

# 浅析“读思达”在小学数学教学中的运用

黄远兴

兴国县鼎龙中心小学

**摘要：**就日常生活中的小学教学环节而言，通过阅读措施的开展能够有效的引发学生思考，从而实现对知识内涵的感悟。而思考则能够推动学生对知识进行表达，帮助学生实现对知识认知深度的提升，形成学生的个人学科素养。就现阶段的教育教学形式而言，教师在实际的教学过程中应该要时刻落实以人为本的日常教学理念，推动“读思达”教学之间的融合，引导学生实现阅读能力、表达能力以及思考能力的全面提升，从而保障小学数学的课堂教学效果，改善教学质量，提升学生的学科素养。

**关键词：**读思达；小学；数学教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.091

在素质教育教学的背景之下，对于小学数学教学来说，其应该更加强调对学生综合能力的发展以及对学科素养的培育，而作为一个一线教师，在实际的教学过程中，应该将“读思达”教学方法应用到教学环节中，引导学生在课堂上进行主动学习，从而形成能够独立思考、准确表达的良好学习状态，使得每一个学生都能够成为课堂上学习主体，不但能够拥有一个良好的学习成绩，同时也能够实现综合素养的提升，促使学生综合能力的发展。

## 一、“读思达”在小学数学教学中的作用

### （一）能够有效的体现学生主体地位

对于学生而言，阅读、思考以及表达不但是他们的学习手段，同时也是学习目的所在。因此教师在对该教学方法进行应用时，首先要做的就是对学生的自主学习意愿进行尊重，了解学生的学习需求，并以此为基础，引导学生在进行学习过程中进行阅读、思考以及表达。针对这种情况，教师在教学环节中所提供的讲解以及分析等等，就成了辅助学生阅读、思考以及表达的手段之一，而课堂上的所有教学活动也应该是围绕着学生所开展，从而尽可能的实现对学生课堂主体地位的凸显。对于小学数学这门学科而言，其虽然只是一门理科学科，但是同样也是离不开阅读、思考以及表达能力的提升，尤其是现阶段的小学数学教学伴随着新课程改革的不断深入，学生需要在学习的过程中面临很多数学问题，其绝对不仅仅是单一的课程内容教学，同时也是多学科教学内容的堆积，因此要想实现对学生数学问题解决能力提升，首先要做的就是帮助学生对相关数学概念进行充分阅读理解，并且培育学生的独立思考能力，帮助学生养

成一个良好的学习态度。

### （二）能够有效的培育学生核心能力

阅读能力、思考能力以及表达能力是现阶段学生最为基础的能力，同时也是会伴随着学生年龄提升而逐渐增强的学习能力。而通过对“读思达”教学方式的实施，就是着重对学生得到这种学习能力进行提升，同时这些能力也是学生所必须具备的核心能力之一，犹如一颗树苗而言，其要想茁壮成长，就必须要有扎实的树根。而学生的整体性发展，同样也需要具备有较好的阅读能力、思考能力以及表达能力。在小学数学的教学之中，通过对于“读思达”教学方法的应用，则可以有效的实现对学生阅读、思考以及表达能力的培养，为学生日后的发展奠定扎实的基础。并且从终生学习的角度来看，这三种能力的提升，对于学生日后无论是工作还是学习都是有极大的好处，学生可以说是受益终生。

### （三）帮助教师更好的实现教学目标

对于学生而言，阅读、思考以及表达是其学习过程中的必经之路，同时也是教师实现教学目标所必须要开展的教学手段之一。教师在教学环节中通过对于“读思达”教学方法的应用，不但能够实现对对学生阅读、思考以及表述能力的提升，同时也能够从不同的角度为学生制定针对性的教学目标，从而更好地实现教学目标。而在新课程标准下，要求教师在实际的教学过程中能够充分的认识到核心素养培育的重要性，并且采取各种教学手段对学生的综合能力进行培养，以期实现对学生综合能力的提升。而通过对“读思达”这种三位一体的教学方式实施，则可以更好的培育学生综合素养以及各项能力发展。而学生在学习的过程中经历了深度的思考、阅

读以及理解,就能够更好的建立相应知识结构,随后在经过自己的表达,实现对知识掌握情况的验证。通过这种教学方法的实施,不但实现了对学生阅读、思考以及表述能力的提升,同时也能够帮助学生实现对学习内容的进一步掌握,从而完成知识框架的建设,巩固知识体系。

