

浅谈小学语文课堂教学方法的改革和创新

殷学民

山东诸城市东鲁学校

摘要：小学阶段的语文课堂教学开展构成中，语文作为三大基础教育科目之一，高质量的语文知识学习不仅会影响到学生们的语文知识学习水平，对于学生们其他科目的知识学习来说也拥有非常重要的意义。小学语文课堂教学开展过程中，教师所使用的课堂教学方法会直接影响到学生们的语文知识学习水平。传统的小学语文课堂教学开展过程中，教师没有关注学生们的主体地位，也没有给学生们带来优秀的情感价值培养。所以本文就从小学语文课堂教学改革以及创新出发，希望可以解决学生们在语文知识学习阶段遇到的各种问题，将学生培养为优秀的语文人才。

关键词：小学语文；课堂教学；教学方法；改革方式；创新策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.102

小学阶段的语文课堂教学开展过程中，教师会不断的将各种语文知识传授给学生们的，但是这样的语文课堂教学开展过程中，学生们没有积极主动的参与到语文教学课堂之中，这就导致学生们在开展语文知识学习阶段面临非常严重的学习压力，语文作为小学阶段的主要教育科目之一，想要完成优秀的教育任务，小学阶段的语文教师就应该意识到尊重学生主体地位所拥有的重要性，在开展知识内容传授的过程中，给学生们带来高质量的情感态度培养，所以说目前的小学语文课堂教学开展过程中，课堂教学方法的改革以及创新是整个语文教学课堂之中的必然趋势。

一、小学语文课堂教学开展过程中改革和创新面临的问题

目前的语文课堂教学开展过程中，语文课堂教学方法的改革和创新面临着各种不同的问题，传统教育观念需要获得积极有效的转变，一直以来小学阶段的语文教学课堂都没有注重学生们的主体地位，小学语文课堂教学一直用分数以及结果去衡量语文教学过程，小学语文教学放的创新以及改革存在明显的有效性不足的情况。

（一）学生的主体地位没有得到充分的尊重

新课程标准改革背景当中，学生们是语文课堂教学发展过程中非常重要的人物，教师应该对于学生们的主体地位给予更加充分的尊重，小学语文课堂教学开展过程中有很多教学方法在应用阶段，其实都是教师不断的进行知识内容的讲述，并没有给予学生们主体地位充分的尊重，这种忽略学生们主体地位的教学状况，会让学生们出现无法集中注意力的情况，也无法给学生们带

来优秀的语文知识学习兴趣激发^[1]。所以语文课堂教学开展过程中，教师一定要对于学生们的个人成长给予更加充分的关注，让学生们拥有充足的思考时间以及表达想法的机会，在尊重学生们主体地位的情况下，给学生们带来优秀的学习积极性培养，将学生们的主观能动性更加明显的发挥出来。

（二）过于关注分数和结果，忽略学生的学习过程

小学语文课堂教学开展过程中，教学方法会直接影响到学生们的考试分数，通常情况下教学方法如果足够的优秀，学生们就可以吸收足够丰富的知识内容，但是这并不是唯一的课堂教学标准，小学语文教师不能直接用学习成绩的优秀与否，去衡量课堂教学方法的价值，换言之，小学语文课堂教学方法的选择以及应用，需要关注的应该是学生的学习以及情感态度，而不是学生们的考试分数以及学习成果^[2]。例如教师在引导学生参与文章主旨阅读训练当中的时候，就可以利用分析与综合的方式，让学生们从句子的理解出发，结合文章的段落来进行整篇文章的具体含义理解。这样的小学语文课堂教学方法对于学生们的阅读能力培养来说拥有非常积极有效的帮助，同时也可以让学生们更加迅速的完成段落大意的寻找，但是这样的教学方法对于学生们来说考试效果可能非常的一般，教师如果坚持使用这样的教学方法，就会出现过于关注考试分数，忽略学生们学习过程的情况，最终无法给学生们语文知识学习提供积极有效的帮助^[3]。

（三）小学语文课堂教学开展过程中教学方法改革创新不足

小学语文课堂教学开展过程中的教学方法改革以及创新，可以让语文课堂教学工作进入到一个全新的领域当中，但是这样的课堂教学过程是非常辛苦的，因为小学阶段的语文课堂教学方法改革以及创新没有优秀的教学方法支撑。虽然说课堂教学改革以及创新的口号已经提出很长的一段时间，也有很多优秀的小学语文课堂教学方法，很多学校以及小学语文教师，并没有认识到课堂教学方法改革所拥有的重要意义，没有从对应的课堂教学要求出发进行教学方法的改革以及创新，所以目前的语文课堂教学之中，一个非常重要的问题就是让学生们看到全新的小学语文教学方法，而不是一直停留在传统的教学环境里面^[4]。

