

浅谈探究性学习在小学语文教学中的有效开展

邹建生

江西省樟树市药都小学

摘要:在知识经济时代,树立自主学习意识,建立有效的学习策略是十分有必要的探究性学习方法在小学语文教学中的运用,能充分尊重学生的学习主体地位,使学生主动参与思考和探究问题的过程,让学生获得积极的学习和情感体验,不断强化小学语文教学效果。因此,文章以小学语文实施探究性学习的意义为基础,分析小学语文教学中存在的问题,研究探究性学习在小学语文教学中的有效开展,以期小学语文教师提供参考。

关键词:探究性学习;小学语文

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.193

引言

传统的教学方式是教师单方面将知识传授给学生,学生被动接受知识。探究性教学是一种以学生的学习体验为重点的教学方式,重视让学生在自主体验中获取知识和技能,促进学生知识应用水平的提升。在新时代背景下,探究性教学既符合新课程改革的要求,也符合学生语文学习的个性化需求。因此,小学语文教师应积极将传统教学方式转变为探究性教学,真正发挥探究性教学的价值。

一、小学语文实施探究性学习的意义

①调动学习热情。探究性学习不同于传统意义上的课堂教学,前者倡导丰富学生的实践经验,尊重学生的主体地位,学生应当在课堂学习中掌握一定的话语权。探究性学习的落实往往是通过调动学生学习热情实现的,学生不用再被迫听讲,被动地完成教师布置的各项任务,而是在教师的引导下产生好奇心和探索欲,进而积极参与,从不同的渠道中获取知识。在这样的学习环境中,学生的学习热情只增不减,能动性也被充分调动,在学习的过程中也会逐渐感受到语文学科的魅力,进而产生强烈的学习兴趣。②提升思维品质。小学生处于思维发展的初期,认知有限,智力水平有待提高,这就需要教师加强思维训练,培养他们独立思考的好习惯。传统教学模式一般是教师讲、学生听,后者很少有动脑的时间和机会,久而久之也就丧失自主学习的意识,思维发展受到严重限制。而在小学语文课堂上实施探究性学习,加大实践教学力度,增强学生的问题意识,能够促使其带着强烈的好奇心深入分析和研究,不断发现问题、提出问题、分析和解决问题,经历各种各样的思维活动,这样一来,他们对知识的理解就会更加深入和透彻,印象也会更加深刻,更重要的是思维能力也会在这个过程中得到进一步的提升。

二、小学语文教学中存在的问题

(一)探究教学观不成熟

在小学语文探究式教学中,老师是开展这项教学活动的引导者,其教学观念直接影响到教学活动开展的效果。不成熟的探究教学观念直接影响到其开展教学的内容和成效。教师的探究教学观主要是指教师对这一教学观念的看法,对探究教学各要素的认识和理解,以及如何在教学中开展探究活动,不同的观念类型直接影响到教师的选择。当前教学活动中,教师对探究式教学的认识普遍存在一定的问题,缺乏系统、全面、深入的理解和认识,这样就难以转化为高效的探究教学行为,最终影响探究式教学在小学语文教学中的实施。

(二)教学认知理念存在偏差

在以往小学语文教学过程中,由于受到传统教学观念的影响,导致部分教师的认知理念存在一些偏差,一些教师往往认为,通过作业练习的方式,就能帮助学生巩固所学知识,但事实上,过量的作业练习可能会为学生带来沉重的作业负担,有时适得其反,在实际学习过程中,学生甚至还会出现对语文学习的抵触心理,最终造成语文学水平的不断下降。与此同时,在这一过程中,大多数学生都是通过死记硬背的方式来完成语文学科学习,久而久之,也会逐渐失去思考能力。由此可见,在当前小学语文教学中,教师的认知理念存在偏差,是导致教学效率难以提高的主要因素之一。

(三)过于重视体验结果

为了更好地达成教学考核要求,很多教师只关注教学的结果,忽视了学生在课堂中的体验感。即使部分教师真切地认识到了探究性教学的重要性,但是为了缩短教学反馈的时间,依然容易忽视学生的学习体验感,导致学生处于被动接受知识的状态,缺乏自主体验学习的机会。长此以往,学生会形成“重成绩、轻体验”的错

