

# 立足核心素养，探索小学语文大单元教学

苏玉洁

昆山高新区吴淞江学校

**摘要：**随着教育的不断深入，核心素养理念逐渐成为教育界的热议话题。语文学科是小学阶段的主要课程之一，在学生发展过程中具有非常重要地位。而语文的大单元教学是学生提高阅读写作能力的基础，也是培养学生数学核心素养的重要环节。为此，如何通过大单元教学策略提高学生的核心素养成为一个亟待解决的问题。本文以核心素养理念为基础，对小学语文大单元教学策略进行了深入研究和分析，以期能够提高学生的语文素养，培养学生的语文核心素养。

**关键词：**核心素养；小学语文；大单元教学策略；教学活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.135

## 前言

养成核心素养是新课改后国家对于学校人才培养目标的基本需求，核心素养强调培养学生的综合素质，在小学语文教学的过程中应该注重培养学生的阅读能力、表达能力、批判思维和创新等核心素养，并逐步形成审美的创造能力、思维的发展能力以及文化的传承能力，通过核心素养的培养学生能够全面发展，具备更多的能力应对未来的挑战。小学语文的大单元化教学模式方便学生核心素养的形成，但是需要教师做好创新探索以及实践措施，充分满足学生的实际学习需求，从而引导学生形成良好的学习观念以及学习习惯。

## 一、核心素养相关概述

### （一）核心素养的内涵

核心素养是指个体在学习和生活中所需具备的基本能力和素质，包括认知能力、情感态度、价值观念和社会责任等方面，核心素养不仅关注学科知识的掌握，更注重学生的批判思维、创新能力、沟通技巧以及团队合作等非学科性的能力。第一，核心素养强调学生的思维能力和学习能力的培养，包括批判思维、问题解决、创新思维、信息获取和分析等方面，这些能力可以帮助学生更好地理解和应用知识，培养学生的独立思考和创新意识。第二，核心素养注重培养学生的情感态度，包括积极向上的情感态度、尊重和关心他人的情感态度，以及对多样性和包容性的情感态度等，良好的态度能够帮助学生建立良好的人际关系，培养学生的责任感和公民意识。第三，核心素养强调培养学生正确的价值观念，包括道德观念、社会价值观和文化价值观等，学生应该具备正确的道德判断和行为准则，关注社会公益，尊重

他人的权利和尊严，以及维护社会秩序和文化传统。

### （二）核心素养对于小学语文教学的影响

首先，核心素养会对学生的阅读能力产生影响。阅读是语文学习的基础，核心素养对学生的阅读能力有着重要的影响<sup>[1]</sup>。阅读能力是核心素养的一项重要内容，通过阅读学生可以提高自己的信息获取能力和理解能力。核心素养中的批判性思维和问题解决能力不但可以帮助学生更好地理解和分析文本，还可以帮助学生进行文本的深度思考和思辨能力的培养。其次，核心素养会对学生的写作能力产生影响。写作是语文学习的重要组成部分，核心素养的形成能够帮助学生进行创作和表达，且核心素养中的信息获取和理解能力可以帮助学生写作时进行材料的收集和整理，从而提高学生的写作能力和交流能力<sup>[2]</sup>。最后，核心素养会对学生的口语表达能力产生影响。口语表达能力是语文学习的重要方面，核心素养中的沟通能力可以帮助学生更好地与他人进行交流和表达，从而帮助学生更好的思考和表达自己的观点。

## 二、大单元教学相关概述

### （一）大单元教学的概念

小学语文教学是培养学生语言表达能力和综合素养的重要环节，而大单元教学作为语文教学的一种重要形式，对于促进学生的语文学习具有重要的影响。大单元教学是指将语文知识按照一定的主题或话题进行整合，并以此为基础进行教学活动的一种教学模式，其通过将相关的语文知识进行整合，帮助学生更好地理解和应用所学的语文知识<sup>[3]</sup>。从小学语文大单元教学的特点来看，一是具有综合性特征，大单元教学将不同领域的语

文知识进行整合,使学生能够在—个主题或话题下全面学习相关的语文知识。二是具有系统性特征。大单元教学通过将相关的语文知识进行有机的组织和安排,使学生能够逐步建立起完整的语文知识体系。三是具有深度学习的特征,大单元教学注重对语文知识的深度学习,通过多样化的教学活动和任务,帮助学生深入理解和应用所学的知识。四是具有实践性特征。大单元教学注重将语文知识与实际生活相结合,通过实际情境的创设和实践活动的开展,帮助学生将所学的知识应用到实际中去。

