

核心素养背景下小学生语文口语交际表达能力 教学策略探究

唐昭君

淄博市张店区潘南小学

摘要:随着目前时代的不断发展,我国的社会也开始将更多的注意力放在核心素养培养上面,语文课堂教学作为给学生们带来核心素养培养的重要载体,口语交际能力也是其中不可或缺的一个组成部分,所以小学阶段的语文教师一定要从课堂教学的相关要求以及教材当中的知识内容出发,带领学生们分析自己所选择的各种素材,鼓励学生和自己的教师或者是家长、同学之间进行积极有效的沟通交流。本文就从核心素养培养的角度出发,探究如何利用科学合理的口语交际能力培养策略,将学生培养为更加优秀的语文人才,满足新课程标准改革背景当中的相关要求。

关键词: 核心素养; 小学语文; 口语交际能力; 课堂教学; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.221

目前的小学语文课堂教学开展过程中,我们国家所面临的人才竞争压力越发的严重,学校一定要从培养适合未来社会发展的综合性人才出发,在目前的新课程标准改革背景当中,语文教材当中有很多的口语训练,所以教师也应该意识到口语交际训练目前所拥有的重要性,认识到口语交际在整个语文课堂教学体系当中所拥有的重要地位,在开展语文课堂教学的过程中,通过综合性的语文课堂教学策略,将学生们培养为更加优秀的语文人才,给学生带来更加优秀的口语交际能力培养,让学生们在进行语文知识学习的过程中可以获得优秀的核心素养培养。

一、小学语文课堂教学开展过程中的口语交际表达能力培养所拥有的意义

小学阶段孩子们正处于养成属于自己的个性的重要阶段,这个阶段口语交流是学生们在自己的实际生活以及学习过程中必须要进行应用的基础技能。学生们在开展口语交际的过程中如果可以随机应变,那么配合上自己的思维去聆听其他人的讲述,就可以更加迅速的适应整个社会背景当中的相关要求。核心素养背景下更加重视小学阶段学生的语文口语交际能力,为了给学生们带来优秀的思维能力训练以及应变能力训练,教师需要让学生停留在一个比较活跃的学习水平上面,去接触丰富的汉字以及各种词语,让学生在和其他人之间进行沟通交流的过程中,可以积累丰富的写作素材,这样一来就可以让学生在不知不觉当中获得语文考试分数以及知识应用水平的显著提高。所以小学语文口语交际能力也开始得到更加广泛的关注,教师一定要注重丰富的课

堂教学模式创设,带领学生们进入到一个全新的语文知识学习环境中^[1]。

二、小学语文口语交际教学开展过程中的教学实际情况

(一) 教师的思想认知存在缺陷

因为应试教育体制所带来的影响,大部分的学校目前仅仅关注教师的教学水平,对于学生们的口语交际能力优秀与否并没有给予充分的关注,大部分的学生们虽然是在进行阅读,但是也仅仅是开展单纯的阅读学习,教师并没有对于口语交际能力的培养给予充分的关注。在课堂教学开展的过程中,教师也没有关注学生们在语文课堂教学之中的主体地位,学生们没有充足的时间开展知识内容的思考,也没有参与到对应的语文课堂教学活动里面,这就让学生们出现无法获得学习积极性以及主动性提高的情况。此外有很多教师在开展课堂教学的时候,都会使用方言来开展课堂教学,在发音上面非常不标准,这都会导致学生们的口语交际能力提高受到非常明显的限制^[2]。

(二) 学生们的重视程度不足

很多小学阶段的语文教师在开展课堂教学的过程中,仅仅注重给学生们带来字词或者是句子的教学,不断的让学生们进行这些内容的书写以及背诵,这些内容可以通过学生们的考试非常直观的展示出来,口语交际能力是否能够获得提高,并不能在学生的考试分数上面展现出来。所以学生们对于口语交际内容的学习也经常处于一个比较严重的忽略状态,教师没有正视口语交际内容的学习和训练。教师也没有关注口语交际对于学生

们未来发展所拥有的重要意义，也就没有认识到口语交际在课堂教学开展过程中所需要达成的教学目标以及教学要求，学生们无法灵活的应用自己的语言能力和其他人之间开展积极有效的沟通交流，自然也就无法给学生带来优秀的口语交际能力锻炼。教师的认知存在不足，也会让学生们没有合理的学习技巧以及方法支撑，长期下去学生们就会忽略口语交际的重要性，甚至开始抵触语文课堂教学的开展^[3]。

