

# 基于高阶思维理念的小学语文翻转课堂实践教学

王淑梅

海原县七营镇中心小学

**摘要：**随着教育理念与体制的革新，当下我国各阶段、各科目教学的目标都发生了极大转变，培养学生高阶思维，让学生从“学会”转为“会学”，这已经成了教学的主要目标，小学语文也是如此。为实现更优化的教学成效，让学生在低阶思维也就是记忆、理解的基础上，提高个人知识迁移、应用的能力，教师应该尝试在课上导入翻转模式，在小学语文翻转课堂上强化对学生高阶思维的培养。

**关键词：**高阶思维理念；小学语文课程；翻转课堂模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.183

小学是学生成长、学习、发展的重要阶段，也是他们接触专业化课程的第一时期，如果教师能把握好以上黄金期，强化对学生精神品质、思维能力的引导，就能为学生的发展奠定基础，实现事半功倍式的教与学。语文是小学的核心课程，在教学时教师要有目的地向学生提供指引，让他们在阅读创作文本的过程中强化个人的逻辑思维，提高自身的语言组织等能力，是提高学生高阶思维的有效路径。翻转课堂要求教师要打破原有课堂的构建模式，突出学生的主体地位，以他们个人的理解想法为参考去推进学习的过程。这一教学手段与高阶思维培养的目标维持高度契合，基于高阶思维理念构建小学语文翻转课堂，最终可实现更高质量的教学。

## 一、高阶思维能力的定义与内涵

在核心素养的概念被提出后，高阶思维能力的说法也得到了广泛关注，培养学生高阶思维能力是为“他们养成核心素养”服务的，其本质目的在于实现素质教育。人们常常在说，授人以鱼不如授人以渔，授人以渔恰好是提高学生高阶思维能力、促进他们实现自我价值、带领大家成为社会高素质人才的有效方法。

关于人的思维能力，全球知名学者卢姆提出了六个不同的层级，分别是知识、领会、运用、分析、综合、评价，同时卢姆还指出，前三者分属于低级思维能力，高阶思维能力是后三者，这六个等级代表了六种不同梯度的思维能力。在小学语文课堂上做好学生高阶思维能力的培养，就是要发展他们分析问题、逻辑推理以及解决问题的三项能力。近几年来，随着教育工作的不断发展，学生的创新、团队协作、自我管理能力等也被列入了高阶思维的评估范畴，这样看来，关于高阶能力的培养要从六大方面出发去把控好。值得一说的是，关于学生高阶思维能力的培养不能一蹴而就，往往只有持续往复地向学生提供科学指引，让他们接受长期有效的训

练，这样才能促进大家逐步养成高级思维能力，这是当前我国教育发展的主线任务，也是辅助学生形成“适应社会发展需要关键性能力”的核心路径。

## 二、翻转课堂概述

翻转课堂也被称为颠倒课堂，它指的是重新调整课内外时间，将学习的决定权由教师转移到学生身上，避开传统教师一言堂的教学新方式，最终让学生拥有更多的主动权，自主地决定安排怎么学、学什么。在这一模式下，学生能在有限时间里专注于各类项目的学习，在与他人的共同探索后试着解决问题，实现对所接触文本知识的更深刻理解。同时在这类课堂上，教师也不会再占用大量的时间宣讲道理、知识，这些信息需要学生在课前通过预习自主完成。比如可以通过查阅字典、听讲座、网络查询等方式来获得更多与文本相关的内容，由于教师讲的部分少了，在课前学生又做好了预习，对基础性的知识有了一定认知，所以课上的时间可以被集中于答疑解惑上，在此期间教师还能从旁提供指导。从具体的角度出发去看，翻转课堂其实是混合式学习、探究式学习以及其他教学手段在含义、实施过程上重叠的结果，之所以做出以上这样更灵活的安排，本质目的是提高学生在课上的参与度、深化大家的学习。总的来说，与传统课堂相比，翻转课堂将引发教师角色、课堂模式、管理模式等一系列的有序改变，所以最终课堂时间能发挥出更大的价值。

## 三、小学语文翻转课堂教学中培养学生高阶思维的必要性体现

### （一）符合新课改的要求

新课标要求，教师要突出学生在课堂上的主人翁地位，教师则转变个人的理解，将自己定位为学生学习辅助者、引导者的身份。翻转课堂也要求将学生的主导作用被凸显出来，两者在初衷上维持一致，这样看来，

“构建基于高阶思维里面的小学语文翻转课堂”是迎合新课改要求的科学方式，也是未来课改的潮流趋势。

### （二）符合时代发展的需要

随着时代的持续发展，当下我国更需要的是德智体美劳全面发展、拥有高阶思维的综合性人才。为此在教学时，教师应该强化对学生的引导，让他们能在具备低阶思维的接触上尝试着迁移、应用，实现原有水平的进步。

