

如何提高小学语文综合性学习实效性

刘燕群

江西省南昌市红谷滩区九龙新城第一小学

摘要：在语文课程标准中明确提出了综合性学习的要求，其目的也很明确：不断地加强语文课程与其他课程和生活的联系，使学生能够具备较强的语文核心素养，实现其协调发展。在课程标准的支持下，教师在小学语文教学活动的时候需要将综合性学习利用起来并且不断地提高其实效性，以使學生能够得到更好的成长与发展。由于综合性学习的实效性的提升并不是一件简单事，所以本文从含义、特征、策略三个方面入手进行研究。

关键词：小学语文；综合性学习；实效性提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.095

课堂教学的实效性与学生的成长与发展密切相关，想要让学生在小学语文教学活动中有所收获，教师就需要采用科学合理的手段进行实效性的提升。综合性学习与其他学习不同，对教师提出了更高的要求，所以，一些教师在实施教学活动的时候遇到了一些难题，比如抓不住教学重点、理解不够深入等，对教学活动的实效性造成了这些影响，因此下列进行深入研究，以期为教师带来一定启发，实现小学语文综合性教学的有效开展，让学生在这样的教学活动中有所收获。

一、小学语文综合性学习的含义

想要有效地实施小学语文综合性学习，教师首先要搞明白它是什么。题简单来说就是基于教师的指导、学生的实际生活以及生活经验采用实践活动这一形式，让学生能够将各种资源利用起来，通过合作探究得到自主发展，提升自身的语文素养^[1]。

语文学科与我们的生活有着密切联系，其可渗透于方方面面。毫不夸张的说，只要有人，就一定会有语文。所以语文学习本身就具有综合性。不过，语文综合性学习是不同的，一般意义上的综合性学习是学科综合为基础的学习目标具有一定的综合性，而不是对某个学科的目标和学科的性质进行强调。例如，利用奇妙的声音指导学生进行综合性学习时，综合性目标就需要包括物理知识的理解、声音作品以及环保知识的目标等。语文综合性学习将语文学习当作了目标，而且考虑到了语文学科本身的特点与性质，体现了语文学习的综合运用，可以做到语文与其他内容的充分结合。由此我们可以看出语文综合性学习的综合指的是语文知识的综合、语文能力的综合、与其他课程的综合和语文实践课程的综合。在语文知识综合中，教师要让学生在生活以及学习中运用语文知识解决各种各样的问题。在语文能力的综合中，要通过巧妙的引导，让学生参与到各项

趣味性活动中，使学生能够体验到成功与合作的企业。在进行语文课程与其他课程的综合的时候，要考虑到各个学科的特点，通过选择一些适合的主题，让学生进行讨论，不断的在分析问题的过程中得到提升。语文实践过程的综合是让学生在各种各样的学习活动中，提高自己的语文素养，这些活动可以是写作活动，也可以是研究活动。

二、小学语文综合性学习特征

语文综合性学习是一种学习心态，也是一种学习方式，可以突破很多隔阂与界限，让学生主动地生动地进行相关知识的学习，得到更好的发展^[2]。其具有如下特征：（1）学习目标的综合：总体目标是培养学生主动探究、团结合作、勇于创新的精神，促进学生听说读写等语文能力的整体推进和协调发展，进而全面提高学生的语文素养。在具体的学段目标中要求注重三个维度目标的整合，包括知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。（2）学习内容的综合：“综合性学习”的内容非常丰富，涵盖语文学习和生活实践的方方面面。教材上的学习内容以贴近学生生活需要的主题为呈现内容，不受阅读、写作等知识体系的限制，灵活而综合。在开展语文综合性学习时，还可以结合语文阅读、写作等学习确定相关内容，甚至教师根据学生的实际经验需要，引导学生自主地选择、确立综合性学习内容，其内容可由校园向家庭、社区、自然、社会延伸拓展。（3）学习方式及途径的综合：课程改革的一个重要的理念就是积极倡导自主、合作、探究的学习方式，而语文综合性学习就是形成“自主、合作、探究”学方式的重要途径。在开展综合性学习时，既要有接受学习，又要有探究学习；既有个体独立学习，又有集体合作学习；既有以查阅资料为标志的借助学习工具的学习，又要有以感受、体验为标志的实践性学习。

三、小学语文综合性学习的实效性的提升策略

(一) 抓“四性”

1. 突出整合性

小学语文具有综合性特点，这说明他不是一个独立的学科，而是与其他学科密切相关的。只有从课文内涵出发，挖掘课外很多具有知识性较强的内容，通过巧妙的引导让学生进行学习，才可以为综合性学习的效果提供保障^[3]。

