

基于游戏化教学的小学语文低段课堂互动研究

齐笑玉

石家庄市兴华小学

摘要:随着教育理念的不断更新,游戏化教学在小学语文低段课堂中得到了广泛应用,游戏化教学通过将学习内容融入游戏中,激发学生的学习兴趣 and 动力,提高他们的学习效果。然而,如何有效地进行课堂互动仍然是一个需要解决的问题。该研究以游戏化教学为基础,探讨了在小学语文低段课堂中如何通过互动的方式提高学生的学习积极性、促进学生的创造力培养、增强师生间的互动与合作以及培养学生的自主学习能力,并从角色扮演、团队合作、游戏竞赛和情景模拟四个方面提出有效互动策略,以供参考。

关键词:游戏化教学;小学语文;低段课堂;互动策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.151

引言

小学语文教学是培养学生语言表达能力和思维发展的重要环节,然而在小学语文低段课堂中,学生的学习积极性不高,创造力培养面临困难,师生互动和合作不足,学生自主学习能力有待提高。针对这些问题,游戏化教学作为一种新的教学方式被广泛关注。

一、游戏化教学在小学语文低段课堂互动的价值审视

(一) 提高学生的学习积极性

游戏化教学在小学语文低段课堂中可以提高学生的学习积极性。传统的语文教学可能使学生产生学习厌倦情绪,而游戏化教学则能够通过丰富多样的游戏形式和趣味性的教学方式激发学生的学习兴趣,使其更加主动投入到学习中,通过游戏的角色扮演、竞赛互动等形式,学生能够在轻松愉悦的氛围中学习,从而更加热情地参与语文课堂,提高学习效果。游戏化教学还能够根据学生的学习特点和需求,提供个性化的学习路径和反馈机制,激励学生不断进步。因此,游戏化教学在小学语文低段课堂中的应用,能够有效地提高学生的学习积极性,促进他们更加主动、愉快地参与语文学习,从而达到更好的教学效果。

(二) 促进学生的创造力培养

在小学语文低段课堂中,游戏化教学可以有效促进学生的创造力培养,通过游戏化的学习方式,学生将在丰富多彩的游戏情境中进行角色扮演、情景模拟等活动,这些活动不仅激发了学生的想象力,还培养了他们对语言表达的创造力。游戏化教学营造了一个轻松愉悦的学习氛围,减轻了学习压力,使学生更容易释放内心的创造力,并在游戏的过程中获得创造性的思维锻炼。游戏化教学注重学生的参与感和主体性,激发学生探索、发现和解决问题的动机,从而培养了学生独立思考和创新能力。因此,游戏化教学可以有效促进学生的创造力培养,帮助他们更好地理解和运用语文知识,培养

出富有想象力和创造力的语文学习者。

(三) 增强师生间互动与合作

在小学语文低段课堂中,游戏化教学能够显著增强师生间的互动与合作。传统的语文教学往往是师生间单向传递知识,学生的参与度较低,而游戏化教学则能够打破这种局面,通过游戏化的教学方式,老师不再是知识的单一传播者,而是与学生一起参与到游戏的角色扮演、团队合作等活动中,与学生形成更加密切的互动关系。学生在游戏化的学习中能够感受到老师的关心和支持,激发学生的学习兴趣 and 参与热情,游戏化教学也促进了学生之间的合作与交流,让学生之间形成良好的合作氛围,共同完成游戏任务,培养了学生团队精神和合作能力。因此,游戏化教学在小学语文低段课堂中的应用,能够有效增强师生间的互动与合作,促进师生间的良好关系,为课堂教学带来更丰富的可能性。

(四) 培养学生自主学习能力

游戏化教学在小学语文低段课堂中对于培养学生自主学习能力具有重要意义。传统的语文教学大多是以教师为中心的知识传授模式,学生在被动接受知识的过程中缺乏自主意识和学习动力,而游戏化教学则能够激发学生的自主学习意识,通过游戏化教学的实施,学生主体性得到充分尊重,他们在游戏的过程中有更多的自主选择 and 决策空间,能够根据自身的特点 and 需求进行学习内容选择和 学习路径规划,培养了学生的自主学习能力。游戏化教学还注重引导学生通过自主探究 and 合作互动的方式进行学习,从而培养了学生的解决问题 and 自主学习的能力,使学生在 学习中能够更加主动地思考 and 探索,更好地适应未来知识的获取 and 应用需求。因此,游戏化教学在小学语文低段课堂中有助于培养学生的自主学习能力,为其未来学习 and 发展打下坚实的基础。

