

小学英语高效课堂教学模式探究

李会

济南市南山区仲宫街道朱家小学

摘要: 在新课程改革浪潮的大力推进下, 课堂教学活动的开展不仅仅需要帮助学生牢固掌握基础理论知识和基本技能, 更重要的是要在掌握知识的过程中, 深化学生核心素养的培育和发展, 这也是当前教育教学改革前进的必然方向。在新课程深度改革和不断推进的背景下, 小学英语教学的开展需要综合考虑多方面的要求, 从而推进核心素养在课堂中的落地和生根。英语学科核心素养涉及语言能力、思维品质、学习能力及文化品格等方面的内容, 这对促进学生全面进步有着积极的作用和价值。在小学英语教学中, 在推进教学活动有效进行的过程中, 教师要从实际教学情况出发, 明确核心素养培育的相关要求, 在丰富教学内容的同时, 从多个角度、多个路径优化和创新教学活动, 尊重学生的课堂主体地位, 通过行之有效的教学方法促进其英语学科核心素养的深化发展, 从而有效达成高效课堂构建的目标, 并为教育教学改革提供更强大的动力。

关键词: 小学英语; 高效课堂; 教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.173

一、小学英语课堂教学现状

(一) 教育观念亟须改变和提升

在课程改革逐步深入的教育教学背景下, 教师在教学过程中, 一方面, 要帮助学生掌握英语基本知识和技能; 另一方面, 要不断提升学生的语言能力, 锻炼其思维能力, 促进其学习能力的提升及文化品格的形成, 从而将核心素养牢牢扎根在学生心中。但是, 在实际教学过程中, 部分教师深受传统教育思想的影响, 没有及时、有效地转变教育教学理念, 将更多精力放在学生成绩的提升上, 也不关注其学习能力的提升和发展, 使得核心素养的发展成为空谈。

(二) 教学方法有待丰富和完善

在核心素养发展视角下, 对于小学英语课堂教学活动的开展, 教师要从实际学情出发, 采取丰富、多样化的课堂教学方式, 在帮助学生牢固掌握英语基础知识和技能的同时, 更好地夯实核心素养的发展基础。然而, 在实际课堂教学中, 部分英语教师在开展教学活动时, 过于注重知识讲解, 没有为学生提供能力锻炼的机会, 导致他们缺乏足够的思维锻炼空间。在这样的课堂教学中, 学生核心素养的发展自然是流于表面的, 高效课堂构建更是无从谈起。最后, 在小学英语课堂教学中, 教师对于学生主体地位的重视不够。在新课改理念的有效引领下, 教学活动的开展要做到“以学生为主体”, 最大限度地满足学生的多元化发展需求。就当前小学英语教学活动的开展而言, 教师占据课堂教学更大的主动权, 忽视学生的课堂主体地位, 不利于激发其学习积极性, 因此很难提升小学英语课堂成效。

(三) 忽视学生需求

在英语教学中, 学生才是真正的主体, 而学生只有发挥学习的主动性才能保证良好的学习态度, 顺利完成

学习任务, 让英语教学的价值真正体现出来。但在实际教学中, 一些教师为了保证教学进度仍然按照教学目标开展课堂教学, 并没有注重学生的实际学习需求, 导致学生在学习时兴致不高, 很难积极参与到课堂活动中, 导致教学效率下降。

二、小学英语高效课堂教学模式

(一) 课前预习, 调动学生学习的积极性

高效课堂最重要的特征就是教师能够从情感、知识、方法等多个角度给予学生帮助, 使学生从被动的听课状态中走出来, 变得主动学习, 从而营造一种开放式的学习环境。

以小学英语五年级下册 Unit 4 When is the art show? 为例, 教师分析标题营造的具体情境, 使学生能够更好地把握问题和知识。在正式上课之前, 教师可以让学生进行单元预习, 同时要求学生在整理不熟悉的语法和词汇的时候, 主动与课本中的语境联系起来, 并提出问题: “这一单元的重点是什么?” “重点词汇有哪些?” “有哪些新的句型?” 学生在问题的引导下进行预习, 深入教材内容, 进而了解本单元的学习重点。教师也可以运用多媒体, 从本单元的部分内容入手, 进行相应的教学导入, 调动学生学习的积极性, 使学生顺利地完成预习。

(二) 定位主题意义, 拓展教学素材

高效课堂的教学模式, 既让学生熟练掌握所学知识, 能在课后运用所学知识去探究其他文化, 又能培养学生的实际运用能力, 加深学生对不同文化现象的理解, 这样能够最大限度地发挥英语教学的优势。要达到上述教学目的, 教师就必须对课本中的内容进行深度挖掘, 以单元主题意义为中心, 拓展课后资源, 让学生能够顺利地进行知识转移。

比如,小学英语六年级上册 Unit 5 What does he do? 的单元主题为职业,在进行教学时,教师可以询问学生其父母等亲人的职业,也可以询问学生以后想要从事的职业,进而让学生选择其中的一个职业,进行相应的对话练习,让学生在课堂活动中积极探索,拓宽学生的知识面,激发学生对英语的学习兴趣。

