

# 小学语文阅读教学中如何培养学生的自主阅读习惯

## ——以部编版为例

谭玲

湖北省恩施市实验小学

**摘要：**阅读在小学语文教学中占据着非常关键的地位，对学生的语文学习具有十分深远的影响。在过去很长一段时间内，小学语文阅读教学模式较为单一，学生的阅读存在着较强的被动性，这在一定程度上阻碍了学生语文能力和语文素养的全面提升。本文主要分析小学语文阅读教学中培养学生自主阅读习惯的重要性，探究小学语文阅读教学中培养学生自主阅读习惯的具体措施，从而进一步促进学生阅读活动的高效开展。

**关键词：**小学语文；阅读教学；自主阅读习惯

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.003

随着教育改革工作的不断深化，培养学生良好的自主阅读习惯，已经成为小学语文阅读教学的重要任务。针对这种情况，老师必须紧紧跟随教育发展的步伐，及时更新自己的教学理念和教学模式，切实关注学生自主阅读习惯的培养，从而为学生的全面发展奠定坚实的基础。

### 一、小学语文阅读教学中培养学生自主阅读习惯的重要性

目前，小学语文阅读教学中培养学生自主阅读习惯的重要性主要表现在以下几个方面：其一，语文与阅读之间存在着非常紧密的关系，如果学生具备良好的自主阅读习惯，那么就会积极投入到阅读活动中，主动利用闲暇时间阅读科学、历史、地理、政治、天文等各个领域的书籍，这对学生知识视野的不断拓展大有裨益，可以让学生们认识到更加广阔的世界，有助于提高学生的语文能力和语文素养。其二，在社会快速发展的时代背景下，传统小学语文阅读教学模式的弊端正在逐渐显现出来，老师更加关注学生们的阅读思路、阅读意识以及阅读兴趣。培养学生良好的自主阅读习惯，能够让学生们真正感受到阅读的乐趣和益处，充分发挥学生在课堂上的主人翁地位，切实提高学生在阅读活动中的参与感，这对学生语文核心素养的全面优化有着非常积极的影响。其三，受应试教育思想、传统教学模式等各种因素的影响，很多学生对阅读并不感兴趣，在小学语文学习过程中，长期被动地进行语文阅读。久而久之，学生们面临较大的学习负担和心理压力。培养学生良好的自主阅读习惯，能够有效解决上述问题，促进学生完成被动阅读到主动阅读的重大转变，使得学生们能够从阅读中汲取养分，进一步促进学生综合能力的提升。

### 二、小学语文阅读教学中培养学生自主阅读习惯的具体措施

#### （一）激发学生的阅读兴趣

对于小学阶段的学生而言，他们的行为很容易受到情绪的主导。如果他们对一件事情非常感兴趣，就会主动投入大量的时间和精力；如果他们对一件事情不感兴趣，就会出现厌恶、逃避等情绪。在小学语文阅读教学中，要想培养学生良好的自主阅读习惯，必须有效激发学生们的阅读兴趣。老师可以结合阅读素材的具体内容，为学生们创设生动形象的阅读情境，有效调动学生们的各个感觉器官，切实激发学生们的阅读兴趣，使得学生们能够从内心深处爱上阅读，从而培养学生们良好的自主阅读习惯。比如某老师在引导学生们阅读《火烧云》的时候，就借助现代化多媒体技术，为学生们生动形象地呈现了各种颜色、各种形状的火烧云，让学生们对火烧云有一个更加全面的认识，有效激发学生们对火烧云的喜爱之情，使得学生们对文章阅读充满兴趣，然后老师在此基础上组织学生们进行文章阅读，就能达到事半功倍的阅读效果，并且帮助学生们形成自主阅读习惯。

