

浅谈如何将社区资源有效融入幼儿园教育

张怡

江苏省苏州市吴江经济技术开发区花港迎春幼儿园

摘要: 2001年,我国教育部印发的《幼儿园教育指导纲要(试行)》,其中“总则”部分,明确提到“幼儿园应与家庭、社区密切合作,与小学相互衔接,综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造良好的条件。”而2012年教育部发布的《3-6岁儿童学习与发展指南》中,在社会领域的发展目标和教育建议中,也多次提到了对社区资源的有效利用。本文重点探讨,在经历了疫情的当下,有哪些社区资源还可以加以利用?幼儿园教育又该如何有效融合社区资源?

关键词: 社区资源; 幼儿园教育; 幼儿园课程改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.215

《纲要》《指南》中,多次提到了社区资源是幼儿园教育的重要组成部分。陈鹤琴先生也曾提出:“大自然、大社会是主要的知识来源,因而教育的民族特色、地域特色应该得到充分的体现”。可见将社区资源有效融入幼儿园教育中去,对教师来说不仅是挑战,也是帮助幼儿更好地成长与发展的重要机遇。

接下来,我将结合众多参考文献,以及自己在一线工作中的实践总结,从什么是社区资源(WHAT)、为什么要将社区资源融入幼儿园教育(WHY)两个角度进行深入研究。最终追随幼儿园课程改革的大背景浪潮,贯彻“课程游戏化”的课改理念,浅谈如何将社区资源有效融入幼儿园教育中去(HOW)。

一、什么是社区资源

(一) 社区资源的含义

从广义上来说,社区是若干社会群体或社会组织聚集在某一个领域里所形成的一个生活上相互关联的大集体,是构成社会最基本的内容,是宏观社会的缩影。那么,社区内所有设施、设备、产业园、特色工农业项目基地、特色公司等都成为幼儿园教育加以利用的社区资源,为幼儿游戏提供了物质和精神的环境。

(二) 社区资源的分类与主要内容

从资源的主体层面看,社区资源可以分为物质资源和人力资源。

1. 物质资源。

物质资源又可以简单地划分为“自然环境资源”、“公共场所资源”、和“人文环境资源”。

自然环境资源往往具有一定的地域性,比如地处海边的幼儿园,可以将沙滩、海浪作为社区资源;高原地区的幼儿园,可以将各种特有的农作物等作为社区资源;而像我们苏州常被称为东方威尼斯,那么水资源就

可以是我们当地幼儿园可以加以利用的社区资源之一了。

公共场所资源可以简单的概括为学校周边所有的公共设施、场地,包括菜市场、水果店、理发店、超市、小卖部、小学、大学、敬老院、医院、银行、派出所等等,所有日常生活中可能接触到的公共场所,都可以成为课程开发的源头,也可以成为课程实施的场地。

人文环境资源这算是社区资源汇总非常重要的一部分,语言、文化、风俗、习惯,都是人文环境资源的重要保障形式。比如我们苏州地区的幼儿园,可以将苏州园林、苏绣、昆曲等特色姑苏传统文化看作社区资源。又比如,乡村幼儿园可将田间地头随处可见的耕种、特色民俗、饮食作为社区资源;城镇幼儿园可将各种便利的公共交通作为社区资源;而在各个开发区的幼儿园,可以将厂房内的设备、生产资料作为社区资源。

2. 人力资源。

人力资源的主体力量则更为丰富,一方面,社区内居住的人员的工作、兴趣、特长等(警察、消防员等特殊职业、或拥有特色技能的普通居民等)是人力资源的重要部分;另一方面,随着疫情的结束,人口流动量和国际市场的开放,社区内居住的人员的民族、国籍、甚至人种都有可能是多边的,这也是一种人力资源。幼儿可以通过与他们的交流与互动,开拓眼界、丰富认知,从更多的角度了解中国乃至世界。

二、为什么要将社区资源融入幼儿园教育

(一) 运用社区资源的必要性

1. 渗透性。

社区是幼儿生活成长的地方,幼儿会前往超市购物、去医院打预防针、春节的时候会在社区里看到悬挂的灯笼、随着成长幼儿会升入小学继续学习……社区中

的各种资源无形地渗透在了幼儿的一日生活中。而因为这种渗透性，我们的幼儿园教育必然离不开社区资源的辅助。

2. 全民性。

“教育不仅仅是学校的教育。”随着教育改革的浪潮一波又一波地推进，家庭教育逐渐开始成为学校教育的有力助手，成了承载孩子们梦想与未来的重要船只之一。而在这个教育全民化、全民教育化的时代里，让社区也成为幼儿教育的一部分，让全民成为幼儿成长的领路人、让全社会成为幼儿学习与发展的摇篮，也是我们社会主义体系下教育系统发展的方向之一。