(三) 结合学生生活创设情境,减轻学生的畏难情绪

小学英语课文内容大多是与学生的实际生活息息相关的,所以为了有效减轻小学生的畏难心理,教师可以将英语知识与实际生活相结合展开教学,让学生在生活化的英语阅读情境中结合自身的生活体验来理解课文内容。生活化的教学方式更贴近小学生的心理,也更符合其身心发展规律,还能达到有效活跃学习气氛、提升学生学以致用能力的目的。例如,在引导学生学习“Shopping”相关英语知识时,首先,教师可以利用生活化的问题导入本课内容:“请问大家在生活中都是怎样购物的?”以此激活学生的生活体验,让学生试着回答问题。其次,教师依据学生回答问题的情况来创设生活化学习情境,让学生在熟悉的学习氛围中主动阅读课文并思考,给予学生独立思考的时间和表达自己想法的机会,培养学生英语阅读学习的节奏感。联系学生实际生活展开小学英语阅读教学的方式是有效且有趣的,生活化的学习情境能够减轻学生的学习压力,生活化的课堂问题可以激活学生的英语思维,是帮助学生深入理解英语知识的重要途径,还能有效拉近学生与所学英语知识之间的心理距离,引导学生在生活化的英语阅读情境中畅所欲言,获得自信。

(四) 开展师生互动,提高教学质量

传统的英语教学模式通常是“教师讲,学生听”,这种教学模式下的教学秩序虽然不错,但教学质量并不高。小学阶段的学生生性好动,对新鲜事物尤其感兴趣,且喜欢热闹。因此,传统教学模式无法满足现阶段学生的学习需求,难以提高学生的学习兴趣。为全面提升教学质量,教师需注重师生互动,在课堂上与学生积极互动,以此了解学生的学习动态,满足学生的好奇心,使学生参与到课堂学习中来。

比如,在小学英语四年级下册 Unit 3 “Weather”的教学中,教师可以根据本单元的教学重点创设课堂互动环节,与学生友好互动。如在学习完 Story time 板块内容,通过阅读 Zip 与 Zoom 的故事,让学生知道各地的天气差异。教师可以随机走到学生面前,与学生用英语展开对话交流,在学生回答完毕后,教师需及时鼓励和表扬学生,以此增强学生的学习信心,让学生在后期的课堂学习活动中能更自然、更大方地与教师进行互动。在 Storytime 板块内容的学习中,教师为学生播放

完这首歌曲后,可以邀请学生上台表演,教师唱前半部分,学生唱后半部分。设计这样的互动环节,主要目的是提高学生的表现能力和口语能力。师生互动作为一种常见的互动形式,教师应当关注其在课堂教学中的价值,创新师生互动形式,让学生产生学习兴趣,从而提高教学质量。

(五) 设置教学问题,促进思维能力发展

在基于核心素养的小学英语教学中,教师要给予学生思维品质发展足够的关注,使他们在学习英语知识的过程中,深入体会并感知其中的思想意蕴,从而将核心素养培育的教学目标落实到位。在这个过程中,教师可以结合语篇内容设置相关问题,在引发学生深度思考的同时,使其思维能力得到深化发展。

例如,在讲授小学《英语》六年级下册 Unit 1 How tall are you? 时,教师引导学生对语篇展开阅读,目的是让他们在整合和内化语篇信息的过程中,能够对所提出的问题作出回答。首先,教师提问题:“Do you agree with Old tree? Why? Why does Old tree answer like that?”其次,教师引导学生结合自身的生活经验,给出合理的答案,并鼓励他们彼此之间展开交流和沟通。教师通过这样的方式,促使学生在阅读的过程中深入探究相关问题,从而使其思维能力,如批判性思维、独创性思维等得到深化发展,不仅对其自身的进步有着重要作用,而且对高效课堂构建的意义是非常重大的。

(六) 应用实践,在活动中将结构功能化

学生在完成信息梳理或理解后,还要在应用实践类活动中内化,将结构功能化。基于本课构建的知识结构“How can we talk about weekends?”,我们设计了如下活动。此活动设有四个梯度。第一梯度为通过观察图片,在有问无答的语言支架进行描述输出。第二梯度为观察图片并阅读补充语料,再联系下文分析与判断,通过语言支架的辅助下描述出无问有答的语境。这个梯度的思维显然是相对困难的,所以根据学情我们设置了三组活动。第三梯度在只给出关键词 Where、How 与话轮语言支架的情况下激发学生的思维,结合图片与语料将留白阐释清楚。第四梯度用突出知识结构的疑问词代替话轮的语言支架,学生通过深度参与和不断思考,可两人一小组,也可多人小组合作完成。此梯度相对开放,是较难的思维活动,也是将结构化知识向能力转化的关键。最后的落点放在能与朋友交谈周末的生活,并在谈论过程中能对不同人周末的生活进行评价,提高借鉴意识。