### 二、“读思达”在小学数学教学中的应用策略

(一)注重对学生阅读习惯培养,引导学生对问题进行分解

对于学生而言,阅读可以说是其在进行数学学习中的一个重要环节,同时也是学生实现对数学问题分解的重要手段之一。然而就目前的教学情况来看,多数的学生在阅读方面都是较为薄弱的。在日常的数学练习或者是测验过程中,学生经常会出现审题不够准确的情况,例如题目中是询问错误的答案,而部分学生就会习惯性的认为是找寻正确答案,从而导致其答题错误。考虑到学生在进行数学问题阅读的过程中经常会出现粗心、不明白题意的情况,就需要教师在实际的教学环节中,对学生良好的阅读习惯进行培育,通过阅读习惯的培养则可以促使学生在解题过程中对数学问题进行分解,并以此为基础开展数学问题的解答,实现对学生数学学习体验的丰富,提升学生的审题能力。

对于学生阅读习惯的培育应该要侧重于对学生思维上的惯性进行解决,例如在习题“ $a \div b = c$ 中,  $a$ 是谁的倍数?谁是 $a$ 的因数?”中,学生很容易就会按照因数以及倍数的关系就得出“ $a$ 是 $c$ 的倍数, $c$ 是 $a$ 的因数”这个结论。虽然这个结论是没有什么问题道德的,但是却忽略了倍数或者是因数是可能存在多个不同数的情况,例如 $a$ 是 $c$ 的倍数,那么 $a$ 是否也是 $b$ 的倍数?如果 $c$ 是 $a$ 的倍数,那么 $b$ 是否也是 $a$ 的倍数?教师在实际的教学环节中就可以采用知识阅读的方式,让学生通过阅读的方式找寻到问题所在,并对问题进行分解,从而实现对知识的高效率学习。再比如对于习题“如果一个数的最大因数是20,那么这个数是几?它有几个因数?”,很多的学生对此问题都会存在疑问,学生觉得这道题目是存在问题的,并且有很多数得到因数都包含20,例如20是40的因数同时也是60的因数等等。而导致这种学生存在这种想法最为主要的原因便是由于学生在进行读题时忽略了

最大两个字,如果学生能够在读题时能够注意到这两个关键字所在,就会发现这道题目是没有问题的,从而能够顺利完成对问题的解答。总而言之,对于小学阶段的学生而言,阅读是学生学习数学的关键所在。而教师在对学生进行阅读指导期间,还应该要对学生的实际知识掌握情况进行关注,并且引导学生将自己所学习的知识进行融合,建立一个完整的数学体系,从而能够在后续的数学学习中更好的对数学问题进行解答,实现对解题能力的提升。

(二)创设具体教学情境,激发学生思考

在实际的教学情况中,通过对于具体教学情境的创设,能够有效的引发学生对于数学的思考意识,同时实现对学生数学学习能力的提升。对于小学阶段的数学发展来说,创设实际教学情境是非常重要的,并且教师在指导学生进行学习时也需要考虑到学生的实际情况,利用课程指导的方式帮助学生找寻到数学学习的兴趣所在,并且利用具体教学情境创设方式引发学生思考,而对于情境的创设方面,教师则可以尽可能的选择一些生活情境以及问题情境等等,提升教学效果。

同时,就实际的阅读教学情境而言,其情境的选择同样也会对学生造成比较大的影响。为此,教师在在在实际的教学情况中就需要根据不同的教学情境去创设时刻的教学场景。比如在圆周长的情境教学之中,教师就可以采用生活化的情境,而这种情境创设方式也会更加符合学生的认知规律。比如可以举例车轮的滚动一周的长度去帮助学生理解周长的概念。而对于长方体的表面积学习中,如果还是采用生活化的教学情境就很难取得较好得到教学效果,且教学效率也相对较低。为此,教师就可以采用实物化的情境教学方式,比如,教师可以为每一个学生的学习小组够提供一个长方体纸盒,让学生对纸盒进行拆解,通过这种拆解的方式帮助学生理解长方体的表面积就是所有长方形的面积之和,从而能够进行更快的解题。

(三)鼓励学生积极提问,促进学生思考

在实际的教学过程中,对学生的提问意识进行培育可以有效的促进学生的思考意识提升。同时教师在开展教学活动之前,还需要落实好对学生提问的预设,进而在实际的课程教学中,引导小学生对数学知识进行