（二）运用社区资源的重要性

1. 为了更实际的游戏。

随着“课程游戏化”改革的发展，我们越来越意识到游戏在幼儿一日生活中的重要性。当我们将思维局限在校园内时，我们发现能开展的游戏，大多是仿真的，与实际生活有一定的差距的。那此刻，我们就可以借助社区中真实的场景，让幼儿更真实地进行游戏。

2. 为了更广阔的视野。

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，利用社区中广泛的物质资源和人力资源，可以有效扩宽幼儿的视野，帮助幼儿更全面、更丰富地了解社会、了解世界。也可以激发幼儿对世界的兴趣，保护好幼儿的好奇心与求知欲。

3. 为了更创新的内容。

在全球化的时代大背景下，创新才是教育的出路。作为幼儿教师，要想为幼儿提供更加丰富的活动内容、更加真是有趣味的游戏体验，我们也要睁眼看世界，不断探索社区内所有可以利用的资源，不断创新活动内容，也为自己的进步与发展积累素材，用创新寻求幼儿教育和自身的发展。

以上是我结合部分文献资料，以及自身在一线实践的经验积累，所总结的社区资源的含义和运用社区资源的意义。接下来，我将贯彻“课程游戏化”的理念，从社区资源融入幼儿园教育的普遍现状、问题入手，浅谈将社区资源有效融入幼儿园教育中原则、方法与策略。

三、如何将社区资源有效融入幼儿园教育中去

（一）社区资源融入幼儿园教育的现状

在我查阅的文献中，有作者提到说：“现阶段，中小学阶段对课程资源开发与利用的落实情况较好，而幼儿教育由于处于启蒙教育阶段，很多相关的教育者认为课程资源的利用并不会对幼儿产生很大的作用，对其

认识不足，缺乏利用意识。”

（二）社区资源融入幼儿园教育的不足

1. 教师对社区资源认知不足。

当我反问自己：我是否知道我就业的幼儿园社区居民大概是多少？是否有少数民族居民？周边有多少商场、超市、电影院？距离大概多少？周边派出所、消防中队位置在哪里？是否有他们的联系方式？……面对这些问题，我全都不了解，因为与社区工作交流较少，因此对社区资源认知不足，会严重影响我在幼儿教育中对社区资源的运用。

2. 社区资源利用形式单一。

上文提到，社区资源是丰富多彩的，但是我们在开发利用的时候，却往往采用单一的形式。比如说到超市，我们往往以一个“去购物”的半日活动匆匆结束，但是如果细细开发，对钱币的使用是数学领域，对超市路径的规划、购物清单的预设是社会领域、购物清单的图画是艺术领域、徒步前往超市是健康领域、与店员的沟通是社会、语言领域，如果我们尝试将活动准备拉长，再结合丰富的活动后总结，一个超市不仅可以成为承载幼儿在五大领域目标发展的支柱，也可以成为幼儿再游戏中继续学习和成长的经验。

3. 幼儿园对社区资源利用的支持力度不够。

教师的力量往往不足以支配整个社区资源，这个时候就需要幼儿园的帮助。我就业的幼儿园，每学期都有一次防火演习，每两年也会有消防队员入园进行宣导。但就次看来，频率还是不够的，而且形式比较单一。如果幼儿园可以出面联系医院、消防种地、派出所……等地，加大对社区资源的利用，那么幼儿了解世界的途径就更多了。

4. 疫情时代对社区活动的影响。

在疫情的影响下，我园的社区实践活动受到了相当大的影响，从2020年起至今，我园一直都没有开展走出校园的社会实践活动。而随着疫情的结束，我们进入了后疫情时代，社区资源的利用也迎来了一个“百废待兴”。

（三）将社区资源有效融入幼儿园教育中原则

1. 全面性与选择性。

在融合社区资源的过程中，要注意用开放的心态看待社区资源，全面而有选择地融入社区资源中的有力成分，挖掘社区资源中利便于幼儿发展的一切内容，兼容并包，可以最大化的保证活动内容的丰富与多元。