二、小学语文课堂教学开展过程中的改革创新策略

(一) 利用探究性课堂教学改革给学生带来自主学习意识的培养

目前的课堂教学背景当中，小学语文课堂教学之中的整体课堂教学改革的实施已经非常的深入，高效的课堂教学方法探究不仅可以让学生的语文知识学习更加的方便，同时也可以充分提高学生们的知识学习自主性。对于小学阶段的语文课堂教学来说，语文课堂教学拥有非常优秀的探究性教学效果支撑，教师如果对于学生的主体地位给予充分的尊重，就可以让学生们更加开心的进行知识理解以及应用，保证学生们在开展语文知识学习阶段可以更加的积极主动。对于传统的语文课堂教学来说，课堂教学改革的力度不足，学生们无法诠释课堂教学内涵，这就会让学生们的探究思维被明显的限制，也无法开展深入的掌握，限制学生们学习效率的同时，也无法给学生们带来深入的语文知识学习体验^[5]。利用优秀的教学方法开展全面的探究改革变得非常重要。教师通过充分培养学生们的自主学习能力，可以让学生们在学习语文知识的过程中，将属于自己的主观能动性充分的发挥出来，也可以让学生们利用更加有利于自己的学习方法，提高学生们的对于语文知识的掌握。同时培养学生们的自主学习能力也可以让学生们从过去被动的知识学习转变为积极主动的知识学习，保证学生们可以认识到语文知识学习所拥有的重要性，带领学生们在实践活动的过程中主动思考。例如教师在引导学生学习《亡羊补牢》这个预言故事的时候，教师就可以让学生们自己开展文章内容的探究，让学生们通过

自己的工具书，将里面自己不认识的字词寻找出来，去理解这些生字生词的意思，等到学生们真正遇到困难的时候，教师就可以让学生们去请教自己的教师，深化学生们的知识学习印象，这样一来就可以给学生们带来优秀的知识学习意识培养，同时也可以有效提高语文课堂教学的教学效果^[6]。

(二) 通过独特的人文资源挖掘给学生带来语文思维锻炼

过去的小学语文课堂教学实践活动里面，因为不同的层次之间没有密切的联系，很多人文性的教育资源都没有获得充分的应用，学生们很难开展全面的知识理解，学生们的思维能力培养也会受到非常明显的限制。针对这样的教学状况，语文教师就应该通过充分的教学措施挖掘，将教材当中的各种人文性教育资源挖掘出来，找到这些人文性教育资源所拥有的丰富、独特感受，利用高质量的课堂教学改革方式，帮助学生们真正的感受到语文知识学习所拥有的积极意义以及教育价值，带领学生们在开展知识探究的过程中获得智慧层面的碰撞，锻炼学生们的语文思维能力，改变教学方法的同时，将更加丰富的生机以及活力注入到课堂教学里面，创造性的把握整个课堂教学内容，将属于自己的想法提出来，利用科学合理的归纳方式，完成全新的教育思维应用，积极的调整整个语文课堂教学，给学生们带来优秀的参与意识提高，保证学生们可以快乐的融入知识学习环境里面，帮助学生们真正的发挥出属于自己的智慧，给学生们带来优秀的思维能力以及学习水平锻炼^[7]。例如教师在引导班级当中的学生们学习《将相和》时候，教师就可以询问班级当中的学生们：同学们是如何看待这两个历史人物的？同学们都说蔺相如非常的宽容，在遇到事情的时候一直从大局出发，廉颇也是一个知错能改的人，但是有的学生们却拥有不一样的想法，有的学生会觉得廉颇太过于鲁莽。这个时候学生们就会出现激烈的讨论，教师可以让学生们自由的讨论，从学生们的讨论基础出发，开展全面的知识总结，让学生们明白，自己在观察一个人的时候不要从一个角度出发去观察，而是应该去观察一个人长处的时候，也要看到一个人的缺陷，保证学生们可以准确的完成文章寓意的理解。我们会经常告诉学生们书读百遍其义自见，所以语文课堂教学开展过程中，教师不仅要让学生们不断

