

# 幼儿园信息技术在科技环境中的运用

李兴兴

赣州市崇义县过埠中心幼儿园

**摘要：**信息技术可以给幼儿园的科技环境创设带来非常方便的条件以及丰富的教育资源，教师在信息技术的帮助之下，可以在各种公共区域、班级环境以及课堂教学之中进行合理的融合应用，让整个课堂教学环境给幼儿的个人发展带来积极有效的促进，将幼儿的探究兴趣更加显著的激发出来，保证幼儿可以成为整个课堂教学环境里面真正的主人，满足幼儿的学习需求，构建出一个更加符合新课程标准改革背景当中的幼儿园教育课堂。

**关键词：**幼儿园；信息技术；科技环境；课堂教学；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.043

信息技术的发展让幼儿园教育获得非常丰富的机会以及便利性，通过信息技术创设出来的教学情境，拥有直观、生动的特征，同时其中展示出来的信息也非常的丰富，可以让幼儿对于事物的理解获得更加明显的深化，带领他们从不同的角度出发进行理解。环境最为不可或缺的教育资源，可以通过优秀的环境创设和应用，给幼儿的个人发展带来积极有效的促进，通过信息技术在科学环境当中的有效应用，利用公共区域、课堂融合以及班级环境创设等不同的方式，帮助幼儿感受到科学技术对于自己的实际生活所带来的各种影响，将信息技术对于整个环境所拥有的作用展现出来，完成科技环境方式的创新，完成现代化的课堂教学手段构建，满足学生们的信息技术学习需求。

## 一、公共区域科普宣传阶段的信息技术应用方式

### （一）室内公共区域走廊墙面的信息技术应用策略

首先可以在电子屏的帮助之下发挥出信息技术所拥有的作用，信息技术在应用的过程中，所带来的学习环境更加优秀，各种丰富的学习资源也可以帮助幼儿进行各种科普知识的直观了解，在生动形象的教育环境下面，帮助学生们开展知识内容的全面理解。在这样的课堂教学过程中，学校方面也可以在信息技术的帮助之下创设科学技术环境，让各种教育资源得到更加高效的应用，保证幼儿可以获得不同方位的全面发展<sup>[1]</sup>。比如在幼儿园公共区域的走廊或者是墙面，可以进行过各种科普图片的张贴，将各种小电子屏安装到这些区域，循环播放各种科普宣传的视频，这样一来教师就可以在网络的帮助之下，带来更加优秀的教育资源，给幼儿带来积极有效的视野拓展，而且幼儿的认知水平也来自自己的直观学习经验，通过动态的科普宣传方式，让这些内容

和幼儿的认知特征之间更加的契合，给科普宣传的效果带来更加显著的提高，让幼儿获得更加优秀的环境感受。

其次教师也可以将电子喷绘和音响应用到公共区域开展科普和宣传，学校方面可以利用电子喷绘积水，让科技主题通过大型喷绘的方式，展示在幼儿园的墙面上。比如教师在引导幼儿学习动物世界和奇妙的天气时，这些主题就非常适合使用电子喷绘以及音响来进行渲染，教师可以先进行和动物以及天气有关的景色布置，之后利用音响，在幼儿园的这些布景墙上面，添加一些老虎的叫声，或者是大风呼啸的声音，保证幼儿可以更加充分的融入情境里面，在布景的过程中，展示一些幼儿更加喜欢的信息，在这种教学环境所带来的熏陶当中，幼儿就可以获得探究欲望的激发，同时也可以感受到科技所带来的趣味性，让幼儿愿意积极主动地配合教师所开展的各种教学活动<sup>[2]</sup>。

### （二）户外自然角和饲养区的应用方式

户外自然角以及饲养区可以尝试进行二维码的应用，在这些部分制作一个二维码讲解牌，通过制作好的二维码，让幼儿在扫描二维码之后跳转到相关的内容上面，这些二维码放置到牌子上面之后，扫描完成可以展示出各种不同的动植物科普内容，让学生们去了解他们的生活习性，从而让幼儿可以看到更加直观、形象的讲解内容，提高幼儿的了解水平。幼儿也可以通过平板电脑，将植物的成长轨迹记录下来，进行各种不同绘画以及标识的综合应用，将生物的成长过程更加有效的标记出来，幼儿在这个过程中就可以变成观察以及探究的主人公，帮助幼儿养成更加优秀的观察习惯，在整个科普宣传过程中，给幼儿带来一个更加优秀的宽松教学环境

