。

## 二、小学数学课堂教学开展过程中的核心素养培养价值

首先，小学阶段的学生们在进行数学知识学习的过程中，需要引导学生们养成优秀的数学知识学习习惯，这对于学生们个人发展来说拥有非常重要的意义，数学核心素养的培养，可以让学生们在开展问题解决阶段，更加迅速的适应社会，在这样的现代化发展背景当中，完整的数学课堂教学建立，可以进行优秀的数学教学开展，深化学生对于数学知识的理解水平，并让学生们在进行数学知识应用阶段，积累丰富的数学知识学习经验，强化学生们的数学综合素养，给学生的全面发展打下一个坚实的基础，数学核心素养的培养，也可以让学生们获得全面的综合素质提高，达成学生们的数学知识学习目标<sup>[3]</sup>。

其次，小学数学教学之中核心素养的培养，可以让学生的成长获得积极有效的促进，小学数学核心素养的培养，在不同的数学领域当中，会涉及很多不同的方面，数学问题里面拥有很多不同的类型，可以给学生们带来各种不同的思考角度，数学教学开展过程中的独特理解，可以让学生们通过自己的逻辑思维能力，让学生们获得问题解决能力的强化，例如学生们在进行推理和估算的过程中，可以去判断实际生活里面的各种事物，让学生们进行各种困难问题的积极思考，帮助他们养成优秀的学习习惯，通过实际生活里面能够遇到的各种问题解决，在估算以及推理的过程中，深化学生们对于数学知识内容的记忆水平，激发学生们的数学学习兴趣。比如教师在引导学生们学习图形知识的时候，就可以帮助学生们建立丰富的空间思维，给学生们想象力带来有效提高，也可以帮助学生们开展数学知识内容的实践应用<sup>[4]</sup>。

最后，新课程标准改革背景当中的核心素养落实非常的重要，新课程标准改革之后，也更加注重给学生带来个人能力培养，所以数学课堂教学开展过程中，核心素养的培养拥有非常重要的意义，学生们在进行数学知识学习阶段，可以给学生们带来优秀的思维能力培养，数学核心素养也应该建立于学生的知识能力基础，在日常教学之中给学生们带来优秀的核心素养提高<sup>[5]</sup>。

### 三、双减教育背景当中的小学数学核心素养培养策略

#### （一）核心素养层面的培养策略

首先教师在开展课堂教学的过程中，应该对于文化基础落实的开展给予关注，学生们在学习数学知识阶段，教师应该对于学生们的人文体育和科学精神渗透给予关注，给学生们带来优秀的文化基础提高，从科学精神出发，在开展教学阶段，通过正确的引导方式，帮助学生们进行数学知识的探究，强化学生的知识学习积极性，在以后的知识学习过程中，教师可以让学生们通过自己的数学思维进行问题思考，强化学生的核心素养<sup>[6]</sup>。其次，教师应该对于自主能力的培养给予关注，数学教师可以从不同的环节出发，让学生们将自己的知识学习融入学生的实际生活里面，在这样的教学过程中，教师可以带着学生们通过玩游戏的方式，看到实际

生活和知识内容之间的联系，例如教师在引导学生学习加法和减法这部分知识的时候，教师就可以在班级当中构建一个买卖物品的场景，给学生们发一些小卡片代替纸币，教师可以去扮演售货员，展示一些货物，学生们可以通过自己手里面的卡片进行各种商品的购买，然后说出教师应该找零给自己的数额完成交易，这种教学方式可以帮助学生们进行加减法的应用，从学生的实际生活出发，帮助学生建立优秀的数学核心素养。最后，教师应该注重实践活动的强化，数学教师可以不断的将学生们学习的知识落实到数学实践活动里面，和家长之间进行积极的沟通交流，完成课前准备工作的有效落实，让家长鼓励学生们建立充足的数学学习自信，完成高质量的数学学习准备工作。比如教师在引导学生们学习统计图的时候，就可以将学生们分成不同的小组，让他们去进行水龙头滴水量的观察，之后进行统计表的绘制，在调查数据的基础之上，进行每月漏水量的估算，完成统计图的制作，等到相关的数据测算完成之后，就可以利用具体的资料，将节约用水的方式展示给学生们，提高学生们的数学知识学习体验<sup>[7]</sup>。

#### （二）不同的课堂教学情境创设

对于班级当中的学生们来说，课堂教学情境的创设非常重要，可以有效提高学生们的学习水平，也可以让学生们的学习优势充分的展示出来，让学生们利用自己的大脑，进行解决问题的设计，教师一定要注重课堂教学氛围构建在教学工作当中的有效落实，通过丰富的课堂教学情境，完成和谐的师生关系构建，给学生们带来强烈的求知欲望，小学阶段的学生们在个人发展上面存在一定的差异，同时在接受能力以及思维表达能力上面也存在明显的区别，教师应该从这样的教育特征出发，将丰富的思考空间交给学生们，改变现有的课堂教学模式，纠正学生们在课堂教学上面表现出来的各种错误，来提高学生的学习质量，教师也应该和学生们成为朋友，利用激励性的教学语言，肯定学生的表现，这样一来就可以让学生们在学习阶段，感受到知识学习的快乐，将学生的学习潜能充分的发挥出来，为了有效锻炼学生的思维，教师也可以利用问题模式的创设，让学生们先去思考自己所学习的知识，比如怎么才能将一块钱划分成其他单位的零钱，学生们在课堂上完成分享之后，教师就可以设计一个在超市当中购买物品的