(七) 充分借助先进信息技术,构建生动高效学习情境

构建高效课堂,通常需要教师对行之有效的教学手

段和方法进行合理借助,通过多元呈现形式与优质丰富教学内容引导学生积极参与学习过程。合理引入先进信息技术,能够发现学生自身综合素养,促进实际教学效果提升。小学英语教师在教学活动开始前,制作内容丰富、趣味十足的教学视频和PPT,以更加直观的方式为学生呈现知识,在趣味内容循序渐进的引导下,小学生极易全身心投入到学习过程当中,从而构建出一个高效英语课堂。例如,在学习“My family”这节内容时,英语教师对信息技术进行有效利用,为小学生构建出一个良好自主学习情境。学生可以对家庭成员名称进行熟练掌握和对Who's that……? He's/She's my……重点句型进行灵活运用是本章节主要教学目标。合理运用先进信息技术,不仅可以将学生学习热情充分激发起来,还可以让学生深刻记忆课堂所学内容,促进高效课堂构建实现。

(八) 创新作业设计,完善高效课堂

课堂教学是一个系统化的工程,其中涵盖诸多内容。作业作为课堂教学的重要组成部分,其作用不言而喻。从表面上来说,作业是课上与课下学习的有效连接,承担着巩固知识的重任;从深层次的角度来说,作业是课堂的拓展和延伸,还承担着培养学生英语综合素养的重任。鉴于此,面对“双减”政策的新要求,英语教师不仅要重视作业设计,而且应指向“减负、提质”的原则,从以下几个方面进行优化设计,才能真正满足英语高效课堂的要求。首先,坚持“少而精”的原则,精心筛选高质量的英语作业。在这一过程中,应根据“双减”政策对作业时长的要求,结合教学内容,围绕教学重点难点,设计具有针对性的英语作业,使英语作业量虽少,但品质却非常高。其次,坚持“因材施教”的原则。根据班级中学生成长步伐不一致的现状,对英语作业进行分层设计,可设计基础类作业、提高类作业和拓展类作业,让学生在有针对性的作业训练中,同时满足其学习和发展的需求。最后,坚持“多样化与个性化”的原则。积极推进作业形式改革,应在传统书面作业的基础上,增加实践类、表演类、书画类作业等。同时,在多样化的原则下,应关注作业内容的指向,不仅要指向英语知识设计作业,而且应增加口语表达、阅读、写作、听力等作业,旨在提升小学生的英语综合素养。

(九) 开发单元整体教学指导,突出单元英语主题思想

单元主题英语教学活动的设计和应用,能增强教学活动中的连贯性和系统性,有助于让学生在学习实践中对单元主题内容形成深层次的认知,促进学生在深度学习和实践中加深对课程内容的理解,从而提高教学有效性。按照新课程标准的要求,教师在英语教学改革中,

应该构建单元整体教学体系,紧密围绕单元主题教学内容,充分挖掘课堂教学活动的育人价值,对教学活动进行创新设计,激发和鼓励学生对课程知识进行深层次的探索和系统性的实践。

例如,在Unit2《My favourite seasons》英语教学中,本单元的核心主题思想就是Seasons,英语教师在阅读指导环节就可以结合单元主题思想设计教学活动,突出主题教学指导作用,启发学生对英语知识实践应用的思考。在教学实践中,教师可以结合不同课程教学的要点和要求,设计教学活动,比如结合Lesson 3《Which season do you like?》教学的主要内容,英语教师就可以设计单元主题教学活动,让学生在课文中主要信息的基础上,尝试应用所学语句描述不同季节的活动和场景。在教学实践中,教师可以采用创设虚拟情境的方式,在虚拟化的情境空间中,组织学生观看和体验不同季节活动场景相关的视频内容,然后,教师鼓励学生结合自己的观看体验,描述自己所看到的内容。如,学生在观看秋季万物丰收场景的基础上,就可以这样描述:“Autumn is the season of harvest. In autumn we can harvest fruit in the orchards and rice in the paddy fields. The animals can also harvest fruit for the winter.”在教师的主题教育引导和学生的大胆尝试下,就能合理化地锻炼学生对单元主题内容的学习和理解能力,学生的英语语言组织能力也会得到显著的改善和提升,有助于促进学生对单元英语知识的深度探索,从而夯实英语教学改革指导的基础,促进学生对英语知识的深度探究和实践。

结论

基于新课标的指引对英语课堂教学活动进行改革创新的过程中,英语教师应该有意识地思考英语教学策略的制定和英语教学组织模式的系统构建,启发学生对英语课程知识的深度思考,确保英语教学中学生的综合素质能得到进一步优化训练。唯有如此,才能打造特色英语课堂教学组织体系,在创新教学指导的基础上,学生的学习潜能也会得到高效化的激发,有助于全面提高英语课堂教学指导的整体效果。

参考文献

- [1] 许彤. 如何构建中小学英语高效课堂教学方式[J]. 课程教育研究: 外语学法教法研究, 2019(24): 182.
- [2] 刘正雪. 翻转课堂在小学英语高效课堂教学中的研究[J]. 科教导刊(电子版), 2019(7): 209.
- [3] 金彩霞. 巧用互助学习构建小学英语高效课堂的探讨[J]. 课程教育研究: 外语学法教法研究, 2018(7): 135.
- [4] 林希同. 浅谈用多媒体构建小学英语高效课堂[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019(6): 90.