### (二) 大单元教学的优势

第一,能够提高学生的学习效果。大单元教学通过将相关的语文知识进行整合和系统化,帮助学生更好地理解和应用所学的知识,这种教学模式可以帮助学生建立起完整的语文知识体系,提高学习的连贯性和综合性,从而提高学生的学习效果。第二,能够培养学生综合能力。大单元教学注重将语文知识与实际生活相结合,通过实际情境的创设和实践活动的开展,帮助学生将所学的知识应用到实际中去,以培养学生的实践能力、创新能力和问题解决能力,提高学生的综合素养。第三,能够促进学生兴趣的提升。大单元教学注重学生的主动参与和合作学习,通过小组讨论、角色扮演等方式激发学生的学习积极性和创造力,从而为学生提供一个积极活跃的学习氛围,促进学生的兴趣和参与度,提高学习的效果。第四,能够发展学生的思维能力。大单元教学注重培养学生的批判性思维和创造性思维,通过多样化的教学活动和任务,帮助学生深入理解和应用所学的知识,这样不但可以培养学生的思维能力、分析能力和创造能力,还有利于提高学生的思维水平。

## 三、立足核心素养小学语文大单元教学的有效路径

### (一) 明确教学目标,有效推进教学

明确教学目标是教学的基础和前提,在进行教学设计之前教师应该清楚地知道每个大单元的教学目标,教学目标的明确性可以帮助教师更好地组织教学内容和教学活动,确保学生能够在—学习过程中达到预期的目标。在核心素养视域下,要想实现语文大单元教学模式的顺利推进,需要教师根据核心素养的要求合理设计教学策略,深入挖掘大单元教学的本质,并在教学的过程中突出培养学生核心素养的目标,同时将目标细化到不同的

教学环节中,从而完成大单元教学任务体系的构建。以六年级下第三单元为例,本单元的教学目标可以分为两个方面,一是基础知识的掌握,即让学生掌握文章中的句式知识和基础词汇,并对教学的主线任务进行梳理,引导学生掌握基础的写作方法;二是思维能力目标,要求教师围绕着本单元的主题内容,对文内中的内容进行深度的剖析和讲解,并利用关键句式和词汇引导学生体会文本中的情感<sup>[4]</sup>。例如,在学习《匆匆》这节课时,教学目标可以定位于“提高学生的语文表达能力、培养学生的思辨能力和创新思维、培养学生的时间观念和珍惜时间的意识”。在大单元教学的过程中,教师应充分突出学生的主体地位,通过对单元教学主线进行梳理,引导学生理解文中的主题和情感,同时带领学生朗读、朗诵《匆匆》,培养学生的语音语调和表达能力,还可以让学生分组讨论《匆匆》中的思想和感悟,鼓励学生表达自己的观点,最后需要教师指导学生进行写作练习,写一篇关于时间的作文,以此来加深学生对时间的认识和珍惜时间的意识。

### (二) 统筹教学资源,加强深度教学

在核心素养视域下,教师要充分了解和熟悉核心素养的内涵和要求,把握好教学大纲和教材的有关要求,确立教学目标和重点,通过对教材内容的分析和归纳,教师可以合理地安排教学资源,选择适合学生的教材和教具,从而为学生提供多样化的学习资源。教材是教学过程中最重要的资源之一,学生的主动参与和积极性是教学成功的关键。因此,教师应该针对不同学生的特点和需求,采取不同的教学策略和方法开发教学资源,根据学生的学习差异为其提供个性化的教学资源和指导,引导学生进行自主学习和独立思考,培养学生的自学能力和信息获取能力。例如,在学习《过零丁洋》这节课时,教师应让学生了解《过零丁洋》的故事情节、掌握主要人物以及了解相关背景知识,引导学生在学习过程中应该培养和提升阅读理解能力、写作能力,并通过学习《过零丁洋》培养学生对文学的兴趣和欣赏能力,增强学生的审美情趣。在教学内容的选择和组织上可以根据《过零丁洋》的故事情节和主题,结合学生的年龄和认知能力,选择相关的文学作品和课外阅读材料进行教学,通过读故事、学诗词、写作文等多种形式,使学生对《过零丁洋》的故事情节和主题有更深入的了解和体