## 四、基于高阶思维理念的小学语文翻转课堂实践教学措施与方法

### （一）布置任务，引导学生开展自主学习

自主学习是翻转课堂的前提，为此教师要强化对学生预习意识的培养，在课前，教师要将下一章节涉及的重难点、学习的导案等辅助资料分享给学生，让他们做好预习，明确自己在学习中的困惑和难点。在课上，教师则让学生以小组为单位推进探索学习，说一说自己预习时遇到的疑难杂症，并在探索后得出正确答案。举个例子，在围绕《我的战友邱少云》展开翻转课堂教学前，教师可以先研读课文，然后向学生布置如下的预习任务，1找出课文中描写“我”心理活动的句子，从中体会邱少云的品格；2理解课文内容，感悟作者表达的思想情感，试着向邱少云学习自觉遵守纪律的高尚品格、勇于献身的伟大精神。在以上引导方案的带领下，大多数学生都会对这一文本的核心有所了解并产生一定疑惑，在课上对标困惑与其他同学共同探讨、有效解决。最后，教师要再次布置任务，同学们，请你们回忆着课文的内容，将这一文章的故事脉络以思维导图的方式画出来，按照天亮前、着火、黄昏这三个分树枝去进行描述。

### （二）课堂教学引入提问，让学生带着问题思考

即便是在翻转课堂上，教师也无法完全置身事外，而要向学生提供一定的指导，为确保教师的教学指点工作是科学合理的，教师要尝试在适当时机提出问题，并留出时间让学生探索得出答案，教师则认真观察学生的发言，了解他们的语言特色，总结学生答案的不足，为每个人提供针对性的训练措施。举个例子，在围绕着《宇宙生命之谜》这一章节展开教学时，教师就可以构建问题情境，让学生带着问题展开有效阅读学习。如教师可以导出“宇宙大爆炸之前是什么、宇宙有多大、人类能否找到别的地方生活、火星真的有生命存在吗、金星为什么不能有生命存在”等问题，然后告诉学生，同学们，在《宇宙生命之谜》这一章节中都是可以找到答

案的。问题是启动思考的重要驱动力，在听到问题的当下，大多数学生都会不自觉地被吸引，并且在教师分享、讲解戛然而止的当下就立刻行动起来——阅读文本试着寻找答案，以更细致的方式完成精读，领悟文本内核。

通过以上方式对学生进行训练，不但可以提高他们的阅读理解能力，而且还能进一步发展学生的思维能力，让他们在字斟句酌的过程中、明确不同词语想要表达的内涵、提高个人的语文素养。另外，此举还能让学生逐步爱上阅读，慢慢养成自行查阅、有效解答的习惯。

### （三）融入多样化的教学手段，丰富学习体验

随着科技的快速发展，各种新型的技术手段被应用到人们的生活、生产、学习等领域中，尤其是对学习产业带来了极大积极影响。如果能在小学语文翻转课堂上应用多样化信息技术，就能丰富课堂，给学生带去持续的外部刺激，提高学习的阅读质量。举个例子，在课上，如果教师能融入一些音乐元素或者做好视频展示，一来能让课堂的氛围变得更活跃，让学生的状态更优；二来还能够让学生从听觉、视觉等角度对课文讲述的内容进行感知，对他们完成深入阅读提供帮助。在围绕着《开国大典》展开教学时，教师先向学生展示开国大典的记录片段，并且播放中华人民共和国国歌，如此就能营造出文章阅读的时代感，让学生通过看与听来进一步完成高效学习，借此感受中华人民共和国成立经历的艰辛、中国人民站起来的不易，知道这是大量革命先烈、前辈流血流汗的结果，让他们学会懂得珍惜。与传统的方式相比，以上方式可以大大提高教学的质量——助力学生快速形成高阶思维。

### （四）引导学生实践，学会迁移应用知识

上文已经说过，应用、实践能力是高阶思维的组成，所以在教学时，教师还应该引导学生参与实践活动，尝试将所学的理论知识运用起来，这是高阶思维的最高级形式。在围绕着《狼牙山五壮士》展开教学时，教师可以带领学生阅读文章，还可以带领大家感受并传承在这些革命先辈身上的高尚品质与情操。在自主小组合作探索后，不少学生会表示，虽然现在人们的生活环境已经十分幸福美好，但不可否认，人的生活无法像童话一样事事顺心，还是会遇到挫折、遇到困境，这时大家应该向前辈们学习，秉持他们身上不畏艰难的态度去解决各类问题。简言之，就是在传承优秀精神的基础上尝试向先辈靠拢，将他们的品格内化于心，勇于解决在

