

小学语文写作教学中存在的问题和对策

万俐

南昌市松柏学校

摘要:小学语文课堂教学开展过程中,写作是语文课堂教学开展过程中非常主要的一部分内容,对于学生们的整个语文知识学习流程来说拥有非常重要的意义,小学语文写作教学如果想要获得优秀的发展,那么教师就必须将更加充分的注意力放在写作教学开展过程中的各种问题上面,这样才能够突破小学语文写作教学课堂的各种限制,带领学生们融入一个优秀的写作教学课堂之中,带来全新的写作教学策略,改变学生们的不良写作学习体验,将学生培养为拥有优秀语文综合素养的语文人才,构建出一个更加符合课堂教学要求的写作教学课堂。

关键词:小学语文;写作教学;教学问题;教学策略;教学方向

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.162

小学阶段的语文课堂教学开展过程中,写作是语文课堂教学非常重要的一个组成部分,写作能力则是考验班级中学生们语文表达水平一个不可或缺的标准,一篇优美的语文文章创作,需要班级中的学生们拥有充分的词汇量,优秀的语言表达能力以及对于事物的细致观察能力等等,但是目前的语文课堂教学开展过程中,还是有很多的问题没有得到教师的广泛关注,这就说明小学语文课堂教学开展过程中,教师不仅仅要注重写作教学水平的提高,同时也需要给学生们带来优秀的写作能力进步,这样才能够满足新课程标准改革背景当中的相关要求,将学生培养为更加优秀的语文人才。

一、小学语文写作教学开展过程中的问题

(一) 年龄原因让写作教学的开展遇到困难

小学阶段的学生们年龄比较幼小,他们的学习水平也存在一定的限制,无论任何方面的能力都存在一定的限制,所以小学阶段的写作教学训练开展阶段,大部分的教师目标都是让学生们能够通过自己的文字表达能力流畅的表达出自己内心里面的想法,同时也需要让学生们将属于自己的对于生活的理解展示出来。但是这种要求对于小学阶段的学生们来说依然存在一定的难度,很多学生写作的过程中,其实都无法利用通顺的语句,将自己的想象力以及真实的情感体验展示出来,他们创作的文章其实大部分都是在模仿教材里面的各种文章,或者是参考一些写作参考书,很少拥有属于自己的性格特征,其中的内容非常的空洞无聊,这些脱离学生们实际生活的文章,会导致学生们渐渐的失去自己的写作学习兴趣,最终导致语文写作教学的开展不够顺利,降低学生们的语文写作质量^[1]。

(二) 小学阶段的学生参与到写作训练当中的机会不足

因为始终受到传统课堂教学思想所带来的各种不利影响,很多语文教师在日常的课堂教学工作开展过程中,都比较喜欢按部就班的从教材当中的内容出发开展课堂教学,这种枯燥无味的教学方式,会直接将知识灌输给学生,整个课堂教学开展过程中,教师也经常只关注引导学生们学习基础知识,却没有注重给学生们带来优秀的写作能力进步和提升。虽然说学校会安排每周两节的写作课,但是依然会被语文教师改变为语文知识内容的讲解,学生们并没有参与到写作训练当中的机会。实际上写作是学生们语文综合素养的一种重要体现,所以语文教师一定要对于写作训练给予充分的关注,让学生们获得语文综合能力进步,通过写作训练和语文知识学习之间的有效融合来满足学生们,而不是让语文课堂教学出现脱离的情况。如果平时的语文教学开展过程中教师不去关注写作,学生们在考试的过程中就会出现不思考就随意写作的情况,写作思路不够清晰,也没有属于自己的情感,创作出来的文章自然就不够成功,这对于学生们的写作学习水平提高来说非常不利^[2]。

(三) 教师过于关注写作教学的质量,没有注重学生们的写作质量

小学语文课堂教学工作开展过程中,有些教师是明白写作训练重要性的,但是教师所使用的写作训练方式不够正确,大部分都是不断的提出各种写作训练要求,比如每天创作一篇日记,每周创作一篇周记,每月创作一篇月记等等,这种写作练习对于学生们来说过于紧

凑，学生们的生活环境并不大，所以他们掌握的知识也有一定的限制，很多时候都会出现没有事情可说的情况，最终让学生们在进行日记创作的时候出现流水账的情况，应付情况非常的严重，学生们也会渐渐的不愿意认真的面对写作。教师在检查学生们日记作业的时候，也经常是走一个过程，非常的敷衍，大部分的情况下，都是学生们在日记后面批注一个阅字，这种复杂的写作任务以及教师的敷衍态度，都会让学生们感觉写作仅仅是形式，并不需要给予充分的关注，最终学生也会忽略写作教学质量，让学生们的写作水平提高受到非常不利的影响^[3]。