（三）教学模式传统枯燥

部分小学阶段的语文教师没有摆脱传统课堂教学模式的限制，一直在课堂教学开展过程中给学生们带来口语表达上面的训练，整个课堂教学的教学模式非常落后，没有让学生真正的进入到自己的实际生活里面，实际生活里面学生无法口语训练的提升，学生们也无法获得强烈的参与到口语交际当中的欲望，很多教师也没有注重口语交际氛围的构建，这就会让学生无法获得口语交际能力以及口语表达能力的展示，在传统的课堂教学模式所带来的影响当中，教师如果不去积极的转变自己的教学观念，就会导致整个语文课堂的教学模式变得枯燥无聊，最终无法适应目前课堂教学背景当中的相关要求^[4]。

三、小学语文课堂教学开展过程中的口语交际教育策略

（一）改变学生们的思想认知

小学阶段的语文教师在语文课堂教学开展过程中，如果想要给学生们带来优秀的核心素养培养，就不能仅仅关注学生的考试分数，而是应该从学生们的知识学习水平以及个人能力出发，制定科学合理的口语交际课堂教学目标。同时教师也应该放弃灌输性的课堂教学模式，保证学生们可以真正的参与到语文课堂教学里面。教师可以让学生们真正的参与到语文教学课堂里面，摆正自己在语文课堂教学之中的位置以及自己的教育思路。教师可以率领整个班级当中的学生们，发挥出属于自己的引导作用，提高学生对于知识内容的吸收和消化，教师也应该将自己的注意力放在课堂教学过程上面，尽量做好每一个课堂教学的教学细节。想要让学生成为课堂教学开展过程中的真正主人，教师就需要注重激发学生们的口语沟通交流积极性，让学生们展开积极主动的沟通交流，给学生们们的核心素养培养带来一个更加稳固的基础^[5]。例如教师在引导学生学习《一面五星

红旗》的时候，教师就可以让学生参与到一个以爱国主义为主题的演讲比赛里面，让学生们积极的参与到其中，教师可以让学生们从这个主题出发，进行各种材料的收集以及整理，最后带来完整的演讲材料，学生们可以在课后时间互相之间沟通交流，交换自己的资料，并根据教师的意见进行演讲稿的深入修改，在演讲的时候尽量做到可以脱稿演讲，将准备最为充分同时表现也比较优秀的学生们找出来，在班级当中开展演讲，这种收集爱国主义故事的方式可以让学生们在接受爱国主义教育的同时，给学生带来有效的核心素养培养，同时也可以提高学生们的口语表达能力，保证学生可以获得更加丰富的语文知识学习收获。

（二）引导学生开展细致的观察，进行深入的表达

小学阶段学生观察能力的提升，可以给学生们们的口语交际能力提高带来积极有效的帮助，教师应该通过目标更加明确的引导方式，将观察各种事物的方式传授给学生们，让学生们掌握正确的观察顺序，从粗略的观察转变为更加细致的观察，有效锻炼班级当中学生们的观察能力^[6]。例如教师在引导学生学习《雪地里的小画家》的时候，教师就可以使用多媒体教学方式，播放各种不同雪地里的小画家在雪地里面行走的画面，这样一来学生就可以进行直观的观察，去分辨有多少个小画家在雪地里面行走，学生们在观察的过程中就可以发现各种小动物在行走时候留下来的有趣图案。教师可以开展民主性的课堂教学，让学生们之间开展积极的沟通交流，让每一个学生都可以将属于自己的想法充分的表达出来，并且不要担心自己说的不对，这样一来就可以让学生在不断试错的过程中获得长远的未来发展。学生应该在观察的过程中，擅长于发现那些经常被人忽略的部分，将属于自己的独特想法表达出来，学生们必须要进行细致的观察，才能进行各种语言的细致推敲，让学生们在进行语文知识学习的时候拥有更强的目标，学生们通过仔细的观察方式，可以让学生们获得优秀的口语交际能力锻炼，同时也可以给学生带来强烈的口语表达自信，给学生的核心素养培养带来更加显著的提升^[7]。

