

小学语文教学中阅读能力的培养策略研究

顾金华

江苏省南通市通州区赵甸小学

摘要：阅读能力的培养是小学语文教学的一项重要任务，为此本文将对如何有效提高小学生的阅读能力进行探讨。本文首先从阅读能力的内涵、特点及其重要性入手，概述了当前小学语文教学中存在的问题；然后提出了一系列小学生阅读能力的培养策略。通过本文的分析研究，希望能够为小学语文教育提供可行的教学思路和改进措施，以促进小学语文教学中阅读能力的全面发展和提高。

关键词：小学；语文教学；阅读能力；能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.099

阅读是语文教育中最为重要的基本技能之一，对学生的综合能力和学业发展具有重要影响。然而，在当前小学语文教学中，普遍存在阅读能力培养不足的问题。教师教学观念和教学方法落后，教材设计单一，教学资源利用不充分，阅读技巧培养和评价方法缺乏科学性和针对性，家校合作不够紧密等诸多问题，制约了小学生阅读能力的提升。为此，本文以下内容将就如何解决这些问题，提升小学生阅读能力展开讨论。

一、小学阅读能力的内涵与特点

阅读是一种基础性的语言技能，对于学生的学业发展和综合能力的提升具有重要意义。小学阶段是培养学生阅读能力的关键时期，因此理解和把握小学阅读能力的内涵和特点对于有效的教学设计和实施具有重要意义。

（一）阅读能力的定义和构成要素

（1）阅读能力的概念界定

阅读能力是指学生通过对书面材料的理解、分析和应用，获取信息并进行思维活动的的能力。它不仅包括了对文字的识别和理解，还涉及对语境的把握、推理和判断能力。阅读能力的提高可以提高学生的语言表达能力、思维能力和创造力，是学习其他学科的基础^[1]。

（2）阅读能力的构成要素分析

阅读能力的构成要素主要包括以下几点：①词汇理解能力：小学阅读中，学生需要对文章中的词汇进行准确理解，才能正确理解整个文章的意思；②句子理解能力：学生需要从句子结构、语法等方面理解句子的意思，理解句子之间的逻辑关系；③篇章理解能力：学生需要理解文章的整体结构和组织方式，把握文章的中心思想和主题，识别并理解文中的细节；④推理和判断能力：学生需要根据文章中的信息进行推理和判断，培养自己的逻辑思维和推理能力；⑤阅读策略运用能力：学生需要运用各种阅读策略，如预测、概括、推断等，提高阅读效果和理解能力。这些要素相互关联，彼此作用，共同促进学生的阅读能力提升。

（二）小学阶段学生阅读能力的特点分析

小学生的阅读能力有以下几个特点和发展趋势：①词汇量的增加：随着年龄的增长，小学生的词汇量逐渐增加。他们能够识别和理解较复杂的词汇，提高对文章的整体理解能力。②理解文本的能力提升：小学生能够理解并提取句子和段落的主要信息，把握文章的中心思想和主题。他们开始能够进行推理和判断，从文本中获取更多的细节。③阅读速度和流畅性提高：随着阅读经验的积累，小学生的阅读速度逐渐提高，并且能够更流畅地阅读。他们能够独立阅读一些篇幅较长的文章，并更好地掌握语音语调、停顿和表达的节奏感。④阅读策略的运用：小学生开始学习和应用不同的阅读策略，如预测、概括、推断等，以提高阅读理解的效果。他们能够意识到自己在阅读过程中需要采用不同的策略来解决问题和获取信息^[2]。

（三）小学阶段学生阅读能力培养的重要性

小学阶段学生阅读能力培养的重要性主要体现在以下几个方面：

（1）阅读能力是学习其他学科的基础：阅读是学习其他学科的基础，包括语文、数学、科学等。良好的阅读能力可以帮助学生更好地理解教材和学习内容，提高学习成绩和能力。

（2）有助于提高语言表达和思维能力：通过阅读，学生可以接触到丰富的文字材料，扩大自己的词汇量和语言表达能力。阅读还能激发学生的思维，培养逻辑推理和创造性思维能力。

（3）有助于培养兴趣和提升人文素养：阅读能够帮助学生开拓视野，增强对文化艺术的理解和欣赏。通过阅读，学生可以探索不同的世界，培养对人文知识的兴趣和热爱。

（4）有助于培养终身阅读习惯：小学阶段是培养学生良好阅读习惯的关键时期。通过引导学生多读书、读好书，培养他们的阅读兴趣和阅读习惯，可以为他们今后的学习和个人发展打下坚实基础。

二、目前小学语文教学中阅读能力培养的现状与存在问题

(一) 目前的教材和教学方法对阅读能力的关注程度

(1) 语文教材对阅读能力的关注度

目前的小学语文教材在一定程度上关注了阅读能力的培养,但仍存在一些问题。教材编写者通常将阅读理解作为一个重要的教学要点,并根据学生的年龄特点和认知水平设计适宜的阅读材料和练习题。然而,一些教材在内容选择和难度安排上可能不够合理,导致学生难以理解和掌握^[3]。