（四）学生们对于写作训练没有足够的兴趣

目前的小学语文教材当中，语文教材当中拥有非常丰富的优秀文学作品，但是大部分的小学语文教师在教学阶段，都仅仅是将这些文章当成是语文知识学习的示范，没有注重这些作品和写作教学之间的结合，文章的学习基本上也无法给学生们的写作训练提供帮助。学生们的写作能力如果无法在日常的语文教学当中获得提升，那么学生们就会渐渐的将语文作文学习看成是一种压力，他们对于写作学习训练的兴趣以及热情也会出现明显的下降，最后无法给学生们带来写作能力进步^[4]。

二、小学语文写作教学开展过程中的教学策略

（一）激发学生的学习兴趣和开展读写有效结合

小学语文课堂教学开展过程中，写作教学是重点部分也是难点部分，写作教学和阅读教学之间的联系非常密切，如果学生不会阅读也没有足够的积累，就会让学生没有丰富的语言素材支撑，最终让学生们在写作阶段出现无话可说、无事可写的情况，他们自然就会开始排斥文章的写作。所以教师在引导学生写作阶段，一定要思考有没有达成真正的读写结合。我们经常会说学生们的阅读足够丰富，自然就可以开展写作，要让学生们在写作的过程中灵活的应用阅读内容，但是这种抽象的语文写作概念，并没有在写作教学课堂之中获得实践应用，学生们也很难领悟到教师真正的意思^[5]。我们在日常阅读教学，经常会利用阅读笔记以及阅读题的方式让学生们融入阅读里面，这也是阅读教学的常见情况，诚然让学生们创作阅读笔记是引导学生们进行阅读感受的积累和总结，让学生们解决阅读问题是为了让学生们

的阅读更加深层次，保证学生可以在阅读阶段开展思考，新课程标准改革背景当中，语文阅读教学开始受到更加广泛的关注，语文知识学习阶段阅读就是精髓，只有阅读才能够让学生们有感觉，学生有感觉之后才能够开展写作，说出自己的想法。所以说语文阅读教学和写作教学之间是一个相辅相成的关系，学生们的阅读能力提高、阅读量增加，写作水平也可以获得自然的提升。所以语文教师如果想要给学生们带来写作兴趣的激发，就可以引导学生们从阅读出发，思考如何让学生们获得阅读学习兴趣，想要给学生们带来阅读兴趣，就需要结合学生们的心理特征、年龄特点以及性格特点来进行各种优秀的阅读素材选择^[6]。小学语文教师可以引导学生们利用广泛的阅读，给学生带来人文素养的进步，教师可以主动参与到学生们的阅读计划之中，在科学技术的帮助之下，引入微课教学方式，利用微课教学视频制作，带领学生们开展文本阅读，学生们通过微视频的观看，可以集中自己的注意力开展更加高效的阅读，微课教学视频简单、方便的特征，也可以帮助学生们集中注意力，有效提高学生们的学习水平，此外教师也应该注重利用交互式电子白板，让学生们通过录制回放、区域遮挡以及屏幕批注等方式，带来师生互动推进，满足学生们的语文知识学习需求。

（二）结合学生们的实际生活帮助学生积累写作素材

学生们在写作的过程中经常会出现无话可说的情况，很大一部分原因是因为写作素材的素材，写作素材需要在生活以及阅读当中进行积累^[7]。所以教师一定要鼓励学生们去观察生活里面的小事，另外也需要让学生们养成热爱阅读、注重积累的习惯。面对日常生活教师应该让学生们意识到生活是写作非常重要的素材库，比如教师在开展家庭亲情类主题教学的时候，教师就可以进行生活化教学情境以及主题的设计，比如教师可以设计妈妈的一天这个主题，让学生们沟通交流，这种符合学生们实际生活的主题，可以让学生们进行密切的沟通交流，有的学生会说妈妈给自己洗衣服，有的学生会说妈妈给自己做好吃的饭菜，有的则会说妈妈会检查自己的作业等等。这个时候教师就可以引导学生们，让学生们思考如何才能减轻妈妈一天的负担呢？我们能够做