（三）通过浓厚的课堂教学氛围，给学生带来学习兴趣的激发

兴趣对于学生们来说是最为优秀的教师，小学阶段的语文教师一定能要思考去使用什么样的方式，给学生们带来强烈的口语交际兴趣激发。尤其是有一些学生们

性格比较内向，在课堂教学开展过程中很少会主动回答问题，有的学生甚至一和陌生人说话就脸红，教师这个时候就需要尝试帮助他们突破自己的心理障碍，教师可以和学生们站在同一个位置上面，和学生们之间展开平等的对话，这样才能够让教师及时的发现学生们在口语交际的过程中存在的问题，并展开针对性的课堂教学。教师也应该公平对待班级当中的所有学生，树立班级当中没有不好学生的概念，让每一个学生都能够跟上课堂教学的脚步^[8]。同时教师也可以建立活泼生动，富有情趣的教学氛围，让课堂教学情境更加符合学生的实际生活，给学生们带来强烈的口语表达欲望，锻炼学生的口语交际能力。例如教师在引导学生学习《走，我们去春游》的时候，教师就可以使用多媒体教学方式，将春游时候的各种视频播放给学生们观看，让学生们在观看完成之后，自己尝试春游计划的制定，每一个小组当中都可以选择出一个学生到讲台上面详细的讲述自己小组的春游计划，如果不够详细，台下的成员也可以进行补充，最后看一看哪一个小组的计划最为具体。这样一来就可以让学生们拥有一个完善的春游计划，同时也可以开展密切的沟通交流，给学生们带来口语交际能力的锻炼，并提高学生的核心素养^[9]。

（四）帮助学生亲自感受，给学生带来迅速提高

小学阶段的学生们拥有优秀的模仿能力，他们的理解能力也比较一般，教师在课堂教学开展过程中，一定要让学生们将属于自己的视觉以及听觉发挥出来，给学生们带来强烈的口语表达欲望，这样一来就可以让学生们更加喜欢参与到口语交际里面。教师也可以利用现代化教学策略，让学生们亲自去感受演讲过程中的各种语言表达技巧，帮助学生进行语言的模仿和应用。例如教师在引导学生学习《为中华之崛起而读书》的时候，教师就可以给学生播放这篇文章的精彩朗读，让学生去感受其中的磅礴气魄和蕴藏的远大志向，并让学生们模仿朗读音频来进行文章的朗读，深化学生对于文章内容的理解，同时也可以让文章情感更加充分的展示出来，学生们在深入的理解这篇文章之后，也可以建立优秀的爱国主义情怀，让学生获得优秀的核心素养培养^[10]。

结束语

综上所述，随着新课程标准改革不断的深入，核心素养培养已经深入到每一个学生和老师的心里，语文教师在这样的教育环境下，一定要积极的开放自己的教育

思想，将更多的注意力放在核心素养培养上面，在多媒体教学方式所带来的帮助之下，创设科学合理的教学情境，带领学生融入课堂教学情境之中，和其他学生或者是教师之间进行积极主动的沟通交流，保证学生可以获得长远的未来发展。

参考文献

- [1] 叶玉兰. 小学生口语交际的现状与教学策略——以渠县某小学五、六年级为例[J]. 教育科学论坛, 2023(05): 44-46.
- [2] 于夕杰, 付文燕. 小学语文口语交际领域单元整合的有效路径——以五年级上册口语交际单元整合为例[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2022, 43(12): 116-118.
- [3] 武天宏, 宁世慧, 牛丽丽. 小学低段语文教科书练习系统比较研究——以人教版与部编版为例[J]. 昌吉学院学报, 2022(01): 115-121.
- [4] 张艳玲, 李佳芮. 语用学理论指导下的口语交际教学——以统编小学语文教材中口语交际为例[J]. 语文建设, 2021(18): 35-39.
- [5] 金丽. 浅谈国学经典与小学语文教学有机融合的策略——以五年级教材为例[J]. 语文建设, 2021(12): 68-70.
- [6] 文梅. 如何培养学生的口语表达能力——以统编小学语文低年级教材为例[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2020(11): 67-69.
- [7] 王敏捷, 俞爱宗. 小学生语文知识学习需要及其满足状况研究——以小学语文课堂为例[J]. 吉林省教育学院学报, 2020, 36(09): 138-142.
- [8] 李远. 小学口语交际教学实践中的三重困境及其策略——从何捷老师执教的《商量》反观小学语文口语教学实践中的不足[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(06): 225.
- [9] 庄幼莲. 小学低年级语文情境教学策略——基于学生口语交际能力培养视角[J]. 现代教育, 2020(05): 55-56.
- [10] 林爱珠. 依托统编教材, 建构口语交际“体验式板块教学”模型——对小学语文智慧课堂口语交际教学方法的探究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2020(04): 50-52.