#### （二）丰富学生的阅读形式

在传统小学语文阅读教学中，学生们的阅读形式主要是默读。这种单一的阅读方式很容易让学生们出现思想走神的问题，甚至很多学生读着读着就睡着了，这对学生自主阅读习惯的培养造成了非常不利的影响。就现阶段小学语文教学现状来看，教材中收录了多种题材的文章，有极富韵律感的诗词，有诙谐有趣的故事，有语言优美的散文；在小学语文阅读教学中，老师可以结合文章的内在特征，丰富学生们的阅读形式，将学生们从单一化的默读中解脱出来，为学生们提供更加优质的阅读体验，帮助学生们形成良好的自主阅读习惯<sup>[1]</sup>。比如某老师在引导学生们阅读《落花生》的时候，就给学生们分发了一些生活中常见的花生，并且询问学生们是

否知道花生的生长过程以及花生代表的美好祝愿，为学生们创设生活化的阅读情境，让学生们对阅读素材充满好奇心和求知欲，培养学生们良好的自主阅读习惯。比如某老师在引导学生们阅读《示儿》的时候，对文章内容进行了范读，让学生们切实感受文章中蕴含的思想感情，引发学生们强烈的情感共鸣，使得学生们能够以良好的身心状态投入到自主阅读中，培养学生们的自主阅读习惯。再比如某老师在引导学生们阅读《狐假虎威》的时候，就根据班级学生的实际情况，遵循同组异质和异组同质的基本原则，将学生们科学合理划分为7个小组，每个小组5名学生，然后组织学生们以小组为单位进行文章阅读，并且扮演文章中的狐狸、老虎、野猪、小鹿、兔子，让学生们深度揣摩文章中的动作描写、语言描写和神态描写，从而有效提高阅读的趣味性和有效性，进一步促进学生自主阅读习惯的培养<sup>[2]</sup>。

### （三）要求学生摘抄好词佳句

在面对阅读素材的时候，如果学生只是走马观花的阅读，那么很难达到理想的阅读效果。针对这种情况，在小学语文阅读教学中，老师可以引导学生们发现阅读素材中的好词佳句，并带领学生们对这些好词佳句进行评鉴，最后要求学生们在专门的本子上摘抄这些好词佳句，完成语文知识的积累。比如某老师在引导学生们阅读《找春天》的时候，就为学生们重点分析了文章中描写声音的词语以及拟人的修辞手法，让学生们思考这些词语和句子的精妙之处，鼓励学生们说一说这些词语和句子好在什么地方，最后组织学生们将与之相关的词语和句子摘抄下来<sup>[3]</sup>。

### （四）讲授正确的阅读技巧和阅读方法

小学阶段学生的年龄普遍较小，学习能力和理解能力并不是十分理想。老师在开展小学语文阅读教学活动的过程中，应关注学生们对知识的掌握情况，给学生们讲授正确的阅读技巧，并且根据学生的学习现状，对教学内容、教学节奏、教学模式等进行科学调整，促使小学语文阅读教学更加符合学生的学习需求，进一步提高学生们的阅读质量和阅读效率。比如某老师在引导学生们阅读《美丽的鹿角》的时候，先是利用微课组织学生们进行课前预习，让学生们了解文章的基本内容，并将不理解的地方勾画出来，标记文章中涉及的生字词，然后利用课堂时间组织学生们进行自主阅读，启发学生们解决阅读过程中存在的困惑，组织学生们探究文章的中心思想，帮助学生掌握正确的阅读方法，培养学生的自主阅读习惯。与此同时，在小学语文阅读教学中，老师应给学生们详细讲授各种阅读方法。目前，小学语文阅读方法主要包括泛读、精读、跳读、圈点阅读

以及摘录阅读等，老师应明确各种阅读方法的优势，在具体的阅读过程中，老师可以根据文章的具体情况，引导学生们选择适宜的阅读方法，进一步促进学生们的阅读，帮助学生形成良好的自主阅读习惯。比如某老师在引导学生们阅读《珍珠鸟》的时候，先是组织学生们对文章进行精读，深入体会珍珠鸟对“我”的前后态度变化，切实感受人与动物之间的信任建立，然后组织学生们对文章进行泛读，接着带领学生们重点研读文章中的精彩片段，领悟文章中蕴含的思想感情，培养学生们的自主阅读习惯<sup>[4]</sup>。

