生活化课堂 高效化教学
——小学英语生活化教学的实践与思考

王园
江西省九江市柴桑区第一小学

摘　要：随着全球化的加速和人们对多语言的需求，小学生英语教育日益重要。生活化教学模式在小学英语教学中实施的意义是多方面的。通过生活化教学模式可以提高学生的学习兴趣和主动性，提高语言运用能力，增强跨文化意识和交际能力，帮助学生更好地掌握语言知识。传统的教学方法已经无法满足学生的需求，生活化教学模式因为具有实用性和趣味性而备受关注。生活化教学模式是一种有效的教学方法，它可以提高学生的学习效果和英语应用能力。本文探讨了生活化教学模式在小学英语教学中的实施。

关键词：小学英语；生活化；教学实践
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.180

如今，英语已成为世界通用语言，而小学阶段是英语学习的重要时期。然而，小学英语教学实施生活化教学模式面临着许多的挑战和难点，但是通过提高教师的生活化教学能力、创造良好的语言环境、提供更多的教育资源和采用更加多元化的评价方式等方法，这些难点是可以克服的，从而提高小学英语教学的效果和质量。因此，如何提高小学英语教学的效果，吸引学生对英语的关注成了一个重要的课题。

一、生活化教学模式在小学英语教学中实施的意义

（一）提高学生英语学习的兴趣和主动性

学生对于抽象的语言知识往往难以产生浓厚的兴趣，容易出现厌学情绪。而通过生活化教学模式可以将学习与实际生活联系起来，让学生感受到学习的实用性和趣味性，激发他们学习英语的主动性和热情。例如，在教授食物类单词时，可以在课堂上通过将学生分组，让他们设计一个自己的小餐厅并模拟点餐，这样能够让学生更好地理解单词的意义，更有助于记忆。

（二）提高学生的语言运用能力

生活化教学模式的特点是贴近实际生活，可以更好地锻炼学生的语言运用能力。在课堂上布置一些与实际生活相关的任务，比如设计旅游海报、制作菜谱等，这些任务能够让学生在实践中掌握语言知识，提高语言运用能力。例如，在教授时间类单词时，可以通过让学生设计一张他们的一天日程表，让学生在设计中练习时间类单词的使用以及表达时间的方式。[1]

（三）增强学生的跨文化意识和交际能力

随着全球化的发展，跨文化交流变得越来越重要。通过生活化教学模式，可以让学生了解世界和不同文化背景下的生活方式，增强学生的跨文化意识和交际能力，为他们未来的发展打下基础。例如，在教授家居类单词时，可以通过让学生了解不同国家的家居文化差异，让学生在学习单词的同时了解不同国家的生活方式和文化，增强他们的跨文化交际能力。

（四）帮助学生更好地掌握语言知识

生活化教学模式的核心是通过实践来帮助学生更好地掌握语言知识。生活化教学模式注重学生的参与性，可以让学生在实践中不断重复使用语言知识，提高记忆效果，从而更好地掌握语言知识。例如，在教授动物类单词时，可以通过让学生设计一个动物园并在园内进行讲解，让学生在讲解中不断重复单词的使用，从而提高他们的记忆效果，更好地掌握语言知识。

二、生活化教学模式在小学英语教学中实施存在的难点

随着教育理念的不断更新和教学方法的不断探索，生活化教学模式作为一种新型的教学形式已经逐渐引起了各级学校和教育机构的重视。然而，在小学英语教学中，实施生活化教学模式也存在着一些难点。

（一）师资力量不足

生活化教学模式依托于教师具有生活化教学的意识、知识和能力，但是，目前小学英语教师的生活化教学意识和知识仍普遍较低，很多教师还不了解生活化教学模式的具体实施方法和技巧。因此，小学英语教学实施生活化教学模式需要专业的师资力量来提高教师的专业素养和生活化教学能力。

（二）语言环境的限制

小学生的语言环境受到很大的限制，尤其是在农村和贫困地区，学生的英语语言环境非常贫乏，教师很难创造出良好的英语语言环境。同时，很多学生对英语缺

乏兴趣，很难主动参与到生活化教学模式中来。因此，小学英语教学实施生活化教学模式需要学校和教师提供更好的语言环境和鼓励学生积极参与。

（三）教育资源不足

生活化教学模式需要大量的教育资源支持，例如英语原版图书、英语电影等，但小学英语教学中的教育资源非常有限。同时，如果教师希望通过实地考察、实物展示等教育资源来实现生活化教学模式，可能需要更多的时间和更高的成本。因此，小学英语教学实施生活化教学模式需要学校和教育部门提供更多的教育资源。[2]