创设，保证每一个幼儿都可以拥有属于自己的机会，参与到其中亲自尝试<sup>[3]</sup>。

### 二、课堂融合阶段的信息技术应用策略

#### （一）创新工具的合理创新

幼儿园的教育教学开展过程中，在多样化所带来的信息技术提供的帮助之下，可以带来全新的生机与活力，教师的教学工具和幼儿的学习工具上面，教师可以开展更加丰富的教学创新。一方面多媒体教学技术可以将声音、动画以及音乐融合到一起，教师在课堂教学开展之前进行教学导入，可以在情境创设的过程中，借助多媒体教学所提供的帮助，给学生们带来一个图文并茂、声色并存以及真实生动的课堂教学情境，这样一来幼儿园当中的幼儿就可以获得强烈的感官刺激，给也带来更加显著的学习兴趣激发。教师也可以在开展课堂教学阶段，通过PPT以及FLASH等软件完成多媒体教学课件的制作，提高学生们的学习体验。例如教师在开展活动小动物找家的时候，教师就可以在希沃白板的帮助之下进行小兔子和小狗等动物的制作，这些动画要做成拟人化的形式，教师进行配音，让整个课件变得更加生动、真实，这样一来幼儿的兴趣就可以更加的浓厚，让幼儿迅速的融入帮助动物寻找自己家的教学活动里面。教师也可以在希沃中分类的帮助之下，让幼儿在玩游戏的过程中开展学习，在网络的帮助之下，进行各种直观、具体的资源收集，改变传统的课堂教学方式，让幼儿看到一个全新的知识内容学习环境<sup>[4]</sup>。另外幼儿在开展操作的过程中，也可以借助平板电脑的帮助开展记录和绘画，幼儿在开展学习和探究阶段，可以利用自己的手机以及摄像机，将自己在操作过程中的各种发现记录下来，比如教师在引导幼儿玩有趣的影子这个活动的时候，幼儿就可以通过平板将自己和同伴摆出来的影子拍摄下来，这样一来幼儿就可以成为探究阶段的主人公，也可以将幼儿在探究和学习过程中的经历记录下来，给幼儿带来优秀的自主性激发，充分激发幼儿的主动性和创造性，将幼儿培养为更加优秀的人才。

#### （二）教学成果的展示

传统的课堂教学开展过程中，大部分的教师在展示成果的时候，使用的都是展板，但是展板有着自己的限制，不仅展示效果非常的一般，同时也非常的耗费时间和精力。教师可以在现代化信息技术的帮助之下，使

用电子展板和投影仪等方式，展示出幼儿的成果，这样一来不仅可以节省张贴和摆放的时间，同时也可以让幼儿将自己所有的作品都展示出来，充分提高课堂教学的教学效率，让幼儿在点评和交流的过程中更加的方便<sup>[5]</sup>。例如教师在引导幼儿学习有趣的影子活动时，幼儿就可以将自己拍摄好的影子照片，直接发送到教师的电脑当中，教师可以依次进行点击，就可以翻看幼儿们的拍摄成果，让幼儿开展大规模的沟通交流。在带领幼儿完成有趣的沉浮实验之后，教师也可以将不同的幼儿小组记录表，直接在投影仪上面展示，小组的组长可以依次进行交流、比较和展示，给幼儿带来更加高质量的交流效果。教师也可以直接将幼儿在探究阶段记录好的图片以及表格，使用小小打印机打印出来，直接在教室里面张贴出来，让幼儿变成这个环境真正的主人。例如在引导幼儿参与到植物的秘密这个活动里面的时候，幼儿就可以在平板当中记录户外植物角当中自己观察到的植物生长状况，教师可以通过平板内记录表的导出和打印来引导幼儿，和幼儿一起在教室里面进行植物角的张贴，这样一来幼儿就可以获得更强的参与感，成为这个环境的创设者。教师在设计车辆的活动里面，也可以使用自己的平板进行绘图，设计出各种千奇百怪的车辆，最后将这些车辆发送给教师让教师打印出来，并粘贴在教室里面，这样一来就可以让成果展示的方式获得更加显著的创新，也可以带来更加明显的便利性提高<sup>[6]</sup>。

### 三、班级科技环境创设阶段的信息技术应用

#### （一）区角环境

区角环境的创设阶段，教师可以进行各种不同信息技术的有效融入，在区域游戏开展之前，将对应的录音和录像播放出来，给幼儿带来更加强烈的探究欲望。例如教师在带领幼儿玩区域游戏磁铁王国之前，就可以将神奇的磁铁科普视频播放给幼儿，将磁力现象直观的展示给幼儿，幼儿对于视频里面磁铁可以吸附物品和让物体方向改变的现象会非常的好奇，同时对于铁粉形态的改变也有着非常强烈的兴趣，这个时候学生们就会获得强烈的探究欲望，幼儿在实践操作阶段对于自己的发现都会感觉到非常的惊讶，这样一来幼儿就可以完成丰富的前期经验积累，也可以让幼儿通过自己的好奇心，猜测、验证自己内心当中的想法<sup>[7]</sup>。教师在幼儿开展游