误观念，缺乏自主体验学习的意识，从而无法将习得的知识转化成能力，影响学生的长远发展。

三、探究性学习在小学语文教学中的有效开展

（一）创设探究式教学情境，激发学生探究兴趣

新课改的推行和实施是为了极大程度减轻当前学生过重的课业负担，为学生提供良好的学习氛围。教师可以充分利用新课改的实施开展教学方式的创新。探究式教学模式的应用，可以有效地提升教学的乐趣，为教师提供新的思路和途径。小学生因其心理发育和认识水平的发展，对于新鲜事物和问题具有强烈的探索欲望，教师可以紧抓这一特点开展探究式教学的运用。首先，教师可以根据教材的内容和教学进度来创设教学情境，在课堂上营造良好的学习氛围，能够让学生轻松愉快地学习，这样才能够维持其学习的热情和积极性。小学生在学习和生活中很容易受到外部环境的影响，对周围事物具有较强的探索欲望，良好的学习氛围能够最大程度激发其探索的心理，缓解其对学习的抵触情绪，设计有强烈吸引力的探究内容能够最大程度吸引其主动地参与其中。其次，运用多种方法创设教学情境。好的教学情境能够让学生快速融入其中并在情境中发现问题，同时带着问题探索答案。一是教师可以采取讲故事、播放视频等方式来创设情境。例如，在学习《将相和》一文中，由于其离我们的生活很遥远，因此，教师可以寻找相关视频作为情境创设的突破点，在课堂上利用多媒体设备播放相关视频，吸引学生的注意力，让学生通过观看视频的形式来初步了解到故事情节，然后教师通过讲解将教学内容完成后开展探究式教学任务，例如，通过角色扮演的形式让学生身临其境感受到蔺相如和廉颇两位历史人物的心理活动，并且假设如果是学生自己的话会做何选择。让学生以第一人称的角度来做选择，教师不设对错，帮助学生在扮演的过程中感受到在人际交往过程中应该如何做，从而感受到古人的智慧和大局观。活跃的教学情境能够帮助学生沉浸式体验到故事中人物的所思所想，帮助其感受教学内容对于自身的影响，从而真正地发挥其育人的作用。

（二）丰富授课手段，开发教学资源

在开展探究性学习活动的时候，应该拓展多元化教学内容，丰富教学手段，给学生提供良好的学习条件和较好的学习平台。信息技术在课堂教学中逐渐得到了广泛应用，一方面由于其本身较强的技术为教师带来了方便，另一方面多样化的性能也让学生产生更多想

象空间。教师不妨将信息技术与语文课堂教学深度融合，开发和整合身边的教育资源，优化语文教学的过程。PPT、电子白板、多媒体视频等都是信息技术的优秀产物，这些教学设备可以作为课堂教学的辅助，激发学生学习的热情，为他们发挥想象力和创造力提供有利条件。比如，在学习《猎人海力布》这节课中，由于课文段落比较多，结构层次不好梳理，再加上仅靠阅读文章来分析人物形象对学生来说不是十分容易，因此不妨让学生试着进行角色扮演，分别扮演文中出现的猎人、白蛇、龙王还有乡亲们，通过对话内容代入主人公，通过亲自演绎来揣测人物心理活动，进而理解角色形象特点。通过对话学生就能切实感受到白蛇向对方表达救命之恩的迫切心情，从而发现猎人乐于助人的优秀品质，而在猎人婉拒道，“珍宝我倒不在乎但是对猎人来说宝石很有用”之后，更能看出它不求回报的善良细节。本篇课文是一则神话故事，教师可以利用孩子喜欢趣味性故事的特点，搜集更多课外阅读材料，精心挑选优秀的读物，带领学生一起阅读，通过理解故事、分享心得体会来提高阅读能力和鉴赏水平。

（三）读思结合，以有效设问激活学生语文思维

在课堂教学中应用情景演绎可以营造良好的互动氛围，而在课堂气氛得到有效保证的同时，教师还要善于提问、追问等方式，让学生更好地深读课文理解主旨，这样就能有效改善课堂效率不高、学生对文章阅读浅表化的问题。有效设问可以结合课文内容而展开，让学生在文章阅读的同时，想多想几个“为什么”“是什么”“怎么做”。这对于让学生理解文章主旨、剖析人物形象、把握文本细节都有很好的促进作用。以《将相和》这篇文章为例，在学生读完课文，知道课文说了三个故事后，教师就可以围绕文本与学生进行有效的问答讨论。文中写道：蔺相如想了一会儿，说，“我带愿意带着和氏璧到秦国去”。这里蔺相如为什么要“想一会儿”，这一方面体现了这件任务非常困难，蔺相如不可能一下想到万全之策；另一方面体现出蔺相如的谨慎，他在个人存亡与国家荣誉之间选择了积极应对这一难题。而到了后面，蔺相如面对秦王时，理直气壮地说：“我看您并不想交付十五座城。”这里蔺相如为什么要“理直气壮”？理直气壮又体现了蔺相如的什么特点？与上文呼应，这又进一步体现出蔺相如的胆识过人并将国家利益放在首位。同时蔺相如利用了秦王喜欢和氏璧的心理。如果秦王真逼他，他会真的玉石俱焚，这需要

