

# 基于新课标小学数学教学方式的创新与实践对策

许明明

聊城第九中学

**摘要：**新课标的改革为小学数学教育的高质量发展提供了新的方向。要实现这一目标，教师需要积极创新教学方式，改变课堂教学模式，以更好地促进学生的学习效果提升，实现核心素养的培养目标。教学的改革与创新，将为学生的发展打下坚实基础，也将推动小学数学教育走向更高的质量发展阶段。本文希望通过研究和探讨，找到能够在新课标指导下提高教学效果，促进学生发展的教学方法和策略，期待通过教师的努力，让小学数学教学更加符合新时代的教育精神，更加有助于培养学生的数学思维和能力。

**关键词：**新课标；小学数学；教学方式；创新

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.206

## 引言

随着时代的推进和教育改革的深入进行，义务教育阶段的教学面临着全新的挑战和机遇，特别是在小学数学教学中，新课标的引入带来了更为明晰的教学目标。而传统的教学方法可能难以充分满足新课标的要求，因此，教师需要积极适应这一变革，努力探索与实践新的教学方式，并思考如何创新教学策略，使得数学教学更加贴近生活，更有趣味性，更能激发学生的主动思考。同时，教师还需要思考如何借助各种教学工具和资源，使数学教学更加生动和具象，从而提高学生的学习效果。本文将深入探讨基于新课标的小学数学教学的创新策略与实践对策，旨在提高教学效果，促进学生的全面发展。

## 一、新课标对小学数学教学的要求

### （一）人文性

在教学中，人文性是一个不可或缺的因素，而以人为本的教学理念是教学设计的核心，其目的在于激发学生的学习兴趣，培养学生的思维能力和创造力，提高他们解决实际问题的能力。因此，教师必须关注学生的学习需求和兴趣，引导他们经历观察、探索、实验等活动，主动探究数学问题，深入理解数学知识的本质，掌握数学方法的灵活运用，同时也能在实践中巩固和应用所学的数学知识。此外，教学的人文性也体现在为学生的学习提供有意义的背景和支持，使他们能够在学习中获得更多的成就感，实现数学素养和综合能力的双重提高。

### （二）系统性

小学数学教学应是对整个教学活动有序、有组织、整体规划，而不是零散、碎片化的教学行为，教师的教与学生的学应构成一个有机的统一体，相互协调、相互

促进。教学应按照既定的教学步骤和教学流程进行，确保学生能够循序渐进地掌握数学的基本概念和运算方法。此外，系统性的教学还强调对数学知识的综合运用，所以教师在选择教学方法时应以解决实际问题为目标。在此基础上，学生不仅能够掌握数学知识，更能够形成系统的思维，将所学的数学知识有机地运用到各种实际情境中，成为真正具备数学素养的新时代学生。

### （三）创造性

教学活动是一种复杂的互动过程，教师和学生都有着独特的发展需求和学习方式。因此，教学设计就不能千篇一律，而应该充分体现出创造性。创造性的教学设计能够为教师提供发挥个人才能的空间，使他们的教学更加生动有趣，更能吸引学生的学习兴趣。特别是对于小学数学教学，由于学生的年龄特点和认知方式，往往对新鲜事物充满好奇，喜欢探索新知识。因此，教师需要创新教学设计，引导学生主动探索、发现问题、解决问题。同时，创造性的教学设计也能更好地满足学生的多样化学习需求，使教学活动更加丰富多彩。只有这样，教师的个人才能可以得到较好的发挥和发展，学生的学习效果也会因此而提高。

## 二、基于新课标小学数学教学方式的创新意义

### （一）有助于新旧知识的有机衔接

传统的数学教学方式通常按照知识点的先后顺序进行教授，容易使学生产生知识上的断层，难以将先前学过的知识与后续学习的知识有效地联系起来。然而，新课标下的小学数学教学方式则更加注重知识的整体性和连贯性，倡导引入真实的问题情境，让学生进行探究性学习，并在实际问题的解决过程中学习和应用数学知识，在思考过程中将新知识与旧知识自然地结合起来，形成更为完整和连贯的知识结构。这样，学生不仅能够

更好地理解 and 掌握数学知识，还能在解决问题的过程中培养自己的逻辑思维能力。

### （二）有助于培养学生认真思考习惯

小学数学教学方式的创新，对于塑造学生认真思考的习惯具有深远的影响。在过去，学生缺乏主动思考和探索的空间，导致他们学习上对教师依赖性和思维的惰性。然而，新课标引领的教学方式变革，正在努力打破这一局面。教师采用启发式教学、探究性学习等教学方法，鼓励学生勇于提问、主动思考，激发他们的思维潜能。在创造性的学习环境中，学生会主动提出问题、寻找答案，自主完成逻辑分析、推理判断等，他们不再是被动的接受者。学生会在不断的思考和探索中，形成自己的思维方式，这都有助于提高学生的逻辑思维能力，也为学生获得真正的教育价值，培养认真思考的习惯开辟了新的可能。