2. 自然性与整合性。

在对社区资源进行融合的过程中，我们要注意融合过程的自然、合理，这不是简单的资源堆砌，而是要通过思考，结合幼儿学习的特征和课程改革的理念，对资源的有效整合与运用。

3. 目的性与适宜性。

凡是教育，都是具有目的性的。虽然幼儿教育倡导以游戏的形式开展，提倡在“玩中学”。但教师在开发社区资源的时候，依旧要保证各个活动的目的性，并保证活动是适合当前幼儿年龄段的，是符合幼儿“最近发展区”理论的，是对幼儿的成长与发展期促进作用的。

4. 游戏性与延续性。

上文多次提到了“课程游戏化”的理念，因为游戏性已经成为我们对幼儿教育的基础认知。以游戏的形式帮助幼儿学习，才能使幼儿得到更好的发展。除了保证活动的游戏性，也要关注每一项活动的前期准备与后期反思，每一项活动都不是简简单单的一个开展案例，而是应该有丰富内涵、充实的思考，以及长久的延续，对教师的终身发展和幼儿的全面发展，都得是有启发和帮助的。

(四) 将社区资源有效融入幼儿园教育中方法与策略

1. 教师个人能力的培养。

(1) 教师要做好个人能力的培养与开发，对社区资源的种类、数量等各方面内容有所了解，对社区资源开发的成功案例有所了解，为社区资源的开发做好准备。帮助幼儿收获“一杯水”的前提，是自己要先有“一桶水”

(2) 幼儿园可以通过培训、观摩、阅读等各种方式，提高教师业务能力水平，帮助教师树立社区资源利用的观念，学习社区资源有效开发的成功案例。

(3) 教师要注意以主题活动的形式开发社区资源，不仅对幼儿的教育可以更加全面，也对个人的发展有着很好的促进作用。

2. 幼儿园对社区资源的整合、策划与宣传。

(1) 幼儿园领导层，应发挥良好的引导作用，与社区做好紧密联系，随时随地动员教师对社区资源进行整合，了解当地的物质资源和人力资源的构成，对当地的公共场所的安排、城市规划有一定的了解。

(2) 鼓励教师以幼儿为中心，积极开发社区资源，对教师的创新与决策，有筛选地进行肯定与支持，因地制宜地策划社区资源使用方案。

(3) 积极宣传社区资源使用的方式，不仅对教师

进行宣传，也对社会进行宣传，引导全民加入幼儿教育的大军。

3. 社区对幼儿园教育的支持。

(1) 当幼儿园寻求社区资源助力的时候，社区应当最大可能地施以援手，社区可以尝试将社区资源引入幼儿园教育的课程，比如消防员在幼儿园开展消防模拟、警察在幼儿园开展安全教育活动等。

(2) 社区可以帮助幼儿园教育走进社区，比如为幼儿园联系当地超市迎接幼儿参与购物、社区为幼儿园外出坐地铁提供安全保障、与大农户做好沟通方便幼儿参观农业种植与采摘活动等。

4. 充分发挥家长的社区资源。

(1) 作为幼儿教育的重要组成部分，幼儿园-家庭-社会应该彼此紧密联系，幼儿园可以随时向家长提问、走访，了解相关社区资源，比如附近街道的排布、超市的位置。

(2) 家长本身作为社区资源中人力资源的一部分，又可以成为幼儿教育的支持者，甚至是某些活动主导者，比如少数民族家长介绍各民族文化、有围棋技能的家长为孩子上围棋课等。

四、结束语

社区资源本身就是幼儿教育的重要组成部分，但因为疫情等各方面的影响，我们目前对社区资源的整合和利用都是有局限的，这也导致幼儿对社区、社会甚至整个世界的了解也收到了局限。

随着疫情的技术，我们也该重新拿起这本尘封已久的宝典，和幼儿一起探寻社区资源中可以利用的内容，借助家庭的力量，一起探索将社区资源有效融入幼儿园教育的最好方法，促进幼儿更好地成长与发展。

参考文献

- [1] 黄苏佳. 幼儿园课程对社区资源的有效利用分析[J]. 华夏教师, 2022(27): 61-63
- [2] 嵇琚. 全方位开发社区幼教资源[J]. 幼儿教育, 2002(09): 13
- [3] 徐艳. 论如何全方位开发社区幼教资源[J]. 情感读本, 2017(29): 103
- [4] 吕淑萍. 开发社区资源 构建幼教课程资源库[J]. 中学课程辅导(教师教育). 2018(12): 28-29
- [5] 秦群英. 汇聚社区资源打造融合幼教[J]. 教育. 2020(26): 14-15