二、基于游戏化教学的小学语文低段课堂关键互动原则

（一）学生主体原则

在游戏化教学中，应当尊重和重视学生的主体性，将学生作为学习活动的中心和主体，激发他们的学习兴趣和自我激励能力，这意味着教师需要根据学生的个体差异和特点，充分考虑到学生的需求和意愿，为他们提供更多的自主选择空间和决策权力，让每个学生在游戏化的语文学习中发挥自己的特长和优势，实现个性化发展。教师应当关注学生的情感体验和情感需求，为他们创造一个尊重、包容和充满爱的学习环境，激发他们的学习热情和内在动力，通过学生主体原则的贯彻实施，能够使学生在游戏化的语文学习中更加活跃和愉悦，培养其全面发展和自主学习的能力。

（二）合作共享原则

游戏化教学不仅关注个体学生的发展，更注重学生之间的合作互动和共享体验。教师应鼓励学生之间开展合作学习、分享学习成果和经验，搭建各种合作平台，让学生通过协作共享的方式共同完成游戏任务和学习活动，培养学生的团队合作精神和集体荣誉感。教师还可以通过游戏化教学的设计，让学生进入到不同的游戏情境和角色扮演中，相互配合、相互支持，培养学生的彼此关心和帮助他人的精神，通过合作共享原则的贯彻实施，能够提高学生的社会情感能力和协作能力，使课堂互动更加丰富多彩。

（三）轻松愉悦原则

游戏化教学强调在小学语文低段课堂中营造轻松愉悦的学习氛围，让学生在愉快的氛围中进行语文学习。轻松愉悦的原则要求教师设计富有趣味性的游戏化活动和任务，吸引学生的注意力，激发其学习兴趣，减轻学习压力，帮助学生更好地投入到学习中。教师应注重情感情境的营造，倡导师生之间和学生之间的轻松平等交流，减少语文学习中的紧张氛围，让学生沉浸在快乐的学习体验中，通过轻松愉悦的原则，能够激发学生学习的内在动机，提高学生的学习效果，促进学生积极参与到语文学习中。

（四）循序渐进原则

循序渐进原则在基于游戏化教学的小学语文低段课堂中至关重要。教师在设计游戏化教学活动和任务时，应当注重因材施教，循序渐进，逐步引导学生掌握语文知识和技能。游戏化教学活动要从简单到复杂，从易到难，循序渐进地设定任务和挑战，让学生逐步提升语文学习的深度和广度。教师要密切关注学生的学习反馈和表现，根据学生的实际情况及时调整学习内容和难度，确保每个学生都能够顺利掌握并运用语文知识，通过循序渐进原则的贯彻实施，能够促进学生的有效学习，提高学习效果，使游戏化教学真正成为促进语文学习的有

效途径。

三、基于游戏化教学的小学语文低段课堂有效互动策略

（一）角色扮演：进行角色扮演，增强学生语言表达能力

1. 角色分配：将学生分为不同的角色

在小学语文低段课堂中，角色分配是进行角色扮演互动的关键步骤，教师可以根据教学内容和学生特点，巧妙地设计不同的角色，涵盖课文中的人物或情景，也可以创设具有想象力和趣味性的角色，通过角色分配，可以让每个学生有清晰的表演对象，激发其表演潜能，培养学生的表达能力和情感体验，同时也增强了学生对学习内容的理解与记忆。

2. 情景设定：根据学习内容设计情景

在进行角色扮演的互动中，情景设定至关重要。教师可以根据课文内容或课外故事设计丰富多彩的情景，营造真实生动的语境，例如模拟日常生活、历史事件或文学情节等，让学生在不同情景中展现不同角色的语言表达能力和情感体验，通过情景设定，能够激发学生的想象力，提高他们的情感投入，增强学习的趣味性和参与度。

3. 表演互动：学生角色扮演进行互动

在角色扮演的互动过程中，学生可以通过扮演不同的角色展开对话，情景交流，进行即兴表演等，达到更加生动的学习效果。教师可以通过引导和组织，让学生在角色扮演中进行语言交流与互动，提高学生的语言表达能力、情感体验和思维逻辑能力。学生之间的互动也能够促进团队合作意识的培养，增强学生的沟通和交流能力，通过表演互动，学生将在轻松愉悦的氛围中提升语文表达能力，丰富语言体验，加深对学习内容的理解和记忆。

（二）团队合作：组织学生进行小组合作，共同完成任务

1. 小组分组：将学生分成小组，设计明确任务和目标

在小学语文低段课堂中，团队合作是基于游戏化教学的重要互动策略之一，教师可以根据学生的不同特点和能力水平，将学生分成不同的小组，每个小组内成员之间性格、学习方式等方面相互补足，促进协作与学习。在分组过程中，教师需明确小组任务和目标，确保每个小组成员能明确知晓共同努力的方向，激发学生的团队合作意识和积极性。