自己做什么事情呢？这种生活教学情境可以让学生们对于妈妈一天的辛苦拥有深刻的感受，从而将属于自己的感受融入自己的文章里面。这样的教学活动也可以有效激发学生们的写作灵感，给学生们带来写作学习兴趣激发，另外也可以让学生们更加认真的观察生活，去思考生活当中的平凡人物以及一些平凡的小事，保证学生们在进行文章创作的时候拥有更加丰富的素材^[8]。

（三）重复修改和批阅

小学阶段的语文课堂教学开展过程中，教师的意见对于学生们来说非常的重要，很多学生即便不愿意听自己家长的意见，也会倾听教师的意见。对于小学语文写作教学来说，教师需要对于修改给予充分的关注，就像是计算题一样，学生们存在步骤上面的错误教师需要进行指正，如果学生们知错不改，那么在遇到同样题目的时候，依然会在同样的部分出现同样的错误。作文也是同样的道理，如果一篇优秀的文章一部分依靠的读，那么另外一部分依靠的就是改，对于学生们来说，作文修改这部分是非常关键的一部分。教师在教学阶段需要不断的开展反思和总结，并监督、引导学生尝试文章的二次修改，给学生们文章二次修改带来合理的评价以及建议。大部分的教师在实际的工作阶段，都没有注重帮助学生们修改文章，大部分的教师都是引导学生们创作文章，之后使用批阅的方式给出成绩，发给学生们之后就结束教学^[9]。这种虎头蛇尾的教学方法其实很难提高学生们的写作能力。教师可以让学生们少去创作几篇文章，但是一定要让学生们创作过的文章不断的进行修改，这样的方式要比不断的写作练习带来的效果更加优秀。教师每一次修改文章的时候都需要给出详细的修改意见，并在课余时间的时候和一些学生们探讨他们文章创作时候的亮点以及缺点，学生们将修改之后的文章展示给教师之后，教师还需要进行细致的批阅和检查，并重复给出修改意见，这样才能够让学生们获得优秀的写作能力进步，将学生培养为更加优秀的写作人才^[10]。

结束语

综上所述，小学语文写作教学开展过程中，教师一定要对于语文课堂教学给予更加充分的关注，思考如何让学生们放松自己的内心，保证他们在写作的过程中更加的快乐，针对目前语文写作教学阶段的各种问题，

教师应该不断的开展反思，总结相关的写作经验，优化语文写作教学环境，帮助学生们积累更加丰富的写作素材，并且认真的批阅学生们所创作出来的文章，重复修改学生们的文章，让学生们创作出来的每一篇文章都尽量的完善，给学生们语文写作学习打下一个更加坚固的基础，满足学生们的语文知识学习需求，带领学生们融入一个高质量的语文写作教学课堂里面。

参考文献

- [1] 黄博苑. 指向小学语文核心素养的“项目化学习”——以部编版写作课型为例[J]. 汉字文化, 2023(16): 115-117.
- [2] 陈雨婷, 李明, 杨刚等. 球面视频虚拟现实技术对学生深度写作的影响——以小学语文写作课程为例[J]. 现代教育技术, 2023, 33(07): 53-61.
- [3] 薛淑云. 快乐阅读, 轻松写作——小学语文阅读与写作教学的有效整合[J]. 华夏教师, 2022(30): 70-72.
- [4] 吴朝晖. 小学高年段语文“以读促写”教学策略——基于X乡镇小学的调查分析[J]. 教育观察, 2022, 11(11): 79-81.
- [5] 王世誉, 居文豪. 读写融合, 教学一体——对小学语文阅读与写作教学的思考[J]. 名作欣赏, 2021(29): 83-84.
- [6] 居则满. 新课标背景下小学语文高年级写作赏析教学的意义、策略与建议[J]. 才智, 2020(18): 34.
- [7] 吴小燕. 聚焦核心素养, 促进深度学习——浅谈小学语文深度学习的有效策略[J]. 才智, 2020(11): 124.
- [8] 饶学娥. 以阅读促进写作, 以写作强化阅读——小学语文读写结合教学探析[J]. 亚太教育, 2019(11): 19-20.
- [9] 孙步超. 随文练笔, 培养语用能力——谈如何培养提高学生阅读和写作能力[J]. 才智, 2019(30): 143.
- [10] 王丽娟. 强化阅读积累, 提升写作能力——小学语文教学中阅读与写作整合的有效性对策[J]. 亚太教育, 2019(09): 187.