

“学练赛”一体化视域下小学体育教学模式优化策略

张瑛

西安市莲湖区庆安小学

摘要：随着教育的不断深入，小学体育课程的教学模式也在不断探索和创新。传统的教学模式往往注重知识的传授和技能的训练，而忽略了学生自主学习和创新能力的发展。在“学练赛”一体化视域下，小学体育教学模式的优化成了关注的重要焦点。因此，教师在实际教学时要实现教学模式的优化，将具体的策略落实到位，把学生放在体育课堂主体地位，不断指引学生参与到体育知识学习中，顺利的达成教学目标和教学任务。基于此，本文主要是针对“学练赛”一体化视域下小学体育教学模式优化策略进行研究，以此为有关研究的顺利开展提供理论参考。

关键词：“学练赛”一体化；小学体育；教学模式；优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.061

引言

在新课改环境下，体育课程与学生的身心健康发展密切联系，所以教师在体育课程教学时应提高关注度。由此，在目前的“学练赛”一体化视域下，教师在小学体育教学模式优化过程中，要明确具体的教学要求，实现教学方法的创新，优化教学过程与教学内容，将“学练赛”一体化理念的优势和价值凸显出来。因此，教师在教学时应充分掌握“学练赛”一体化理念的内涵，结合学生的性格特点、认知规律和学习需求等，保证教学计划的合理性，将教学方案落实到位，实现教学模式优化，将具体策略全面落实。

一、“学练赛”一体化理念内涵

“学练赛”一体化理念是一种将学习、练习和比赛有机结合起来的教学理念。在这种模式下，学生通过学习理论知识、技术动作和战术策略等，能够更好地理解和掌握运动技能。同时，通过练习和比赛，让学生把自己掌握的知识、技巧等落在实处，让学生的知识水平显著提升。在此情形下，教师要认识到学生的主体地位，发挥学生的主体作用，提高学生的主体意识。

（一）学习、练习与比赛的有机结合

“学练赛”一体化理念的核心是将学习、练习和比赛作为一个有机的整体，而不是相互独立的三个环节。在学习过程中，学生需要掌握相关的知识和技能，并通过不断的练习来巩固和提升，在学生的练习过程中要结合难点加强练习，同时还需要通过比赛来检验自己的学习成果。在具体的比赛活动当中，学生通过使用知识技能获得比赛胜利，还需要通过比赛来提升学生的竞技水平和心理素质。

（二）以学生为中心的教学方式

“学练赛”一体化理念强调以学生为中心的教学方式，在这种教学方式下，学生不再是被动接受知识和技能的容器，而是成为主动参与学习、练习和比赛的主体。教师在小学体育教学时需要尊重学生的个性差异和需求，让学生的兴趣被激发出来，也调动出学生的主动性，让学生热情学习，保证体育运动、体育比赛的顺利展开，让学生热情投入其中，实现综合素质的提高。

（三）多元化评价方式

“学练赛”一体化理念注重多元化评价方式，在这种评价方式下，教师需要从多个角度来评价学生的学习成果和表现，包括学习态度、技能水平、团队协作能力、比赛成绩等多个方面。同时，教师也需要根据不同年级和学生的实际情况进行个性化的评价，以便更好地发现学生的优点和不足之处，及时调整教学策略。

二、“学练赛”一体化视域下小学体育教学的重要性

“学练赛”一体化视域下的小学体育教学对于学生的健康成长、综合素质培养、学校体育文化建设以及心理健康和社会适应能力等方面都具有重要意义。因此，教师应该重视小学体育教学的重要性，加强体育教学工作的开展，有效提高体育教学质量，为学生的健康成长和未来的发展奠定坚实的基础。

（一）促进学生的身体健康

小学阶段是学生身体发育的重要时期，合理的体育锻炼可以促进学生的身体健康。通过体育教学，学生可以学习到正确的运动姿势和基本运动技能，提高身体素质和免疫力，为他们的终身健康打下基础。通过参与体育教学，学生可以增强肌肉力量、提高心肺功能、增强身体的协调性和灵敏性等方面的身体素质。

（二）培养学生的综合素质

小学体育教学不仅能够提高学生的身体素质，还能提高学生整体能力。教师在实际教学时，要引导学生参与体育运动，对他们的意志进行锻炼，让学生养成良好的品质，提升自信心。除此之外，还可以培养学生的独立思考和解决问题的能力，让学生可以在团队中进行领导，有效提高学生的领导力，激发学生的合作精神，这对于学生未来的学习和工作都非常重要。