### （五）全面落实因材施教

由于各种因素的影响，同一班级学生的认知水平、知识储备以及理解能力往往存在着较大的差距。在这种情况下，如果老师长期采用“一刀切”的教学模式，那么必定只能满足部分学生的学习需求。在小学语文阅读教学中，老师应正视班级学生存在的差异，根据班级学生的实际情况，为班级学生提供差异化教学，将因材施教真正落到实处，促使班级学生形成良好的自主阅读习惯。比如某老师在开展小学语文阅读教学活动的时候，就根据班级学生的综合表现，将学生们划分为A、B、C三个层次，其中A层次学生的知识储备较为丰富，阅读能力相对较强，B层次学生的知识储备一般，阅读能力一般，C层次学生的知识储备较为薄弱，阅读能力相对较差，然后为每个层次学生设置不同的学习任务，使得每个学生都能够在原有基础上获得进步<sup>[5]</sup>。这里需要注意，在全面落实因材施教的过程中，学生们的分层并不是固定不变的，老师需要根据学生们的后续表现，对学生们的分层进行科学调整，让每一个学生都能够处于最适宜的层次中，从而充分发挥因材施教在小学语文阅读教学中的最大效能，为学生们自主阅读习惯的培养提供良好的推动力。

### （六）开辟自主学习空间

在小学语文阅读教学中，为了培养学生的自主阅读习惯，老师应为学生们开辟良好的自主学习空间，逐步淡化自身在教学过程中扮演的角色，有效突出学生们的课堂主体地位，让学生成为课堂的真正主人。对于真正的阅读而言，需要学生们进行主动探索，这就要求老师为学生们提供自由、轻松、愉悦的阅读环境，使得学生们能够自主阅读、大胆创新，让每一个学生的潜能都得到深入挖掘。比如某老师在引导学生们阅读《坐井观天》的时候，就让学生们自主组成阅读小队，然后组织学生们进行自主阅读，提出并讨论自己在阅读过程中的疑惑。在整个阅读过程中，该老师并没有带领学生们进行重复阅读，也没有给学生们设置问题，而是让学生们

在阅读之后畅所欲言。当学生们遇到无法独立解决的问题时，由老师进行必要的引导和启发，避免学生们在一个问题上止步不前。这种教学模式能够有效缓解学生的学习负担，切实提高学生的学习效率，促使学生们更加积极主动地参与到阅读活动中，对学生自主阅读习惯的培养有着非常重要的影响。

#### （七）为学生提供独立思考的机会

古语曾说：“学而不思则罔，思而不学则殆”，在语文阅读的过程中，如果学生只是简单地阅读文章中的内容、感受文章中的情节，却没有对文章进行独立思考，那么语文阅读的教育价值就会被大打折扣。在小学语文阅读教学中，老师应深入分析阅读素材，为学生们设置一些科学合理的问题，然后组织学生们带着问题进行文章阅读，并通过独立思考找到问题的答案，从而进一步提高学生语文阅读的深度，实现真正意义上的深度学习。比如某老师在引导学生们阅读《去年的树》的时候，就组织学生们通过自主阅读和独立思考，解决下面几个问题：其一，去年的树是什么样的？其二，人类与自然应该如何共处？值得注意的是，老师需要营造轻松愉悦的课堂氛围，建立平等、自由、和谐的师生关系，使得学生能够敢于表达自己的观点和想法，充分发挥学生在课堂上的主观能动性，切实强化学生的独立思考意识，培养学生的自主阅读习惯。另外，老师在布置课外阅读任务的时候，可以要求学生们书写读书笔记，从而有效丰富学生们的知识储备，帮助老师了解学生们的阅读情况，使得老师能够更有针对性地培养学生的自主阅读习惯<sup>[6]</sup>。