情境,循序渐进的强化学生的知识应用水平,给学生带来发散性思维的建立。或者是教师在引导学生们学习圆柱的时候,教师可以让学生们去探究实际生活里面的常见圆柱体,让学生们通过自己的语言在小组里面进行分享,利用开放性课堂建设,在网络设备的帮助之下,展示实际生活里面常见的圆柱体,将圆锥知识引出来,这样一来学生们就可以正确的进行圆柱和圆锥的区分,带领学生们展开全面的思考和观察,让他们在思考阶段,对于圆柱以及圆锥拥有一个更加全面的认识<sup>[8]</sup>。

### (三) 相关实践操作活动的开展

双减教育背景当中,学生们的实践能力也会获得非常明显的提高,为了让素质教育的内容获得更加积极有效的落实,教师一定要注重课堂教学模式的改善,给学生们带来更加积极有效的实践能力培养,强化学生对于知识内容的理解水平。首先教师应该对于相关的知识点解读拥有一定的掌握,进行教材当中各种知识内容的准确分析,发现不同知识内容之间的联系,之后在课堂教学阶段给学生带来积极主动的激发,让学生们拥有丰富的参与到实践活动里面的机会,让素质教育获得积极有效的推进,将数学课堂教育的教育目标充分的展示出来<sup>[9]</sup>。小学数学教学阶段,在引导学生们学习基础图形知识的时候,教师可以在开展课堂教学阶段,将一些简单的图形积木发给学生们,让学生们观察这些图形积木,并使用这些图形积木拼凑出一个完整的图形,比如可以使用两个三角形拼出一个平行四边形,或者是使用三角形拼出长方形、正方形等等,这样一来学生们就可以在数学器具的应用阶段,完成数学知识内容的实践应用,在这个过程中,学生们也可以对于图形变化拥有一个更加全面的认识,让学生们获得更加丰富的感受。教师在引导学生们学习圆柱体和圆锥体关系的时候,也可以进行圆锥体和圆柱体的准备,让学生们通过往两个物体里面倒沙子的方式,比较他们之间的体积关系,这样一来就可以让学生们在实践操作的过程中完成知识学习,缓解学生们学习压力,达成双减教育背景当中的教育目标<sup>[10]</sup>。

### 结束语

综上所述,双减教育背景当中,教师需要不断的进行课堂教学策略的积极改变,让数学教学课堂展示出更加强烈的趣味性,给学生们带来旺盛的数学知识学习热

情,保证学生们可以在一个轻松的数学教学环境里面,建立科学合理的数学知识学习态度,带领学生们参与到各种优秀的数学实践活动里面,布置一个优秀的数学课堂教学情境,认识到核心素养对于学生所拥有的重要价值,给学生未来的数学知识学习带来一个足够稳固的基础,将学生们培养为拥有数学综合素养的优秀人才。

### 参考文献

- [1] 范志勇,程明凯.精品在线开放课程建设研究与实践——以“小学数学课程标准与教学设计”课程为例[J].焦作师范高等专科学校学报,2022,39(03):47-50.
- [2] 范宇馨,徐燕刚.数与代数领域中几何直观的培养策略——以小学三年级数学“比大小”为例[J].教育科学论坛,2022(28):16-19.
- [3] 吴海珍.新课标视域下小初数学教学衔接策略探析——以小学高年级数学教学为例[J].教育科学论坛,2022(28):20-22.
- [4] 温秀欢.基于逆向教学的小学数学“教-学-评一体化”教学设计——四年级下册“三角形”为例[J].教育科学论坛,2022(29):29-32.
- [5] 周婉娜,周根全.小学教育专业“初等数论”课程的教学改革研究——以西安翻译学院为例[J].科技风,2022(26):141-143.
- [6] 何煜焯,王爽,孙佳鑫等.基于学科核心素养的小学数学单元整体教学设计研究——以“多边形的面积”为例[J].甘肃教育研究,2022(09):76-79.
- [7] 钟丽,胡嘉康,田莉.核心素养视域下Scratch教育游戏在小学数学课堂中的开发与应用[J].中国现代教育装备,2022(16):67-69.
- [8] 曹玉娟.小学高段数学复习课分层教学初探——以“长方体和正方体的体积计算复习”为例[J].华夏教师,2022(24):67-69.
- [9] 吴琪芳.“问题提出”引领下的小学数学教学探微——以“多边形的面积”单元教学为例[J].福建教育学院学报,2022,24(08):96-98+129.
- [10] 黄茶英.小学数学教学中“通”与“联”一致性策略——以“小数四则运算的再认识”为例[J].亚太教育,2022(16):128-130.