2. 任务分工：小组成员分工合作，各自负责部分任务

在小组合作中，任务分工是确保团队合作高效完成

的重要环节。教师可以根据项目性质和学生特长，合理分配任务，鼓励学生根据自身能力和兴趣选择任务，并确保任务的合理分工，让每位小组成员能够充分发挥自己的优势，形成良好的协作氛围。

3. 协作交流：小组成员进行沟通协作，共同完成任务

在团队合作的过程中，协作交流至关重要。教师可以鼓励学生之间展开积极有效的沟通，让他们能够充分交流想法，解决问题，分享经验，相互帮助，共同完成任务。学生可以通过小组讨论、合作制定计划和分析问题，促进彼此之间的思想碰撞与互相促进，从而提高学生的团队合作意识和沟通协作能力，通过协作交流，学生不仅能够在游戏化教学中获得愉悦体验，还能够培养解决问题的能力 and 团队协作精神，提高学生整体语文素养。

(三) 游戏竞赛：引入竞赛元素，激发学生学习竞争意识

1. 竞赛规则：制定游戏规则，明确竞赛目标和要求

在小学语文低段课堂中，引入游戏竞赛可以激发学生的学习兴趣 and 竞争意识。教师可以制定明确的游戏规则，包括竞赛的目标、参与条件、时间限制等，让学生清楚了解竞赛的规则和要求，激发他们的参与热情。竞赛规则也应当注重公平性和合理性，鼓励学生通过积极的参与与努力实现个人与团队的发展。

2. 竞争元素：引入竞争元素，激发学生的学习动力

在游戏化教学中，引入竞争元素可以有效激发学生的学习动力和积极性。教师可以通过设置竞赛的评比标准和排名机制，让学生明确了解自己在竞赛中的位置与表现，从而激发他们的学习竞争意识。在竞赛过程中，教师可以注重激发学生的团队合作意识，让竞争过程成为推动学习的动力，同时避免过分强调竞争结果，充分体现竞赛的积极影响。

3. 奖励机制：设立奖励机制，给表现优秀学生奖励

为了进一步激励学生的学习参与度，教师可以设立奖励机制，针对竞赛中表现优秀的学生进行奖励。奖励可以是及时的口头表扬、奖励物品或者特别的学习机会等，激励学生在游戏竞赛中充分发挥自己的水平与潜力。教师应当强调奖励的公正公平，让每个学生都能感受到公平的竞争与公正的评价，从而激发学生更积极的学习参与态度。

(四) 情景模拟：模拟情景活动，在场景中运用语文知识

1. 场景设定：根据学习内容，设计相应的情景和场景

在基于游戏化教学的小学语文低段课堂中，情景模拟是一种有效的互动策略。教师可以根据学习内容，设计适合的情景和场景，让学生在真实的情境中运用语文知识，例如，模拟购物场景、生活对话情景、文学作品情景等，让学生能够身临其境地感受和运用语文知识，通过情景设定，学生能够更深入地理解语文知识和学习内涵，提升语文素养。

2. 情境设定：准备相关道具，为情景创造真实的环境

为了增强情景模拟活动的真实性，教师可以准备相关的道具和素材，营造出真实的情境和环境。例如，通过道具模拟商店、家庭、学校等场景，或者利用多媒体技术展示相关图片、视频等，让学生更加身临其境，感受到真实场景中语言表达的重要性的应用的情境。

3. 实践应用：模拟情景活动，引导学生语文知识运用

在模拟情景活动中，教师可以引导学生主动参与，积极运用所学的语文知识进行表达。例如，在模拟购物场景中，学生可以扮演买家或卖家，在实际交流中运用购物用语和价格表达；在模拟生活对话情景中，学生可以扮演不同角色，进行日常对话练习，通过模拟情景活动，学生能够实践语文知识的运用，加深对语文知识的理解和记忆，并培养学生的语言表达能力、情感体验能力和思维逻辑能力。

结语

综上所述，基于游戏化教学的小学语文低段课堂互动研究具有重要的价值，通过游戏化教学，可以提高学生的学习积极性，促进创造力培养，增强师生间的互动与合作，培养学生自主学习能力。在实施游戏化教学时，需要遵循学生主体原则、合作共享原则、轻松愉悦原则和循序渐进原则，通过角色扮演、团队合作、游戏竞赛和情景模拟的有效互动策略，可以使学生在轻松愉快的氛围中积极参与课堂互动，提高语文学习的效果。

参考文献

- [1] 毛槐英. 师生互动在小学语文教学中的应用[J]. 新课程学习, 2014(9): 1.
- [2] 王冰杰. 巧用互联网+助力小学语文阅读教学[J]. 学周刊, 2021(28): 2.
- [3] 刘天翔. 小学语文课堂教学有效性策略研究[J]. 新课程(上), 2019, (11): 164.

作者简介：齐笑玉（1996.10—），女，汉族，河北石家庄市鹿泉区，本科，二级教师，研究方向：低年级语文教学。