### （三）有助于师生之间的交流互动

在以往的教学过程中，教师往往独占讲台，单一地进行知识讲解，而学生的参与度往往较低，导致师生之间的交流存在一定的障碍。然而，新课标引领的教学方式变革中，师生之间的互动与合作被置于重要地位，双方的互动与沟通得到进一步强化。课堂上，教师通过小组合作、讨论等多种方式，鼓励学生积极参与到学习过程中。学生可以在小组内与同学们共同探究问题，互相交流思路和解决方法，拓宽自己的思维视野。教师可以借此机会掌握学生的学习动态，从而能够更准确地进行指导和辅导，为构建积极、互动的课堂氛围提供有力支持。

## 三、基于新课标小学数学教学方式的创新策略

### （一）增强全局观念，提升教学设计的整体性

在传统的小学数学教学中，教师常常孤立地教授各个知识点，导致学生缺乏对数学知识整体结构的认知，形成知识碎片化的思维习惯，不利于他们深入理解和综合运用数学知识。然而，新课标引领下的小学数学教学方式，明确鼓励教师在教学设计中增强全局观念，有意识地思考如何将不同的知识点、概念和技能有机地结合起来，构建一个整体性的教学内容。因此，教师可以尝试设计主题式的教学活动，即围绕一个核心主题，将多个相关知识点融合在一起，让学生在解决实际问题的过程中，自然地发现知识之间的内在联系，培养他们的综合运用能力。

例如，在讲解一年级数学下册“20以内的退位减法”时，教师可以联系上册中的“20以内的进位加法”

知识点，让学生回忆起如何进行进位加法运算，为学习新知做好准备。然后，教师可以引导学生思考：“如果我们要将两个数相减，但下一位的数不够减怎么办？”这样一来，就自然引入了“退位”的概念。接下来，教师可以通过实际的例题和练习，让学生观察、对比进位加法和退位减法的相似之处与不同之处。学生可能会发现，两者都需要关注到下一位的数，但操作方式相反。在对比学习中，学生不仅能更深入地理解退位减法的算法原理，还能巩固对进位加法的理解，形成更完整的知识体系。

### （二）制作微课视频，创新新课导入模式

随着科技的快速发展，教育教学方式也正在经历前所未有的变革。其中，微课视频成为一种日益受欢迎的教学资源，是将传统的课堂教学内容，经过精细化设计和制作，以简短、精炼的小视频形式呈现出来，可以迅速吸引学生的注意力。在新课标下的小学数学教学中，针对某一新的知识点或概念，教师可以提前制作一个生动有趣的微课视频，让学生在家里先观看，使得新课导入工作能够在课前完成一半，当学生在课堂上再次接触到这个知识点时，教师可以通过微课视频快速唤起学生的记忆，让他们迅速回想起自己在家观看视频时的学习体验。由于学生已经对新知识有一定的了解，将更容易进入深度学习状态，而宝贵的课堂时间可以得到高效利用。

例如，在讲解二年级数学上册“角的初步认识”时，教师可以运用生动有趣的动画展示现实生活中各种与角有关的场景，比如建筑物中的角、钟表上的时针和分针形成的角等，让学生对角有一个直观的感受。然后，在视频中，教师可以通过引导语，激发学生的思考：“大家在视频中看到了很多不同的角，那么你们知道这些角有什么共同点吗？它们又有什么不同的地方呢？”，为他们即将学习的新课做好铺垫，学生在课堂上会带着问题来学习，使整个教学过程更有针对性。

### （三）运用多媒体技术和工具，创新授课方式

在小学数学教学中，教师的口头讲解往往占据主导地位，而学生则处于相对被动的状态。随着科技的进步，多媒体技术和工具为教学方式的创新提供了无限可能。在新课标背景下，教师可以运用多媒体技术和工具，如投影仪、电子白板等，将原本抽象的数学概念、理论和公式以图形、动画等直观的形式呈现给学生，帮助他们在观察、思考的过程中，直观地理解和掌握知识。此外，教师还可以充分利用互联网资源，引导学生

进行在线学习和探索。网络上丰富的数学游戏、互动教程、数学史话等内容，都可以成为学生的学习资源。教师可以为学生推荐优质的学习网站和应用，引导他们利用课余时间进行自主学习，拓宽他们的数学视野，激发他们的学习热情。

