

小学英语语音板块与自然拼读和绘本资源的融合探究

应雅晴

江西省萍乡市安源区后埠小学

摘要:随着素质教育的深化改革,小学英语教学方式方法转变已经是大势所趋,学科教学对学生阅读和实践能力的要求进一步提高。这时,小学英语教师就可以运用自然拼读和绘本相结合的方式,强化英语语音教学,让学生在运用自然拼读法阅读绘本内容后展开语音练习,这样能够增强学生对绘本内容的理解,达成小学英语语音教学效果的逐步提升。基于此,本文就小学英语语音教学中自然拼读和绘本相结合的运用展开探究。

关键词:小学英语; 语音教学; 自然拼读和绘本相结合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.176

引言

英语学科是学生英语学习生涯的基础学科,能够实现学生英语学习能力的提升,对于学生未来的发展有非常重要的帮助。因此,小学英语教师就要及时完善自身教学理念,以小学生的年龄特点和性格特点为基础,找到语音教学中自然拼读和绘本相结合的路径,这样能够提升英语语音教学的生动性和趣味性,帮助学生循序渐进地形成英语学科思维和学科核心素养,进而提升小学英语语音教学的效率和质量,保证班级学生学习能力和潜能的逐步提升。

一、结合学生实际情况,拓展绘本学习资源

小学英语语音教学中,为了达成学生阅读潜能的激发和学习能力的强化,教师将自然拼读和绘本相结合的方法运用到了其中,不仅将正确的阅读方法讲解给了学生,还为学生拓展了丰富的阅读资源,这为学生的听力、表达实践奠定了良好的基础。这时,针对绘本阅读资源的拓展,小学英语教师应当明确绘本阅读资源的合理性,需要以小学生的年龄特点和性格特点为出发点,这样能够拓宽学生视野,保证学生对拼读素材的合理搜集,实现学生后续写作实践内容的充实。

例如,学校应当充分利用网络技术建立起线上形式的学习资源库,需要由各个班级的教师定期在其中分享相关的绘本阅读资源和听力资源,让学生可以根据自身学习需求快速查找所需英文绘本。另外,对于线上形式的语音练习,教师可以以趣味化的形式为学生进行分享,让学生借助网络设备进行集中观看,在其中获得丰富的学科知识和感悟。而针对线上技术的优势,英语教师还可以鼓励班级学生将自己在听力资源中获得的信息于交流群中展开沟通和交流,在采纳其他学生听力意见的基础上对听力材料进行反复倾听,这样能够提高学生

自主学习能力,从而使得学生在学习英语语音的过程中,能够充分有效地掌握英语读音的规律,进而有效避免学生发音不标准现象的发生。

二、基于绘本知识内容,建立知识体系框架

小学英语语音教学中,针对自然拼读和绘本的相结合,英语教师就可以让学生在拼读和分析中建立起知识体系框架,让学生将绘本中的词汇知识内容写入其中,这样便于学生后续的实际应用。另外,小学英语教师还应当在此环节中强化学生信息化学习能力,鼓励学生借助网络借助拓展所学英语知识,将所学英语知识进行拓展和连接,这样能够帮助学生建立起属于自己的知识体系,拓展学生对于英语知识的深度理解和掌握,进而为学生后续的实践奠定知识基础。

例如,针对《My classroom》这一单元主题,这一单元关于语音方面的学习是“a_e”的发音,这时,教师就可以为学生推荐出相关的绘本书籍,如“The Snake and the Drake”。教师可以先将推荐的绘本书籍为学生展示出来,将其中涉及的重要词汇和语法知识等进行提取,如“snake、lake、came、cake、make、drake、grape、date、shame”,这些单词的共同发音特点是发/eɪ/的音,教师就可以在此环节中为学生示范这些词汇的发音。此后教师可以以音频的形式为学生放映出绘本中的片段内容,让学生在倾听时记录下听到的关键知识点,在班级内部相互纠正错误的发音和语调,并建立起相应知识体系,这样能够提高学生团结互助意识,借助媒体技术创设语音展示情境,让学生在拓展绘本故事中掌握词汇发音规律。

三、引入现代教学工具,直观展示绘本内容

由于小学阶段学生对于一些抽象的知识点无法理解,可能对绘本所描述的内容无法深刻感知,这时,小

学英语教师就可以在运用自然拼读和绘本相结合的方法展开语音教学时,将信息技术这一现代化工具引入其中,借助信息技术直观展示的优势将绘本中所展示的内容为学生直观展示出来,让学生在视听技术的结合下达成对文章内容和情感的深度理解。另外,英语教师还可以带领学生在这样浓厚的氛围中对绘本话语展开分析,这样能够建立起学生语言表达的自信心。