积极提问、思考，而学生在思考的过程中就能够完成对于动手实践能力的提升。对于提问而言，其是学生基于数学知识进行思考的一种疑惑，其中包含计算以及多方面的知识内容，为此，教师需要创设相应的教学条件，引导学生提问，并鼓励学生对自己疑惑的内容进行进一步的思考，从而实现解决实际问题的解决。

就培养学生的数学提问意识而言，其是现阶段培养学生思考意识的重要方式之一。同时也是“读思达”教学方式在实际教学工作中的体现。教师在进行教学的过程中需要时刻关注到学生对于数学知识学习的特点所在，并以此为基础，积极的开展数学指导以及实践教学工作，通过这种知识指导方式实现对学生提问意识的培育，帮助学生养成一个良好的数学学习习惯，使得学生能够在后续的学习过程中完成对数学问题的解决，从而丰富学生对数学知识学习的体验感，激发学生学习兴趣。

#### （四）引导学生对解题思路进行表达

对于数学得到解题方法来说，是每一个学生在经过具体的数学问题解答之后方能够得到的数学成果。为此，教师需要在实际的教学工作中，引导学生对自己的解题方式进行相互分享，通过这种相互交流沟通的方式，帮助学生之间理解问题的解题原理所在。利用这种相互分享促进学生数学能力提升的方式，采用合理的表述方式引导学生之间进行丰富讨论，进而完成对数学解题能力的提升。

以“多边形面积计算”为例，在五边形及以上的多边形面积计算过程中会存在着非常多的计算方法，例如可以将它划分成为三角形以及多个梯形等等。因此，在实际的教学过程中，教师就可以为学生提供三个多边形，并且让学生去尝试计算其面积，待每一个学生都完成计算过程之后，教师就需要鼓励学生将自己的解题思路说明出来，同时引导学生将自己如何完成的多边形面积计算进行分解。当学生讲解完毕之后，教师就可以让其他学生将自己不明白的地方阐述出来，并鼓励学生对其他学生的问题进行解决。通过这种问题解答思路以及提问的方式，可以帮助学生更好的对自己解题方式进行理解，同时鼓励学生上台进行讲解，同时也能够帮助学生之间进行解题方法的交流，而教师在进行教学时，也

需要鼓励学生多表现自己，将自己的思考方式进行阐述，这样子不但可以引发自己思考，同时也能够更好的看到他人解题思路的优势，并且通过对解题方式的对比，找寻到最优的解题方式。在对比过程中既要从思路的简便性上进行分析，也要从思路的公式应用、辅助线的选择等进行对比。学生们在互相交流、互相讨论的过程中不仅完成了数学学习的任务，还提升了数学学习的效率和质量。

#### 结语

总而言之，在实际的教学环节中，教师需要对学生良好的阅读习惯进行培育，通过阅读习惯的培养则可以促使学生在解题过程中对数学问题进行分解，并以此为基础开展数学问题的解答，实现对学生数学学习体验的丰富。同时，考虑到学生的实际情况，利用课程指导的方式帮助学生找寻到数学学习的兴趣所在，并且利用具体教学情境创设方式引发学生思考。并且，还需要落实好对学生提问的预设，进而能够在实际的课程教学中，引导小学生对数学知识进行积极提问、思考，而学生在思考的过程中就能够完成对于动手实践能力的提升。

#### 参考文献

- [1] 欧健群. 读思达教学法在小学数学教学中的应用策略探究[J]. 考试周刊, 2021, 000(096): 64-66.
- [2] 林振财. 阅读—思考—表达—素养——《“读思达”教学法在小学数学教学中的实践研究》课例举隅[J]. 探索科学, 2021(2): 51-52.
- [3] 陈垚清. “读思达”教学法在小学数学教学中的实践研究[J]. 试题与研究, 2021(26): 123-124.
- [4] 苏珊. “读思达”教学法在小学数学教学中的应用策略探究[J]. 考试周刊, 2021(17): 84-85.
- [5] 张传毅. “读思达”教学法在小学数学教学中的运用研究[J]. 教师, 2021(12): 59-60.
- [6] 翁启明. 以学促教全面发展学生核心素养——“读思达”教学法在小学数学课堂教学中的应用[J]. 读与写: 中旬, 2022(1): 0057-0058.
- [7] 林素云. “读思达”教学法在小学数学教学中的应用[J]. 新课程导学, 2020(11): 31-32.