(2) 教学方法对阅读能力培养的支持程度

当前的教学方法在一定程度上支持了小学阶段学生阅读能力的培养。教师通常采用多样化的教学策略,如课堂讲解、问答、小组讨论和任务型教学等,以帮助学生提高阅读理解能力和阅读速度。然而,一些教师可能过于侧重于教材内容的传授,忽略了培养学生独立思考 and 阅读技巧的重要性。

(二) 存在的教学难点和困惑

(1) 学生在阅读中遇到的困难和问题

小学学生在阅读中常常面临以下困难和问题:①词汇障碍:许多学生在阅读时会遇到大量生词和不熟悉的词汇,导致理解困难。他们可能需要通过查字典或请教老师来解决这些问题。②理解能力有限:小学学生对于抽象、复杂或文化背景差异的内容理解困难。他们可能无法进行准确的推理和概括,缺乏批判性思维和分析能力。③注意力不集中:小学生注意力往往难以维持较长时间,他们可能会分心或迷失在阅读材料中,导致理解力下降。

(2) 教师面临的挑战

教师在培养学生阅读能力时也面临一些挑战:①需要开展个性化教学:小学班级中学生的阅读水平和能力存在差异,教师需要根据学生的不同水平制定个性化的教学方案,以满足每个学生的需求;②学生阅读兴趣缺乏:由于一些学生对阅读缺乏兴趣,教师需要找到方法激发学生的阅读兴趣,提高他们主动阅读的意愿和积极性;③学生阅读策略未掌握:学生需要学习并适应各种阅读策略,如标注重点词、预测情节发展、概括文章大意等。教师需要引导学生正确使用这些策略,提高他们的阅读理解能力。以上这些情况,给教师在培养学生阅读能力时增加了许多障碍。

三、阅读能力培养的策略分析

(一) 教师角色转变与指导方式创新

(1) 教师角色转变

教师在阅读能力培养过程中扮演着重要的角色,他

们不仅是知识的传授者,更是学生学习的引领者和榜样。教师的角色主要体现在以下几个方面:①激发兴趣:教师可以通过引入有趣的阅读材料、展示阅读的乐趣以及分享自己的阅读经历,来激发学生的阅读兴趣和愿望。②指导学习:教师应该引导学生建立正确的阅读方法和策略,包括词汇理解、文本分析、推理推断等。教师可以通过提问、辅导和讨论来帮助学生积累并运用这些技巧^[4]。③提供支持:教师应该为学生提供必要的资源和支持,例如提供适当的阅读材料、阅读技巧指导、词汇表或词典等工具,以帮助学生克服困难并提高阅读能力。④鼓励反思:教师应该鼓励学生反思自己的阅读过程和策略,并提供积极的反馈和指导,帮助他们发现问题并改进。

(2) 创新指导方式

为了提高阅读能力培养效果,教师可以尝试一些创新的指导方式和策略:①交互式教学:教师可以采用问答、小组讨论、合作学习等形式,与学生进行积极互动。这种方法可以激发学生的思维,促进知识和经验的共享和交流。②任务型教学:教师可以设计一系列与实际生活相关的阅读任务,让学生在实践中运用阅读技能和策略。这样的任务将使更加主动参与学习,提高他们的阅读能力。③个性化辅导:了解每个学生的特点和需求,教师可以给予个性化的辅导和指导。对于阅读困难的学生,教师可以提供额外的支持和练习,帮助他们克服障碍。

(二) 教材设计与教学资源利用

(1) 针对阅读能力培养的教材设计原则

教材设计对于阅读能力培养至关重要,在进行教材设计时,可以采取如下策略来加强对阅读能力培养的重视:①适应学生水平:教材应该根据学生的年龄、背景和能力水平进行设计。教材的难度要与学生的阅读水平相匹配,既不能过于简单,也不能过于困难。②多样化的内容:教材应该涵盖多种类型的题材和文体,如故事、报纸文章、科普读物等。这样可以帮助学生扩大知识面,提高对不同文本的理解能力。③清晰的结构:教材的结构应该清晰明了,有助于学生理解和组织所学知识。可以采用目录、标题和重点标记等方式,让学生更好地找到所需信息。④激发兴趣:教材应该具有吸引力,能够引起学生的兴趣和好奇心。可以通过插图、有趣的故事情节和问题引导等方式激发学生的学习热情。

(2) 教学资源的挖掘和利用策略

教学资源的挖掘和利用对于有效的阅读能力培养非常重要,主要方法包括:①合理利用图书馆资源:学校图书馆是一个宝贵的教学资源,教师可以引导学生利用图书馆的书籍、期刊和参考资料进行阅读。还可以组