极大的胆量。而到了典礼那天，蔺相如进宫见秦王，又大大方方地说了很多。“大大方方”这又体现了蔺相如的什么心态？这是蔺相如将所有问题都谋划之后心中的坦然与踏实。围绕文章的关键词语，让学生感受蔺相如心态的变化，并分析背后的原因，既能让学生对蔺相如的机智勇敢有效认知，更能明白坦然应对的背后，是蔺相如的足智多谋与运筹帷幄。同样的思路，可以对后续的故事围绕一些重点信息进行提问，与学生一起有效分析。课堂的节奏有序推进，能让学生有效思考，更能激发学生对文本审读的热情。当学生读得深入，读得透彻，在回答一些问题时才能说出心中的看法，让他们的语言表达更加精准，观点剖析也能更全面。这样的思路也可以应用到课外阅读中，使学生综合阅读质量稳步提升。

（四）加强小组合作，培养学生的团结协作能力

通过小组合作能够提高学生之间的默契程度，培养学生的团结协作能力。在传统语文课堂教学中，教师往往忽略对学生协调能力和默契程度的培养，并且也不会采取小组合作的方式来引导学生进行学习，最终造成课堂教学效率停滞不前，难以有效提高学生的学习水平。因此，在“双减”政策背景下，要想实现小学语文高效课堂的构建，教师还需要通过小组合作的学习方式，让学生对所学知识进行分析与研究，同时也要积极鼓励学生敢于主动表达出自己的真实想法，这样才能锻炼学生的协调能力，提高学生之间的默契程度，进而提高小学语文的教学质量和效率。比如，当学习《狼牙山五壮士》这篇文章时，要求学生能够了解狼牙山五壮士英勇战斗，坚贞不屈，壮烈牺牲的英雄事迹。新课程标准中已经明确提出，小学语文课堂教学应立足于促进学生的发展，使学生成为语文课堂的主人。所以，在课文教学中，教师也要将主动权放给学生，在为学生指明方向的同时，充分体现出教师的引导作用。在这一过程中，还要把课堂作为主阵地，始终将分组讨论、合作交流作为一种激活课堂信息交流，促进教学目标达成的一种有效教学方式。因此，教师应采取小组合作的学习形式，如运用学法合作对英勇跳崖部分进行探究，先引导学生初读并想象：你好像看到了什么？在学完本段后，再引导学生以小组合作展开讨论：看到五壮士英勇跳崖后，你想对他们说些什么？这样能够使每位学生都充分发表自己的想法，营造一种个性思想展现，交流意识浓厚的课堂氛围。通过这样的教学方式，既能帮助学生更容易理

解文章内容，还能加强学生组内的交流和互动，吸引每名学生都能积极参与其中，使学生真正成为课堂学习的主人，进而为构建高效语文课堂奠定坚实基础。

（五）探究性作业设计

课后探究作业目的是让学生完成课堂学习后进一步思考和探究，从而深入理解和运用所学知识或方法，说出自己的见解，培养批判性思维、创造性思维和解决实际问题的能力。课后探究通常是开放性的问题，要求学生进行思考、分析和归纳总结，在迁移应用中拓宽阅读边界，激发学习兴趣和动力。如学完《自相矛盾》，让学生拓展阅读《郑人买履》，并探究：这个故事讲了怎样的道理？在现实生活中，你见过类似的事例或处理方式吗？学生借助资料理解内容，再根据课堂阅读中学到的方法推理郑人的思路，进行集中讨论。学生通过集思广益，总结出郑人的思维特点：过分依赖、迷信尺码这个工具，将其视为唯一准确的判断标准，忽视了自己的实际情况和感受；思想僵化，固执己见，处事不灵活。这样的思维方式可能会导致一个人错失良机、增加不必要的麻烦、浪费资源。教师可以借此教育学生：不要过分依赖工具或相信权威，要灵活思考问题，根据实际情况和需要来做出决策。

结语

综上所述，在小学语文教学中开展探究性学习活动，能够显著提高教学的质量及效率。因此，需要小学语文教师注重探究性学习方式，在课上更注重引导学生去思考，去自主学习，还要注重激发学生积极性，这样才可以让学生提高自身语文学习能力，培养学生语文综合能力，进一步提高小学语文教学质量。

参考文献

- [1]王书奇.合作探究教学法在小学语文教学中的应用[J].科技资讯,2020,18(10):173,175.
- [2]李卓.浅析小学语文自主探究学习的有效开展[J].中国新通信,2020,22(5):140.
- [3]董亚宾.略谈任务驱动下的小学语文阅读教学[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2020(9):45-47.
- [4]牟静.如何在小学语文课堂教学中落实探究性教学[J].教育界,2020(27):40-41.
- [5]莫桂英.如何在小学语文教学中开展探究性学习[J].语文课内外,2019(34):185.