（四）评价方式不合理

传统的英语教学评价方式通常是以单一的考试成绩作为评价标准，但生活化教学模式强调学生的情感体验和实际运用能力，这种方式很难通过单一的成绩评价来体现。因此，小学英语教学实施生活化教学模式需要学校和教师采取更加多元化的评价方式，例如口语表达、写作和演讲等，以全面地评价学生的学习效果。

三、生活化教学模式在小学英语教学中具体实施策略

生活化教学模式，也称情境教学或任务型教学，是一种以学生为中心，以真实场景和生活情境为基础的教学模式。这个模式可以让学生在有兴趣和好奇心的情况下更好地获取知识，以及将所学知识运用到实际生活中。特别是在小学英语教学中，生活化教学模式的应用可以更好地提高学生的英语水平和实际运用能力。

（一）引入学生感兴趣的主题

小学英语教学实施生活化教学模式中引入学生感兴趣的主题的具体做法需要考虑到学生的年龄、兴趣爱好和文化背景等多重因素。通过引入学生感兴趣的主题来实施生活化教学模式是一个非常好的教学方法。在 单元教学中，老师可以将学生的兴趣相关联，创造出互动性与趣味性并存的教学环境，这样可达到更好的教学效果。

例如，“My family”单元是一个非常适合引入生活化主题的话题，因为它与学生的现实生活密切相关，并且学生对于自己家庭成员的喜爱和热爱是天然的。在教学过程中，老师可以通过展示孩子们自己家庭成员的照片或视频来引起学生的兴趣。老师可以让每个学生带一张家庭照片或者录制家庭成员的短视频，并在课堂上集体展示。通过这种方式，学生不仅可以更好地了解自己同学的家庭，还会对生活化话题产生浓厚的兴趣。教师可以为学生讲述关于不同家庭成员的故事，例如祖父母、父母、兄弟姐妹等的生活经历和故事。通过讲述这些故事，学生可以更好地了解到其他家庭成员的生活，并从中感受到温馨和关爱。角色扮演是一种非常有效的教学方法。教师可以通过创造各种家庭成员的情景，鼓励学生扮演不同的角色，如母亲、父亲、姐姐、弟弟等，并模拟各种情境，例如家庭聚会，晚餐时间等。这样，学生可以更好地体验和理解不同家庭成员的生活，并增强对家庭的归属感。教师也可以使用游戏和歌曲是另一个有效的教学方法。老师可以通过使用与家庭成员相关的游戏和歌曲来激发学生的兴趣并加深他们的理解。例如，老师可以使用“The Family Song”，并让学生一起唱出家庭成员的名字。这样，学生可以在轻松愉快的气氛中学习和掌握新单词和短语。

（二）以任务为中心，强化实践能力

生活化教学中，以任务为中心可以帮助学生更好地掌握语言知识和实际应用能力。生活化教学模式中引入任务为中心的教学模式能够帮助小学生更好地掌握英语语言技能。在实施任务为中心的教学模式中，教师需要清晰明确地解释教学目标，也需要注重设计互动活动和实践环节，及时给予学生反馈和指导，从而让学生在实践中不断提升自己的英语语言技能。

结合“Do you like pears？”单元进行举例分析，首先，在引入任务为中心的教学模式中，教师需要在每一课时的开始前对本节课的教学目标进行清晰明确的解释。以“Do you like pears？”单元为例，教师可以在课前告诉学生本节课的教学目标是学会询问和回答食品偏好的问题，同时能够正确运用“I like/ I don’t like”的表达方式来描述自己的食品偏好。其次，教师可以通过多种多样的互动方式来激发学生的兴趣并帮助他们更好地掌握英语语言技能。例如，在“Do you like pears？”单元中，教师可以设计各种游戏或活动，例如，教师可以播放短小精悍的学习英语视频，同时带大家一起跟读、模仿和唱歌。教师还可以安排小组活动，让学生就“喜欢什么样的水果”展开小组讨论，让学生们学会如何用英语表达自己的意见。另外，教师可以结合生活化教学模式，在教学中引入实践环节。例如，在“Do you like pears？”单元中，教师可以将学生们分成小组，要求他们根据自己的口味喜好，设计一份水果拼盘，然后在全班同学面前介绍自己设计的水果拼盘，并用英语描述每个水果的名称和自己的喜好。通过这种实践环节，学生们可以更好地运用所学英语知识，并加深对所学内容的理解和记忆。最后，在引入任

务为中心的教学模式中，教师需要及时给予学生反馈和指导。例如，在“Do you like pears？”单元中，教师可以在学生的水果拼盘设计完成后，当场给予学生评价和指导，包括口语表达是否准确自然，语法是否正确，表达是否清晰明了等。这样可以帮助学生及时纠正错误并深入了解自己的不足，从而更好地提升英语语言技能。