例如,针对《At the farm》这一单元知识,这一单元主要是围绕字母组合“or”的发音展开语音教学,这时,教师就可以为学生选择出最合适的绘本书籍,如“York's Horn”,以此为主线展开知识授课。教师先可以采用媒体技术为学生创设一个标准的语音展示环境,将这一单元中的词汇“fork、horse、homework、world map这四个例词”进行音频播放,让学生在倾听中明确“or”的发音方式。此后,教师就可以以绘本故事为主线,语音为暗线,引导学生在融合主教材语音单词的绘本中感知、学习、理解语音知识,通过观察、分析、发现和归纳语音规则,再基于绘本,结合主教材语音版块内容,利用多媒体信息技术,创设语音展示情境,学生在拓展绘本故事中迁移运用掌握的规律。

四、合理运用拼读技巧,强化学生合作互动

小学英语语音教学中,为了达成自然拼读和绘本的完美结合,英语教师就应当贯彻“以生为本”的教学理念,强化学生在课堂教学中的主体地位,结合绘本内容以及小学生的年龄、认知特点合理布置语音学习任务。另外,小学英语教师还应当强化班级学生的互动交流,可以将班级学生合理划分小组,让学生在合作小组内运用自然拼读法对绘本内容展开详细阅读和表达,并对教师布置出的任务进行合作探究。这样能够实现学生探究思维的形成,提升学生的表达能力和沟通能力。

例如,针对《When is the art show?》这一单元知识,本单元的话题内容涉及学校活动、节日、生日等,与学生的生活密切相关,这时,教师就可以有意识地向学生渗透我国传统节日文化,为学生拓展出与“传统节日文化”相关的绘本书籍。教师可以先为学生呈现出字母组合th在单词中发/θ/或[ð]的发音形式,让学生明确这一单元中“third、fourth、together”等。此后,教师就可以结合绘本内容向班级学生提出探究性问题,并组织班级学生以所学的语音知识完成合作探究,在此环节中,小组成员可以通过查找字典的方式找

出各个国家名字和对应民族文化的英语单词,在合作探究中进行拼写,此后就可以让每组指派出一个代表完成对其中词汇发音的展示,这样能够锻炼学生自然拼读能力。而针对各个小组出现的发音错误,教师就可以针对性地展开讲解,以此减低教学的难度。

五、结合班级学生差异,设计分层教学活动

针对小学阶段的英语语音教学,教师应当在将自然拼读和绘本相结合的基础上,清楚了解到班级学生间的差异性,为各个层次的学生设计针对性学习任务。另外,为了实现分层教学活动实施的合理性,小学英语教师就应当对班级每个学生的实际学习情况和学习能力有全面了解,可以按照班级学生在拼读能力和语音学习能力方面的不同之处合理划分层次。这样能够保证班级学生整体学习能力的同步提升,在增强学生对英语知识理解强度的基础上提高学生学习效率。

例如,教师应当先根据班级学生间的学习差异性完成层次的合理划分,确保各个层次学生的语音学习能力一致,而为了保证分层教学质量的逐步提升,小学英语教师还需要注重对层次分配成员的合理调整,认真观察学生在分层语音教学中的学习表现和变化。在将学生划分小组后,教师就要对各个层次的学生布置针对性语音练习计划,对于学习能力弱的层次学生,主要让其完成基础英语字母的训练,这一过程能够打好学生的英语学习基础;对于学习能力强的层次学生,主要让其完成听力实践和语言表达实践,能够将听到的内容用语言的形式表达出来,并借助自然拼读法完成拼写。

六、开展听说练习活动,实现学生语感养成

小学英语语音教学中,将自然拼读和绘本相结合是保证学生语音学习顺利进行的基础,能够让学生对英语正确发音有更好地感知。这时,小学英语教师就可以为学生设计出拼读练习活动,在将自然拼读技巧讲解给学生后,教师就可以为学生创设出能力展示平台,让学生将自己的拼读能力展示出来,并以小组合作的形式参与竞赛,这样能够提高学生拼读能力和实践能力,让学生在不断竞赛和拼读中获得到丰富的学习经验,并增进对绘本内容情感的理解。

例如,首先,教师应当先从基础的英语字母入手,让学生对26个英文字母有更多地把握,并借助语音教学环节让学生建立起字母和发音之间的联系,这样能够巩固好学生的语音基础,能够实现后续听说练习的顺利进