戏的过程中,也可以通过电子产品将游戏的过程记录下来,在游戏结束之后进行评价,之后利用集体交流的回放,让课堂教学的评价方式获得更加显著的优化。例如教师在带领幼儿玩区域游戏磁铁王国的时候,教师就可以通过自己手机里面的录像功能,将幼儿在区域当中的探究功能进行更加便捷的记录,在完成活动之后上传到电子白板当中和幼儿之间开展更加积极的交流,带领他们共同的发现其中的问题,互相之间进行心得、想法的交流,让幼儿获得丰富的收获,这种直观、效率优秀的交流方式,拥有丰富的创新性,可以给幼儿带来更加积极有效的教学评价<sup>[8]</sup>。

## (二) 主题墙

幼儿园当中的主题墙创设对于幼儿来说非常的重要,教师可以通过自己的照片,进行幼儿活动轨迹的记录,比如教师在引导幼儿参与到日常卫生维护的时候,教师就可以将日常生活当中消毒的照片拍摄下来,包括开窗户通风、用洗手液洗手等等,打印出来之后和幼儿一起在幼儿园当中粘贴,这样一来幼儿就可以更加直观的参与到主题活动里面,感受到一个更加直观的教学过程。教师也可以将幼儿在活动阶段的制作成果打印出来,之后在主题墙上面进行粘贴和展示<sup>[9]</sup>。比如在主题活动注意个人卫生当中,教师可以让幼儿通过自己的平板电脑,绘制自己平时保持个人卫生的方式,包括勤洗手、勤洗澡、勤理发等等,之后教师可以将幼儿的设计成果在主题墙上面进行展示,将幼儿在主题活动当中的参与轨迹完整的记录下来,这样一来就可以将创作成果展示出来,满足幼儿的学习需求。在科普一些小知识的时候,教师也可以录制幼儿的表现视频或者是各种音频,将他们的表现过程转化为二维码,让幼儿都可以随时通过扫码的方式进行观看,去观看自己小伙伴们的表现,在班级当中创设出一个更加优秀的沟通交流环境。每一个幼儿都会有属于自己的疑问,全部放在同一个小板块里面并不能进行完整的展示,这个时候教师就可以将幼儿的各种问题提前录制好也粘贴到墙上,从而让幼儿拥有属于自己的展示机会,也可以让幼儿拥有一个全新的展示方式,满足幼儿的实际需求<sup>[10]</sup>。

## 结束语

综上所述,目前的幼儿园教育环境当中,教师一定要将自己充分的注意力放在目前的科技环境里面,各种

优秀的信息技术应用上面,这样才能够让幼儿在进行学习的过程中,感受到自己周围学习环境所发生的全新改变,从而积极主动的配合教师所开展的各种优秀教育活动,在各种全新教学环境所带来的帮助之下,获得长远的未来发展。

## 参考文献

- [1] 陈曼, 张欣宇, 孙长忠. 在线学习中学习者深度学习的影响因素研究——以“幼儿园教学中信息技术应用案例评析”课程为例[J]. 河南广播电视大学学报, 2022, 36(02): 94-100.
- [2] 闫伟. 在幼儿园教育教学中有效运用信息技术开展家园共育方法浅谈[J]. 中国新通信, 2022, 25(06): 218-220.
- [3] 刘昊. 幼儿园教师信息化应用能力调查研究——基于ZKD幼儿园教师的实证分析[J]. 中国教育技术装备, 2022(01): 17-20.
- [4] 蔡雪荣. 中小学(幼儿园)教师网络学习空间建设与应用策略研究——以江西省为例[J]. 中国教育技术装备, 2022(01): 49-51.
- [5] 刘庆龄. 信息技术2.0视角下幼儿教师信息技术应用能力现状与提升策略[J]. 中国新通信, 2022, 25(01): 167-169.
- [6] 陈思, 吕瑞文, 卢青媛. 后疫情时代幼儿园教师家庭教育指导现状与问题研究——以武汉市洪山区为例[J]. 黄冈师范学院学报, 2022, 42(05): 33-38.
- [7] 张纯然. “后疫情时代”农村幼儿教师信息素养现状——以河北省C市为例[J]. 办公自动化, 2022, 27(06): 56-58.
- [8] 李欢欢, 付华. 依托信息化教学平台, 深化“园校合作”教学模式改革——以学前教育专业幼儿园活动指导类课程为例[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(12): 183-186.
- [9] 胡志红, 刘欣, 李欣. 教育信息化2.0背景下幼儿教师信息素养现状与分析——以济南市部分城市幼儿园为例[J]. 科技视界, 2021(25): 182-184.
- [10] 钱慧, 袁慧. 信息技术与幼儿园集体教学活动融合的案例研究——基于十一个信息化教学课例的分析[J]. 陕西学前师范学院学报, 2021, 37(06): 30-35+44.