（三）创造情境，激发思维

在小学英语教学实施生活化教学模式中，创造情境是很重要的，因为这可以帮助学生更直接地理解课程内容，同时也是激发学生思维的好方法。在小学英语教学实施生活化教学模式中创造情境，激发思维的具体做法，通过这些方法可以让学生更好地理解单元内容，并且激发学生的思维能力和创造力。同时，这些方法也可以使学生更好地融入英语学习的情境中，从而更好地掌握语言知识。

针对“Welcome back to school!”单元，我们可以采取以下具体做法：在开学第一天，我们可以带领学生观察校园内的情景，例如校门口的老师和学生的问候、教室内的桌椅和教具等。再通过自我介绍和问候的方式，让学生自然地融入校园环境中。通过这种方法，学生可以感受到回到学校的喜悦与兴奋，并通过实际观察了解新学期的学习内容和情境。接着，让学生以小组为单位，共同制作欢迎海报和手抄报。学生可以自由地选择图片、字体和颜色等，设计属于自己的欢迎作品。这样可以让学生思考并表达自己的观点，同时也可以激发学生的想象力和创造力。第三，引导学生观看一些有关回校的短片，例如学生日常生活、学校活动等。然后，要求学生结合视频做一些反应，例如描述视频中的人物、地点、时间等，以及他们的感受和态度。这样可以让学生通过观看短片获得启示，同时也可以培养学生的感性思维和口语表达能力。此外，让学生分组表演生活化的情景，例如学生到校门口迎接老师、老师带领学生进入教室等。这样可以让学生更好地理解英语单元中的情境，并且通过角色扮演来锻炼学生的语言交际能力和表达能力。

（四）生活化作业，扎实基础知识

对于小学英语教学实施生活化教学模式，生活化作业是非常重要的一环。因为生活化作业可以让学生在生活中感受、应用所学知识，提高学习的趣味性和实用性，从而提高学习效果。在小学英语教学实施生活化教学模式中，生活化作业是非常重要的，其可以让学生在生活中接触到并应用所学知识，从而增强学习的趣味性和实用性，达到扎实基础知识的目的。

在“At the zoo”单元中，我们可以通过以下具体做法来设计生活化作业，扎实基础知识。第一，读图写话。读图写话是一种常见的生活化作业形式，可以帮助学生练习语言表达能力，提高阅读理解能力。在“At the zoo”单元中，我们可以给学生一些与动物有关的图片，要求他们根据图片内容进行句子或段落的描述。例如，展示一张熊猫在吃竹子的图片，要求学生描述熊猫在做什么，熊猫的样子等等，从而巩固动物的名称及其特征。第二，展示游戏，通过游戏的方式来帮助学生复习和巩固知识，是生活化作业中常见的形式之一。在“At the zoo”单元中，我们可以设计一些游戏，如猜谜语、填空、抢答等等，让学生在游戏中愉快地学习。例如，设计一个抢答游戏，在老师念出一个动物的名称后，学生需要尽快按下自己手中的按钮，回答出这个动物的特征和生活习性。第三，写情景对话。在“At the zoo”单元中，我们可以给学生一些关于动物的情景，让他们设计并写出情景对话。例如，学生可以想象自己在动物园里看到了一只可爱的小狮子，和小狮子进行一段对话，询问小狮子的喜好，或者向小狮子介绍自己的爱好等等，从而帮助学生运用所学知识进行语言实践。第四，动手制作在“At the zoo”单元中，我们可以引导学生根据所学知识进行动手制作。例如，学生可以制作一份手抄报，将所学动物的名称、特征、生活习性等内容进行整理归纳。此外，学生还可以利用废物进行手工制作，例如利用纸板制作动物形状的书签、利用纸杯制作小熊猫等等，从而通过动手制作来加深学生对所学知识的理解和记忆。

综上所述，本文对生活化教学模式在小学英语教学中的实施进行了探讨。生活化教学模式通过与学生的生活经验相结合，激发学生的学习兴趣和参与度，可以提高学生的学习效果和英语应用能力。教师可以通过构建生活化场景和引入多媒体等手段来实施生活化教学模式。本文提供的实例也说明了生活化教学模式在小学英语教学中的应用效果。因此，我们建议教师应该积极尝试生活化教学模式，以提高小学生的英语学习效果。

参考文献

[1]马真真.在小学英语课堂中融入中国文化的实践探索[J].教育艺术，2023（09）：13.

[2]魏烨.绘本阅读融入小学英语教学的有效途径[J].小学生（上旬刊），2023（09）：112-114.