行。其次，教师可以指导学生用所学自然拼读法建立起绘本中字母和发音之间的联系，增强对英语韵律感的掌握。最后，教师就可以鼓励学生以情景剧的形式展示出来，让学生扮演绘本中的角色，并依据自己对这一绘本内容和相关知识的了解、掌握，编创对话英语态度，这一过程能够很好地发散学生听说思维，此后就可以让学生用英语交流的方式将故事情节演绎出来，在表演的过程中，教师需要随时提问观看的学生，让他们说出重点词语的读音，并且解释此种发音的自然拼读规律。这样能够更高效地开展听说练习活动，实现学生英语语感的养成和丰富。

七、创建语音实践平台，激发学生拼读潜能

小学英语语音教学中，语音实践是学生学习和拼读养成效果的突显途径之一，还能够实现学生情感的激发和思维的发散。这时，小学英语教师就可以结合学生的绘本拼读效果和知识掌握程度，为学生创设出学习实践平台，让学生将自己整理到的知识点合理应用其中。这样能够更好地激发学生学习的潜能，实现学生对所学英语知识的实际应用和对英语素材的实际融合，还能够让学生感知到英语学科的魅力，突显绘本教学和自然拼读融合教学的价值。

例如，教师可以结合小学生的年龄特点和兴趣爱好，将趣味性较强的游戏活动引入其中，设计出“拼读大PK”的语音实践游戏。首先，教师需要将学生学过的发音字母写在卡片的背面，在游戏开始时学生就需要进行猜测和表达，进行正确的发音实践，这一过程能够为学生后续的语句标准表达奠定基础。其次，教师就可以为学生推荐出合适的绘本内容，让学生以自己养成的自然拼读能力和语音表达能力，完成对这一绘本内容的流利阅读，将学到的字母、词汇发音与语句相结合。最后，教师就可以以听力的形式将绘本中的相关问题提出来，让学生在倾听的基础上进行仔细回答，这样能够更好地锻炼和巩固学生发音学习的效率和质量，并对问题回答正确的学生给予奖励，还能够增强学生自主学习的信心。

八、解析最终教学成果，提高学生拼读能力

解析最终教学成果是小学英语语音教学的结尾环节，能够使语音教学质量得到保障。这时，小学英语教师就可以在开展完语音教学活动、自然拼读和绘本相结合教学活动后，将教学反思、教学评价环节引入其中，

让学生学会自评和互评，并认真看待教师对自己的评价语言，这样能够帮助学生全面了解自己，明晰自己在英语语音实践和英语绘本自然拼读中出现的问题，进而在教师的合理指导下认真改正，能够实现学生拼读能力和实践能力的同步提升。

例如，首先，教师可以先鼓励学生进行语言表达，说出自己在借助自然拼读法对绘本内容展开阅读、倾听和分析中出现的问题，将自己的学习需求向教师或者班级其他学生进行表达，寻求他们的帮助，这样能够推动学生养成良好的自主学习意识，达成学生良好学习习惯的养成。其次，教师就可以鼓励班级学生间展开互评，这一过程是对班级学生隐藏学习问题的突显，能够让学生在班级其他学生的指导和评价下树立起良好的学习信心。最后，教师可以根据现代软件中显现出的学生语言表达或者听力表达数据，对班级每个学生施以综合评价，在对学生给予鼓励的基础上传递正确的语音学习方向，而教师还需要根据学生的实际需求来分析和完善教学中存在的问题。这样能够帮助学生巩固英语知识，推动学生能够更好向前发展。

结语

总而言之，小学阶段是学生知识积累的重要启蒙阶段，能够影响学生未来的深度学习和成长。因此，小学英语教师就需要借助多元化语音教学方法和教学活动，将自然拼读和绘本结合起来，有意识地培养学生的自然拼读意识和能力，通过这一教学环节的引入，不仅能够增强学生对基础知识的储备能力，激发起学生阅读潜能和学习潜能，还能够培养对于英语学科学习的主观性，进而为学生日后的英语学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 史雯. 英文绘本在小学自然拼读教学中的运用[J]. 当代家庭教育, 2021(08): 177-178.
- [2] 黄萍萍. 小学英语自然拼读与绘本教学的有效融合研究[J]. 新课程, 2021(09): 56.
- [3] 曹丽华. 浅谈小学英语教学中绘本阅读与自然拼读的融合[J]. 新课程导学, 2021(06): 27-28.
- [4] 汪婧靓. 小学英语自然拼读与绘本教学有机融合的策略浅探[J]. 教育界, 2021(06): 26-27.
- [5] 黄馨馨. 绘本融合自然拼读法在小学英语教学中的应用[J]. 教育界, 2021(02): 53-54.