（三）推动学校体育文化建设

小学体育教学中，教师要引导学生掌握体育理论知识，被体育文化所影响和熏陶。同时，体育教学还可以推动学校体育活动的开展和丰富校园文化生活，促进学校体育文化建设的发展。在小学体育课堂中，学生通过积极学习，可以感受到集体力量的重要性，提高学生的荣誉感和使命感，让学生的自信心提升，实现凝聚力提高。此外，小学体育教学还可以为学生提供多样化的运动体验和锻炼机会，推动校园体育文化的多样化发展。

（四）促进学生的心理健康和社会适应能力

目前的小学体育教学时，教师应树立“学练赛”一体化理念，让学生主动学习和探索，促进学生的发展，提高学生的心理健康水平。学生主动参与到体育运动中，可以释放压力、调节情绪，增强心理韧性和适应能力。同时，体育教学还能够培养学生的团队合作精神、社交能力和遵守规则的意识等社会适应能力。

（五）培养学生的运动习惯和终身体育意识

小学体育教学对培养学生的运动习惯和终身体育意识具有重要意义。通过参与体育运动，学生可以感受到运动的乐趣和挑战性，激发他们的运动热情和积极性。同时，通过小学体育教学，教师要向学生讲解体育运动技巧，让学生掌握体育理论知识和运动方法，引导学生养成习惯，加强积极运动和自主锻炼。通过学生运动意识的提高、良好习惯的养成，会对他们的人生发展产生明显影响，对于他们的健康和生活质量都至关重要。

三、“学练赛”一体化视域下小学体育教学模式优化策略

（一）以兴趣为导向，丰富教学内容

目前的“学练赛”一体化视域下，为了提高教学质量和效果，小学体育教师应该由趣味点出发，激发学生兴趣。也就是，教师教学时要结合学生情况，实现课堂优化，不断丰富内容，如体育游戏、运动竞赛、体能锻炼等，激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高教学质量和

效果。

例如，在篮球教学时，教师可以设计一个“投篮比赛”的游戏，让学生自由组队，每个队伍轮流进行投篮比赛，在规定的时间内，哪个队伍投进的篮球数量最多，哪个队伍就获胜，这种游戏化的教学内容能激发学生兴趣，让他们掌握篮球投篮方法。

（二）注重个体差异，实施分层教学

每个学生都是独一无二的个体，他们有着不同的身体素质、运动能力和学习需求。因此，在“学练赛”一体化视域下，教师在优化小学体育教学模式时，应该注重个体差异，实施分层教学。具体来说，教师可以根据学生的实际情况，将他们分成不同的层次，并为每个层次制定相应的目标，让学生带有目标学习，实现方法革新。通过此种方式，让学生的学习水平提升，强化自信心。

例如，在跑步教学时，教师应注重结合学生的情况，把学生分为各个小组，对于身体素质较差的学生，教师可以制定较低的教学目标，如，掌握正确的跑步姿势和呼吸方法。对于身体素质较好的学生，教师可以制定较高的教学目标，如，提高跑步速度和耐力等。不仅保证每个学生都能够达到相应的教学目标，还避免一些学生因为难度过高而产生挫败感。

（三）以学生为主体，创新教学方法

教学方法是影响教学质量的重要因素之一，现阶段的“学练赛”一体化视域下，在小学体育课堂中，教师应创新教学模式，优化教学内容，把学生放在主体地位，认识到以生为本的重要性。在这样的过程中，教师可以采用问题式教学、探究式教学、合作学习等以学生为主体的教学方法，引导学生主动参与学习过程，培养他们的自主学习能力和创新精神。此外，教师还可以注重信息化技术的合理应用，实现方法核心，让学生的学习成效得到强化。

例如，在足球教学中，教师可以采用问题式教学法，提出一些与足球技术相关的问题：“如何进行准确的传球如何有效地射门？”通过这样的问题，让学生自主探究这些问题，并在实践中寻找答案，最后教师对学生的回答进行总结和评价，并且给予指导，提出具体的建议。通过这种方式，学生可以更好地掌握足球技术，将其运用在实践活动中，提高学生的足球水平和综合素质。

（四）创设教学情境，提高教学效果

在小学体育教学中，通过创设教学情境，可以激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，提高教学效果。教师在创设教学情境时需要考虑学生的年龄、认知水平、生活经验和兴趣爱好等因素，引导学生主动思考、发现问题、解决问题。因此，为了提高小学体育教学质量与效果，教师要注重对教学情境的创设，引导学生主动参与到体育课堂中，让他们学习与掌握更多的体育知识，促进学生的发展。