的说,也要让学生们不断的读,利用这样的教学形式,才能够让学生们积极主动的参与到朗读教学里面,利用类似于朗诵比赛、演讲比赛、读后感创作等活动,让学生们的个人潜力获得更加显著的挖掘,保证学生们可以展示出属于自己的个人技能,朗读解读那学生们也可以开展知识内容的理解,让学生们不断的进行词句积累,在帮助学生们完成阅读能力提高的同时,给学生们带来积极的写作能力锻炼^[8]。

(三)利用丰富的课堂教学改革方式,给学生带来理解水平的提高

课堂教学开展过程中的不同层面,其实是一个持续性的更新过程,教师一定要帮助学生们展开知识内容的全面理解,才能够给学生们带来优秀的学习积极性激发,保证学生们看到更加丰富的知识学习内容,给班级当中的学生们带来一个准确地教学方向。小学阶段的语文教师如果想要开展真正的课堂教学改革,就需要利用丰富的教育方法,完成课堂教学的演变,给学生们带来更加显著的学习潜力开发,保证学生们可以从不同的角度出发,开展知识内容的分析和叙述,这样一来就可以让学生们获得一个活跃的认知观念,同时也可以让学生们开展直观的知识感受^[9]。在这样的课堂教学背景当中,学生们可以更加深入的开展知识内涵的理解,使用自己的方式掌握课程内容,带领学生们开展更加深层次的知识内容学习,让学生们高度关注语文教学课堂,给学生们带来强烈的知识学习热情,保证学生获得优秀的知识理解能力培养。例如教师在引导学生学习和人物情境有关的文章《再寄小读者》的时候,教师就可以让学生们分别去扮演文章里面的角色,之后带领班级当中的学生们开展朗读,让学生们对于文章当中作者的语气以及文章里面人物的性格特征拥有一个全面的了解,之后再结合教师的分析方式,保证学生们可以形象直观的感受、学习到作者在描写人物阶段所使用的方式。这种人物参与的形式可以让学生们充分的融入课堂教学里面,不仅可以让课堂教学方法以及教学手段变得更加丰富,同时也可以让学生们将属于自己的主体地位展示出来,完成课堂教学改革发展的积极推进^[10]。

结束语

综上所述,小学阶段的语文课堂教学需要对于知识教育以及人格价值情感的培养都给予充分的关注,对于

学生们的主体地位给予充分的关注,利用科学合理的教学方法改革以及创新方式,帮助小学阶段的语文课堂教学突破障碍。小学阶段的语文教师也应该明白自己身上的各种责任,通过专业素养的提高在教学方法上面开展积极有效的改革创新,这样才能够让语文课堂教学方法获得显著的进步,将学生培养为拥有综合素养的优秀语文人才。

参考文献

[1]胡萍萍.作业赋能 减量提质——指向核心素养的小学语文作业优化设计尝试[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2021(07):56-58.

[2]李立云.“读”出精彩 “悟”出道理——小学语文阅读有效性初探[J].科学咨询(教育科研),2021(07):258-260.

[3]陈佳明.小学语文单元整合教学的任务设计分析——以部编版五年级上册第六单元为例[J].华夏教师,2021(19):71-73.

[4]林丽燕.学习任务群背景下小学语文单元整体教学设计——以统编版小学语文高段教学内容为例[J].亚太教育,2022(13):102-104.

[5]夏亚素.新课程标准理念下小学语文作业设计:原则、类型与实施条件[J].语文建设,2021(12):43-47.

[6]黄娉婷.巧设支架显思维 悦享表达助提升——小学语文习作指导可视化策略[J].亚太教育,2022(12):105-108.

[7]罗倩,郑东辉.基于课堂视频的小学语文教师回音话语分析——以小学语文四年级上册《蟋蟀的住宅》为例[J].现代教育,2021(05):57-64.

[8]杜宝治.学习任务群视角下“教—学—评一致”的习作单元整体教学实践——以统编版小学《语文》五下第五单元教学为例[J].福建教育学院学报,2022,24(05):75-78.

[9]赵曦,陈梅.技术支持的小学语文学评融合教学探索与实践——以《金字塔》一课为例[J].中国教育技术装备,2022(09):137-140.

[10]郁伟.浅谈“小先生制”在小学语文教学中的运用——评《现代小先生制:培育爱学会教能评的小主人》[J].语文建设,2021(08):84.