#### （八）引导学生课外阅读

在小学语文阅读教学中，仅仅依靠教材上的内容培养学生的自主阅读习惯，那是远远不够的。老师可以根据现阶段的教学内容以及学生的学习需求，为学生们推荐一些优秀的课外读物，有效拓展学生们的知识视野，让学生们真正感受到阅读的实际价值和内在魅力，为学生自主阅读习惯的培养提供良好的先决条件。比如某老师在引导学生们阅读《秋天的雨》的时候，就在完成基本教学的同时，为学生们推荐了描述其他季节天气的课外文章。这种教学方式不仅增加了学生们的阅读量，而且深化了学生们对教材内容的理解和感悟，对学生自主阅读习惯的培养大有裨益<sup>[7]</sup>。另外，老师还可以结合学生们的兴趣爱好和认知水平，为学生们推荐适宜的课外读物，引导学生们进行课外阅读。

#### （九）切实优化评价环节

评价环节在小学语文阅读教学中的地位非常重要，对学生们的日常学习有着很大的影响。但是在过去很长

一段时间内，小学语文阅读教学评价具有较强的单一性，仅仅依靠课后习题和卷面分数评价学生们的阅读情况。并且，部分老师常常将注意力放在学生的不足上，但是却对学生身上的闪光点视而不见，导致学生们在语文阅读中缺乏自信心，这对学生自主阅读习惯的培养是非常不利的。针对这种情况，老师必须切实优化评价环节，增加对学生阅读过程和阅读态度的评价，不断丰富课堂评价的方式，善于发现学生身上的闪光点，尽可能使用一鼓励性语言，促使学生们形成良好的自主阅读习惯。比如老师可以积极引入学生自评以及同学互评等新型评价手段，让学生们在自我评价以及评价他人的过程中，自觉认识自己的不足之处，主动学习别人的优秀之处，使得学生们能够不断完善、持续进步。再比如老师可以定期组织阅读茶话会，让学生们自由分享阅读感悟和阅读成果；在学生自由分享结束之后，老师对学生们的精彩分享进行表扬，同时指出学生阅读中存在的不足之处，逐步提高学生们的自主阅读能力，培养学生们良好的自主阅读习惯<sup>[8]</sup>。除此之外，在小学语文阅读教学中，老师不应局限于阅读题目的标准答案，当学生的想法、观点与标准答案不一致的时候，老师不应对学生进行打压和否定，而是应该鼓励学生敢于质疑的精神，只要学生言之有理即可。当然，这并不代表老师对学生阅读中存在的错误视而不见。

#### 结语

在小学语文阅读教学中，老师应激发学生的阅读兴趣，丰富学生的阅读形式，要求学生摘抄好词佳句，讲授正确的阅读技巧和阅读方法，全面落实因材施教，开辟自主学习空间，为学生提供独立思考的机会，引导学生课外阅读，切实优化评价环节，从而培养学生们的自主阅读习惯，进一步提高学生们的阅读效率。

#### 参考文献

- [1] 卢玉梅. 小学语文教学中培养学生自主阅读能力的策略[J]. 课外语文, 2022(06): 8-10.
- [2] 李昱成. 如何在小学语文教学中培养学生的自主阅读能力[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(11): 91-92.
- [3] 孟璐. 小学语文阅读教学中如何培养学生自主阅读习惯[J]. 中国教师, 2020(S2): 132.
- [4] 李进美. 小学语文教学中如何培养学生的阅读习惯[J]. 文理导航(下旬), 2020(03): 57.
- [5] 张玉梅. 小学语文部编版阅读教学及学生自主阅读习惯培养研究[J]. 课外语文, 2019(36): 39-40.
- [6] 魏艺瑶. 小学语文教学中培养学生阅读习惯的思考[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(05): 99.