验。除此以外,教师还可以利用多媒体教学手段,如投影仪、电子白板等,来展示相关的图片、视频和音频,增加学生的学习兴趣 and 参与度。

### (三) 创新单元内容,发散语文思维

传统的大单元教学方式往往使学生产生枯燥乏味的感觉,缺乏趣味性和创新性,所以在核心素养视域下,需要在小学语文大单元教学中创新单元内容,激发学生的学习兴趣 and 积极性。创新单元内容的关键在于关注学生的兴趣,学生对于不同的主题和内容有着不同的喜好 and 兴趣,因此在确定单元内容时应该根据学生的兴趣进行选择,通过讨论或观察学生的方式了解学生的兴趣爱好,并根据学生的兴趣来确定单元内容。与此同时,在创新单元内容时应严格遵循科学性和全面性的原则,为突破教学难点创造空间与实践,引导学生在教学的过程中自主思考、学习,以此来培养学生自主思考的能力,使学生的思维得以发散。例如,在学习《传统文化》这一单元时,教师就可以将传统文化的概念转换为神州谣、中国美食、传统节日等内容,遵循“单元双线重构内容”的原则,将声情并茂的狗子规律与学生感兴趣的文艺演出项目、舞蹈艺术以及中华传统文化习俗等项目进行融合,对传统文化教学内容进行重构。需要注意的是,大单元教学内容的创新应遵循小学低年级学生的理解规律和语言认知水平,帮助学生积极参与到教学中,并根据文本中的内容来勇敢表达出自身的想法与意见。与此同时,为了培养学生的语文思维能力,教师可以采用一些创新的教学方法,如启发式教学、问题导入等,通过这些方法的应用可以引导学生积极思考,以此来培养学生的批判性思维和创造性思维。

### (四) 有效安排作业,吸收消化知识

作业作为教师巩固教学内容、提高学生综合能力的重要手段,对于学生的学习效果和兴趣至关重要。首先,教师应根据教学目标和教学内容设置作业,作业应该与学生所学的知识点和技能要求相符合,能够巩固和拓展学生的学习成果,通过设置练习题、阅读任务和写作题目等形式的作业,帮助学生巩固语文知识,提高阅读和写作能力。其次,教师在安排作业时应多样化作业形式,以培养学生多方面的能力<sup>[5]</sup>。作业形式可以包括填空题、选择题、短文填空、作文等,既能够检测学生的语文知识掌握程度,又能够培养学生的思维能力、表

达能力和创新能力,通过多样化的作业形式来激发学生的学习兴趣,提高学生的学习积极性。再次,教师在安排作业时合理安排作业时间和布置方式,作业时间应充分考虑学生的课业负担和学习效果,不宜过长或过多,避免给学生造成压力;作业布置方式可以采用书面布置、口头布置或电子布置等多种方式,以满足不同学生对作业的接受习惯和需求。最后,教师在批改作业时应及时给予学生反馈和指导。及时反馈可以帮助学生及时发现和纠正错误,及时调整学习方法和策略,教师还可以针对学生的错误和不足给予具体的指导和建议,帮助学生提高语文学习的效果和质量。

### 三、结语

综上所述,在核心素养视域下,小学语文大单元教学是促进学生核心素养水平提升的重要途径,所以在构建小学语文大单元教学体系的过程中,教师首先要明确大单元的教学目标,充分挖掘大单元中的教学内容与资源,并在此基础上对大单元教学内容进行适当的创新,在教学过程中积极应用创新性教学手段,并在课后根据学生差异布置作业,同时为学生提供具有针对性的评价与指导,提高小学语文教学质量以及效果的同时,还能够帮助学生获得终身学习的能力。

### 参考文献

- [1] 祁明艳.小学语文单元起始课教学路径探析[J].教学与管理,2021(02):47-49.
- [2] 王志宏.博融语文:培养小学生核心素养的教学创新[J].中国教育学刊,2019(11):101-103.
- [3] 丁媛媛.学生发展核心素养视域下的寓言教学革新——大单元校本课程设计与实施策略[J].吉林省教育学院学报,2020,36(08):32-37.
- [4] 田佑可.小学语文教学中学生语文核心素养的培养方法[J].才智,2020(09):197.
- [5] 盖成刚.基于核心素养视角下小学语文阅读教学策略探析[J].科学咨询(教育科研),2020(02):239.
- [6] 李贞华.立足核心素养,打造精彩课堂——核心素养指导下的小学语文教学策略[J].华夏教师,2019(20):48-49.
- [7] 路爱好.浅谈大概念下的小学语文大单元教学设计[J].汉字文化,2022,(3):121-122.