例如，在跳跃教学中，教师可以创设以下教学情境。首先，故事导入。教师通过讲述一个关于小青蛙跳跃的故事，吸引学生的注意力，激发学生的兴趣。其次，模拟情境。教师将学生分成几个小组，每个小组的学生模仿小青蛙跳跃的动作，进行比赛，通过模拟情境的方式，让学生掌握跳跃的基本技巧和方法。再次，探究创新。在模拟情境的基础上，教师可以引导学生探究更多的跳跃方式，如单脚跳、双脚跳、交叉跳等。通过具体的活动，让学生发挥自己的想象力和创造力，促进学生的发展。最后，评价总结。教师应对学生的跳跃表现进行评价，并让学生进行自我评价和互相评价，在这样的情形下，学生可以理解和掌握跳跃方法。

（五）加强合作教学，调动学习热情

合作教学是一种以小组合作为基础，通过学生间的互动和互助，达到提高教学效果的的教学方法。在小学体育教学中，加强合作教学可以调动学生的学习热情和积极性，让学生的合作精神被激发出来，提升学生的竞争意识，让学生在竞争活动与合作活动中成长与发展。在小组合作中，学生需要互相帮助、互相配合、互相支持，才能取得更好的成绩。

例如，在小学接力比赛中，教师可以采用合作教学的方法，将学生分成几个小组，每个小组的学生必须密切配合、互相帮助，才能取得更好的成绩。在比赛前，教师可以引导学生进行训练和练习，让他们掌握正确的交接棒姿势和速度控制方法。在比赛中，教师还可以设置一些障碍，如绕过障碍物、穿过隧道等，让学生体验团队协作的重要性。通过接力比赛，可以培养学生的团队合作精神和竞争意识。

（六）以评价为手段，促进学生发展

评价是小学体育教学中不可缺少的一部分，因此，教师应认识到评价的意义，将具体的评价落实到位。在此过程中，教师能了解学生，进而根据学生的情况优化方法、调整策略，帮助学生克服困难、提高成绩。同

时，评价也可以让学生了解自己的学习情况和不足之处，从而调整学习方法和提高学习效果。由此进行分析，教师在小学体育教学时要引导学生自主学习、合作学习，加强彼此之间的互相评价，也注重学生的自我评价，通过这样的评价方式，让学生更加关注自己的学习和进步情况，在实际评价过程中，要保证客观性与公正性。在此过程中，教师应该在充分了解学生的学习情况的基础上进行评价，避免出现主观臆断和不公正的评价结果。

例如，在小学跳绳测试中，教师要注重评价，充分了解学生的情况，引导学生掌握跳绳技巧，提高学生的学习成绩。在测试前，教师可以先让学生自主练习，并记录他们的跳绳成绩。在测试中，教师可以观察学生的跳绳姿势、节奏和时间，并给予指导和建议。在测试后，教师可以根据学生的成绩进行评分，并写出具体的评价意见和建议。通过评价，可以让学生了解自己的跳绳技巧和不足之处，从而调整方法和提高成绩。

结束语

综上，当前的小学体育教学时，教师要认识到“学练赛”一体化理念的重要性。在该视域下，实现小学体育教学模式的优化，不断创新教学手段、教学方法。因此，教师在教学时要及时的发现“学练赛”一体化理念和小学体育课程之间存在的联系，充分了解学生的学习情况，在该基础上，实现教学策略的优化。此外，教师也要推进体育课堂活动，注重对教学方案、教学计划的合理调整。只有这样，才可以保证小学体育课堂教学质量和效果，保证教学高效性、课堂可靠性。

参考文献

- [1] 曹晋恺. 浅谈“学练赛评”背景下小学体育教学[J]. 当代体育, 2021(15): 1.
- [2] 邴剑玲. “学练赛”一体化视角下单元教学策略的有效设计——以“弯道跑”教学为例[J]. 教学月刊(小学版)综合, 2021, 000(011): 42-44.
- [3] 李春林整理, 唐锋权整理. “学练赛”一体化视角下的体育课堂评价[J]. 中国学校体育, 2020(7): 2.
- [4] 高凯. 小学体育学, 练, 赛融合教育研究[J]. 体育画报, 2021, 000(004): 158.
- [5] 施海颖. 基于课程一体化的小学体育学练赛评构建初探[J]. 当代体育, 2021(15): 1.