例如，在讲解三年级数学下册“对称”时，使用纸质图案或简单地在黑板上绘制来展示对称图形的展示方式可能不够生动和立体，难以引起学生的兴趣。因此，教师可以利用计算机上的图形软件，在课前制作出各种对称图形，甚至可以是动态的3D图形，让学生理解对称的本质。然后，让学生上台使用电子白板绘制对称图形，教师要给出反馈和修正，加强学习效果。最后，教师可以播放一段关于自然界中对称现象的视频，或者展示一些对称图案在实际设计中的应用，在拓宽学生视野的同时，还能让他们明白对称不仅仅是一个数学概念，还广泛应用于生活和自然中。

#### （四）设计生活化教学场景，创新课堂提问方式

数学本身就是源于生活，用于解释和解决生活中的各种问题。因此，真正有意义的学习应当与日常生活紧密相连。新课标小学数学教学方式特别强调生活化教学的重要性，教师需要深入挖掘教材内容，找到数学与生活的结合点，并将这些结合点转化为课堂中的问题。在具体实践中，教师应创新提问方式，不再是单一的知识考察，而是结合生活实例进行提问，使学生置身于熟悉的生活背景中，学习与生活息息相关的数学知识。此时，学生将更能体会到数学的实用性和趣味性，从而增强学习数学的动力和兴趣，这也是新课标小学数学教学方式所倡导的教学理念，让数学回归生活，让学习变得更有意义，真正解决传统数学教学常常将数学知识与生活实际割裂的问题。

例如，在讲解三年级数学下册“年、月、日”时，教师可以设计一个“小明的一天”的生活场景，通过故事、图片或视频展示小明一天的生活，包括起床、吃饭、上学、放学、睡觉等各个环节，标注出具体的时间。同时，引导学生观察和思考：“小明几点起床？几点吃饭？从起床到吃饭经过了多长时间？”等与实际生活息息相关的问题。此时，学生不仅能够理解年、月、日的基本概念，还能学习如何计算时间差，将数学知识应用到实际生活中。

#### （五）引进项目式学习法，创新小组合作方式

在传统的小组合作形式中，很多时候学生只是简单地走过场，没有真正深入到问题的探究和解决中，合作

形式往往缺乏实质性的内容和深度，学生也得不到真正的锻炼。新课标小学数学教学方式积极倡导教师引进项目式学习法，即通过设计具体的、有意义的项目任务，让学生在小组内共同制定计划、分工合作、整合资源，最终完成项目任务。项目式学习法的引进，使得小组合作变得更加有针对性和实效性，成为学生锻炼自己、提升自己的重要平台。学生不仅能够掌握数学知识，还能培养一系列重要的素养和能力，为自己的全面发展奠定坚实基础，从而帮助当代教师更好地实现新课标下的小学数学教学目标。

例如，在讲解五年级数学上册“折线统计图”时，教师可以为学生设计一个关于“折线统计图”的实践项目，如“近一周学校气温变化情况”或“某班级学生身高分布情况”等，让学生通过收集、整理和分析数据，绘制出反映实际问题的折线统计图，并对其解读和分析。然后，每个小组内的成员可以协商分工，有的负责收集数据，有的负责整理数据，有的负责绘制折线统计图，还有的负责对图表进行分析和解读，以此提升他们的实践操作能力。最后，每个小组可以在课堂上展示他们的项目作品，并分享分析结论和发现，其他小组的成员可以提出问题、给出建议或进行评论，促进小组之间的交流和互动。

#### 结语

综上所述，小学数学教学方式的创新对提高学生的学习效果和教学效率具有重要作用。然而，创新并非一蹴而就的过程，需要广大教师和教育工作者持续努力，不断实践和完善。只有这样，才能让小学数学教育更加贴合新课标的要求，为学生的全面发展贡献更大的力量。希望本文的论述能为广大教师提供一些有益的参考和启示，为小学数学教学的创新与发展增添充足的动力。

#### 参考文献

- [1] 蒋听荣. 基于新课标下小学数学教学方法的创新与有效措施[J]. 读书文摘: 中, 2018(10): 1.
- [2] 兰慧恒. 基于新课标背景开展小学数学教学的方法创新及对策[J]. 中外交流, 2020, 027(021): 147.
- [3] 莫重平. 基于新课标下小学数学教学方法的创新与应对措施[J]. 读与写(上, 下旬), 2020, 017(032): 174.
- [4] 李艳. 试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J]. 世纪之星—初中版, 2021(24): 2.