未来自己可能遇到的困境。

#### （五）展开多主体多角度评价，达到以评促学

高阶思维的形成无法一步登天，这是上文已经提起过的，许多学生即便在很长一段时间里认真地接受专业训练和指导，也难以形成高阶的应用、实践思维。更何况小学生的自制力不强，在刚开始接触翻转课堂时，还会出于好奇心而认真投入，但在一两次的实践后就会觉得无趣，甚至不愿意继续以这样的方式展开学习。为了让学生保持对翻转课堂的最高度热情，教师可以带领学生展开多角度的评价，也就是说不但教师要参与到学生的点评过程中，还应该邀请学生与自己一同点评此前翻转课堂构建的过程、效果。在评价教师、评价自己、评价他人的过程中，学生会有一种翻身做“主人”、成为很厉害小老师的感觉，因此学生相对会保持激情满满的状态去参加翻转课堂，最终可以达到以评促学的目的。

### 五、基于高阶思维理念的小学语文翻转课堂实践教学的注意事项

#### （一）构建营造良好的师生关系

大多数小学生在学习时全凭个人喜好，如果对任课教师较为认可，认为任课教师说话温柔、经常性给予自己鼓励，而且还会在课外与自己沟通、融入学生，那么就会更认可教师所任职的科目。为达到亲其师信其道的效果，教师应该放下架子，避免摆出一副很威严的姿态，而是与朋友一般的方式跟学生沟通和交流，尽可能借此拉近彼此的距离，营造出良好的师生关系，如此在课堂上学生就会更愿意按照教师所指引的思路去组织参与翻转课堂。

#### （二）加强师生、生生间的互动

在课前，教师可以通过上传预习导案的方式，让学生获得预习的对标参考在家自行观看完成预习，提前锁定个人学习中的困境。另外，在课上教师应该为学生留出足够多的时间和空间来发表想法，让他们大胆提出心中的疑惑，寻求教师和其他同学的帮助，如此就能在良好课堂氛围下、实现更高质量的翻转学习。

#### （三）加强与家长的互动，形成共育合力

通过上文分析相信大家已经明确了一个事实，那就是翻转课堂的践行阵地除了教室之外还有家庭，比如说课前的预习就需要在家中完成。到底学生是否有按照教师所要求的去落实和开展，教师看不见，但家长能，为此家教师要与家长多互动，引导他们在家中动态化监督孩子，确保学生能在校内校外的衔接下，实现更高质量的翻转课堂教学。

#### （四）评价标准要多元化，以鼓励性点评为主

如果在翻转课堂的评价环节中，教师以批评指责类的方式、语言为主，就会导致学生因此受到严重打击，认为自己与翻转课堂模式“相冲”，即便再怎么努力，也难以达到教师预设的水平，最终选择直接放弃。而如果能以鼓励性评语为主效果就大不同，在挖掘并肯定学生身上闪光点后，大家往往就能得到充分的激励。为此建议对态度端正的学生，教师要鼓励他们再接再厉；对学习状态优的学生，教师要树立典型，引导其他同学模拟学习；对于表现一般的学生，教师则可以在学习的方法技巧上提供针对性的指导，让大家梳理清楚未来的努力方向，在付出实现更快速进步。

### 六、结语

综上所述，语文是小学课程体系中的基础学科，在过去有很多教师虽然高度重视语文教学，但由于他们将教学的侧重点放在知识的分享、提高学生考试成绩上，忽略了对学生高阶思维的培养，所以导致部分学生陷入了“记忆力强却难以理解文本内涵、感知文本情感、应用文本知识解决生活问题”的低阶思维状态，这是在未来小学语文教学中必须改善的一个问题。本文围绕着“在小学语文教学中如何培养学生高阶思维”这个话题展开了论述，如果在未来，教师能认真研究高阶思维、翻转课堂的内涵，并且立足布置任务，引导学生展开自主学习；课堂教学引入提问，让学生带着问题思考；融入多样化教学手段，丰富学习体验；引导学生实践、学会迁移应用知识；展开多主体多角度评价，达到以评促学这五大角度作为切入做好安排，应该就能实现更优化的教学，让学生在更短时间内提高个人的思维阶层。

#### 参考文献

- [1] 谭春艳. 基于微课的小学语文翻转课堂教学实践[J]. 基础教育课程, 2018(8): 5.
- [2] 李至平. 如何以翻转课堂助力语文高阶思维的培养[J]. 中华活页文选: 教师, 2020. 34. 033.
- [3] 盛俊华. “互联网+”语文课堂中学生高阶思维能力培养的策略探索[J]. 教育观察, 2019, 8(17): 2.
- [4] 孟令华. 基于翻转课堂理论的小学语文课堂教学实践[J]. 教师博览: 下旬刊, 2021(8): 2.
- [5] 牛玉虎. 基于翻转课堂教学模式的小学语文教学实践探究[J]. 考试周刊, 2020(A2): 53-54.