织图书馆参观和借阅活动，让学生更好地利用图书馆资源。②合理利用网络资源：互联网提供了大量的教学资源，教师可以引导学生使用在线课程、电子书籍、新闻网站等进行阅读。同时，教师应该对网络资源进行筛选和评估，确保其质量和适用性。③合理利用多媒体资源：教师可以利用多媒体资源，如录像、音频和幻灯片等，来呈现文字材料。这样可以增加学生的兴趣，促进他们的理解和记忆^[5]。④合理利用真实环境资源：教师可以将学生带到真实的环境中，如博物馆、社区和自然景观等，让学生进行实地考察和阅读。通过与周围环境的互动，学生可以更好地理解和应用所学知识。

（三）阅读技巧培养与评价方法探索

（1）注重培养阅读技巧

阅读技巧的培养策略和实施方法主要有：①提供清晰的指导：教师可以通过讲解、示范和指导，向学生介绍不同类型文本的特点，并教授相应的阅读技巧和策略。例如，学会预测、推理、分析和概括等技巧，帮助学生更好地理解和解读文章。②启发式问题和思考：教师可以设计一些启发性的问题，引导学生思考文本中的重要信息、主旨和观点。这样可以帮助学生培养批判性思维和深入思考的能力。③多样化的阅读材料：教师可以选择丰富多样的阅读材料，如小说、科普文章、新闻报道等，以满足学生的不同兴趣和阅读需求。通过接触不同类型的文本，学生可以提高他们的阅读能力和技巧。

（2）开展阅读能力评价

阅读能力评价的方法主要有以下几种：①阅读理解测试：教师可以设计阅读理解测试来评估学生对文本的理解程度。这些测试可以包括选择题、填空题、判断题等形式，以考察学生对文本信息的提取和理解能力。②书面作业和报告：教师可以要求学生完成书面作业或撰写阅读报告，以评估他们对文本的深入思考和分析能力。通过这些作业和报告，教师可以了解学生是否能够准确地表达自己对文本的理解和观点。③阅读日志和笔记：教师可以要求学生记录阅读日志或制作阅读笔记，以展示他们的阅读过程和思考。这些日志和笔记可以提供一个观察学生阅读技巧和理解能力发展的途径。④口头表达和讨论：教师可以组织学生之间的口头表达和讨论活动，以评估他们对文本的理解和思考能力。通过参与讨论和交流，学生可以展示他们的阅读技巧和批判性思维能力。

（四）开展家校合作

家庭环境对孩子的阅读能力有着重要的影响，一个鼓励阅读的家庭环境可以为孩子提供良好的阅读氛围和机会。具体表现在以下几个方面：①阅读兴趣的培养：

家庭是孩子接触阅读的最早的场所，父母可以通过给孩子提供丰富多样的书籍和阅读材料来培养他们的阅读兴趣。②阅读示范与模仿：父母是孩子的榜样，他们自己的阅读行为和习惯对孩子的阅读兴趣和能力的有着直接的影响。父母可以通过自己的阅读行为来鼓励孩子去阅读^[6]。③阅读时间的安排：家庭可以为孩子提供一定的阅读时间和空间，让孩子有机会专注在阅读上。这样的环境可以帮助孩子养成阅读的习惯和提高阅读能力。

为了促进孩子的阅读能力培养，学校和家庭可以采取一些合作策略和实践，具体包括：①家长会议：学校可以定期举办家长会议，与家长沟通孩子的阅读情况和进展。家长会议可以提供一个平台，让家长了解孩子在学校中的阅读活动和项目，并与老师讨论如何在家庭中支持孩子的阅读。②家庭作业：学校可以布置一些与阅读相关的家庭作业，鼓励家长与孩子一起完成。这样的作业可以帮助家庭建立起阅读的共同兴趣和实践，促进孩子的阅读能力发展。③阅读活动的组织：学校可以组织一些阅读活动，邀请家长参与。例如，举办家庭阅读夜或阅读俱乐部活动，让家长和孩子共同参与并分享阅读的乐趣和经验。

四、结束语

通过本研究对小学语文教学中阅读能力的培养策略进行深入研究，我们发现教师角色转变、创新的指导方式和策略、教材设计与教学资源利用、阅读技巧培养与评价方法探索以及家校合作等方面对于小学学生阅读能力的培养起到了重要作用。同时也必须认识到目前在小学语文教学中仍存在诸多挑战和难题，这需要教育部门、学校及教师不断加强对阅读能力培养的探索，共同推动小学语文教学中阅读能力的提升，以促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 马秀花. 小学语文教学中培养学生阅读能力的策略探究[J]. 文科爱好者(教育教学), 2020(05): 209-211.
- [2] 于桂芳. 谈小学语文教学中培养学生阅读能力的策略[J]. 中华活页文选(教师版), 2021(07): 21-23.
- [3] 崔芳玲. 小学语文教学中学生阅读能力培养策略的探析[J]. 新课程, 2021(51): 80.
- [4] 刘月美. 小学语文教学中学生阅读能力的培养策略研究[J]. 家长, 2021(29): 84-85.
- [5] 苟永霞. 小学语文教学中学生阅读能力的培养策略研究[J]. 考试周刊, 2021(17): 38-39.
- [6] 苏海红. 小学语文阅读教学中学生阅读能力的培养策略研究[J]. 考试周刊, 2021(16): 29-30.