例如《猫》《母鸡》《白鹅》这一单元的知识的时候，教师就需要了解，这一单元的内容是围绕小动物进行的，为了达到教学目标，实现综合性学习，教师可以设计一些调查活动，内容可以是这样的：搜集动物的种类、动物分布、动物生活习性的资料，开展过冬的知识竞赛和动物故事等系列性的综合性学习活动。由于这样的活动具有一定的趣味性，所以学生会主动积极的参与到其中，并根据自己的实际情况选择多种方式查找资料，以个人或者小组的形式进行汇报。通过在学习活动中交流，学生能够不断地丰富自己的知识面，可以获得更多的知识，也可以将各种各样的学科知识运用于其中。不过需要注意的是，教师在实施教学活动的时候要尽可能的放开，要尽可能地给予学生鼓励和引导，让语文学科与其他学科进行真正的融合，使其特长真正的发挥出来。

2. 重视实践性

语文知识与生活的联系十分的密切，其来源于生活也服务于生活。在进行语文教学活动的的时候，教师不能忽视其实践性，要通过科学合理的实践活动提升学生的综合素质。

在实际教学中，教师要对实际情况进行详细深入的分析，通过学校家庭等资源的利用开展综合性学习活动，设计与我们的生活有关的、学生感兴趣的内容。比如，家乡得到了快速的发展，那么教师就可以引导学生进行有关于家乡的综合性学习活动。内容包括但不限于：调查家乡的历史人物、旅游风景、优特产等，并根据调查结果写出调查报告，采用多种形式对自己的学习成果进行展示，比如当导游、电子小报等。在这样的综合性学习活动中，可以充分地打破原先课堂教学的局限性，让学生能够真正的走进社会这一课堂中，对相关知识进行研究及探索。通过这一方式，学生能够具备搜集筛选整理资料的能力，可以形成发现问题、分析问题以及解决问题的能力，让语文核心素养在课堂中生根

发芽。也就是说，对于语文综合性学习而言，时间是很重要的，它所强调的是亲身经历、直接体验，要求学生在发现问题及解决问题的过程中，提高自身的素质。在进行相关活动的设计的时候就是要考虑到学生已有的认知以及能力，还有各种各样的教学资源。要通过引导学生进行体验性的实践活动，不断地丰富学生的精神世界，使学生能够获得一定的情感价值，获得相应的感受。

3. 体现自主性

自主学习才能让学生得到有效的提升。综合性学习固然与其他的教学方式不同，但是教师在设计活动的时候要体现出学生的自主性。这也就是说，教师必须放开学生的手脚，做到真正的相信学生，通过科学合理的手段，让学生能够拥有更多的自主学习的时间与空间。

例如在教学纳米技术就在我们身边的时候，教师就可以在综合性学习活动中体现出学生的自主性。（1）确定主题和研究问题。首先，让学生对纳米技术有个基本的了解和认识，可以组织他们阅读相关的科普书籍，或者通过视频等多媒体资源进行学习。然后，学生根据兴趣选择一个与纳米技术相关的主题，并明确自己研究的问题。（2）搜集资料。学生利用网络、图书馆等资源，搜集与主题相关的资料。这些资料可以包括书籍、文章、报告等，内容应涵盖纳米技术的各个方面，如纳米材料、纳米生物、纳米制造等。（3）自主学习。学生根据搜集到的资料，进行自主学习。这个过程中，学生需要了解纳米技术的相关知识，并理解如何将这些知识应用到研究问题中。（4）制定方案。学生根据研究问题，制定解决方案。这可能包括实验设计、数据分析等步骤。教师可以在这个阶段给予指导，帮助学生明确方案的方向和具体实施步骤。（5）实施方案。学生按照制定的方案进行实验或调查。这个过程中，学生需要自主操作实验设备、记录数据等，并对结果进行分析和解释。（6）成果展示和分享。学生完成实验或调查后，可以组织成果展示和分享活动。每个学生都可以向其他同学展示自己的研究成果，并分享自己的学习过程和心得。（7）教师评价和总结。最后，教师对学生的整个学习过程进行评价和总结。评价的内容可以包括学生的学习态度、解决问题的能力、自主学习能力等方面。同时，教师还可以对学生的学习成果进行总结和提升，帮助他们更好地理解 and 掌握纳米技术。在整个过程中，学生是学习的主体，他们需要自主选择主题、搜集

资料、制定方案、实施方案、展示分享和总结评价。教师则作为引导者和合作者，提供必要的指导和支持，但不能代替学生完成学习任务。这样可以充分体现学生的自主性，培养他们的独立思考能力和解决问题的能力。

4. 发挥激励性

激励性是指教育评价。在以往的教育评价中，更加注重评定成绩，而且教师是相对权威的角色。由于教师的个人看法是具有片面性的，所以不能够推动学生的全面发展，激励性相对较弱。所以，教师需要积极转变自己的评价理念，通过多元化和民主性的评价方式，让学生能够得到提升。

在评价的时候教师可以将学生评价、家长评价等利用起来，让学生能够在体验活动中获得一定的喜悦，从而为综合性学习效果提供保障。评价的时候还需要将民主性体现出来，能够体现出双向选择、沟通、协商的重要性，让学生能够接受评价结果。评价时还需要着眼于教学过程中学生的主动性、参与性、探究能动性，综合性的对学生的素质进行评价。比如可以将书面材料评价与口头报告活动等进行有机结合，可以将教师评价和小组评价等进行有机结合。此外在评价中，教师应该注重学生的努力和成就，而不是只关注结果。对于学生在综合性学习中取得的成绩和进步，应该给予充分的肯定和赞扬，让他们感到自己的付出得到了认可和鼓励。

（二）抓“两变”

1. 变被动为主动

在素质教育背景下，学生成为课堂教学活动的主体。教师在综合性学习活动中，要体现学生的主体地位，让学生主动的去探索^[4]。

教师可以采用的方法有：（1）主题讨论法。直接确立一个实践主题，然后给予学生一定的自由，让学生围绕这一主题进行实践探究。在思维碰撞的过程中，学生能够产生情感共鸣，可以强化对知识的认知，可以对知识形成鲜明的印象。（2）情景设计法。结合实际情况设计教学情景，让学生通过角色扮演等方式搜集资料、运用资料，对问题进行解决，从而具备较强的综合能力，得到更好的成长与发展。（3）社会调查法。布置社会调查任务，让学生走进社会，有目的的对问题进行探讨，查询相关知识，增长自身建设。

2. 变单一为多元

其是指实践活动。在学习过程中，学生不能是孤立的，而是要站在多个角度出发进行多元化的活动，让学

生能够从感性认知转变为理性认知，使各项活动的时效性能够得到提升^[5]。

例如可以采用比赛型活动，通过各种各样的比赛，使学生对其产生热情及兴趣，增强学生的参与意识。又如，可以开展团队性活动，通过社团创办、组织兴趣小组等方式陶冶学生的情操，使教学内容变得更加的丰富。再如，可以开展研究性活动，让学生在民族平等的氛围中，大胆地表达自己的意见以及看法，对问题进行有效的讨论，从而开阔自身的视野、做到明辨是非、求同存异，进而让学生的语文综合素养得到提升，让学生形成一定的综合能力。此外，可以将体验性活动利用起来，通过巧妙的组织，让学生能够走进大自然，走进社会，通过各种各样的社会调查，关心本地区以及国内外的大事，从而获取更多的信息，拓宽自身的视野。与此同时，学生的综合能力能够得到有效提升。开展多元化的活动的方法还有很多，教师可以根据实际情况进行应用。

综上所述，可以看出，综合性学习在小学语文教学中的应用，可以让学生得到更好的成长与发展，可以满足学生的个性需求，让学生成长为国家所需要的人才。不过在进行语文综合性学习活动的开展的时候，教师需要考虑到学生的情况，需要采用科学合理的方法。上述就此进行了研究，提出了一些方法，教师可以结合实际情况进行运用。需要注意的是，提升小学语文综合性学习的实效性是一项长期而细致的工作，需要教师们在日常教学中不断尝试、摸索和反思。这样一来，才能够运用科学合理的方式，才可以最大限度的提高小学语文教学效果，才可以达到课程目标的要求，让学生在综合性学习中得到提升。

参考文献

- [1] 郑美美. 探究小学语文综合性学习 提升学生综合素养[J]. 教育教学论坛, 2019(43): 227-228.
- [2] 吕实莲. 基于信息化环境下小学语文综合性学习教学初探[J]. 内江科技, 2019, 40(08): 158-159.
- [3] 方明坚. 小学语文综合性学习实施问题及解决对策[J]. 亚太教育, 2019(03): 66-67.
- [4] 王萍. 论课程整合视域下的小学语文综合性学习[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019(02): 9-11.
- [5] 李荣芬. 小学语文综合性学习教学探索[J]. 语文建设, 2019(04): 39-42.