

# “活教育”理论对农村幼儿园园本课程开发的启示

边承慧

乌审旗无定河幼儿园

**摘要：**农村幼儿园园本课程的开发并不应该简单地复制城市中的模式，而是应该立足于本土，融合“活教育”理论，创新开发出真正适合农村幼儿的课程。这样的课程应该更加注重幼儿的实际体验，更多地融入当地的文化和生活，让幼儿在学习的过程中既能感受到家乡的温暖，也能培养出现代人所需的综合素质。

**关键词：**活教育；幼儿园；园本课程；农村

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.212

农村地区，尽管受限于经济和资源条件，但拥有丰富的自然环境和浓郁的乡土文化。这为农村幼儿园园本课程提供了得天独厚的资源。而“活教育”理论为教育者提供了一个新的角度，指导教师如何利用这些资源，将农村的真实生活融入幼儿园的教育中，让幼儿在玩乐中学习，体验中成长。

## 一、“活教育”理论的核心理念

### （一）以幼儿为中心

在当前的教育改革浪潮中，“活教育”理论日渐受到关注，其背后蕴含的以幼儿为中心的教育思想为我们提供了全新的启示。这一核心理念强调幼儿的主体性、独特性和发展性，坚信每一个孩子都是独特的、有无限潜能的个体，教育的真正意义在于挖掘和培养他们的这种潜能。“活教育”理论的核心是以幼儿为中心，从孩子的实际出发，关注他们的真实需求，尊重他们的个性和差异，帮助他们在愉悦和自由的环境中健康成长。这为农村幼儿园园本课程开发提供了重要的指导思想，也为每一个从事幼儿教育的人指明了方向。

### （二）主动学习与探索

在现代教育领域，特别是针对幼儿教育，“活教育”理论深受欢迎和推崇。其核心观点之一就是鼓励幼儿主动学习和探索，这样的理念重视幼儿的主体性，强调他们是学习的主导者。每个幼儿都天生带有好奇心。从他们出生开始，对周围的世界充满了好奇和探索的欲望。在这种好奇心的驱动下，幼儿愿意主动去学习，去探索未知的领域。在“活教育”环境中，幼儿被鼓励做出自己的选择，可以根据自己的兴趣选择活动和玩具，决定和谁一起玩，以及如何玩。这种自主选择 and 决策的过程可以满足幼儿的个性化需求，当幼儿意识到自己的不同选择会产生不同的结果，能够让幼儿学会对自己的行为负责。“活教育”理念鼓励幼儿通过实践来学习，在这样的教育环境中，失败和错误不再是需要避免的，而是学习的一部分。当幼儿遇到困难或问题时，鼓励幼儿尝试不同的方法来解决，这种探索和尝试的过程可以

培养幼儿的创造力、批判性思维和解决问题的能力。

### （三）教育与生活的结合

“活教育”理论强调学习不仅仅是课堂上的经验，而是与幼儿每天的生活紧密相连的。实际上，将教育与生活结合起来，可以为幼儿提供一个丰富、真实、意义深远的学习体验。从小，幼儿就在日常生活中不断学习，每一个简单的日常动作，对幼儿来说都是一个学习的机会，生活为他们提供了无数的实际情境，使学习变得有意义并与现实世界相联系。每个幼儿都有自己独特的生活背景和经验。他们来自不同的家庭、文化和社区，有着各自的故事和视角。“活教育”鼓励教育者尊重每个幼儿的生活经验，将其纳入教育过程中，让每个幼儿都感到被理解和被接纳。

### （四）强调过程而非结果

“活教育”理论鼓励我们从新的角度看待教育，强调教育应该是一个富有生命力的、不断变化的过程，而不是一个固定的、死板的结果。对于幼儿来说，每一次尝试、每一次失败，乃至每一次成功，都是他们成长过程中不可或缺的经验。当教师过分强调结果和成果，期望幼儿在某个年龄达到特定的学习目标，这可能会给幼儿带来不必要的压力和焦虑。幼儿可能会害怕尝试，害怕失败，这种恐惧可能会阻碍幼儿的好奇心，导致他们失去学习的兴趣。强调过程而非结果的教育理念，更加尊重幼儿的个性和选择。教育不再是一个单向的灌输过程，而是一个双向的互动和交流。教师和家长可以与幼儿一同探索、发现和成长，共同分享学习的喜悦。

## 二、农村幼儿园园本课程的现状

### （一）课程内容与教学方法的局限性

许多农村幼儿园仍然沿用传统的、标准化的教材和课程内容，这些内容可能并不完全适应农村地区的特殊文化背景和生活环境，幼儿难以产生共鸣。在一些农村幼儿园中，教学仍然以教师为中心，主要采用“灌输式”教学方法，过分强调知识传授。这种教学方式忽略了幼儿的主体性，让幼儿错失主动探索和发现的机会，

也限制了幼儿创造力和想象力的发展。每个幼儿都是独特的，有着不同的兴趣、需求和潜能。但在一些农村幼儿园中，由于课程内容和教学方法的局限性，往往忽视了这些个体差异，采用“一刀切”的方式进行教学。

### （二）忽视农村特色与文化背景

随着信息的高速流通，农村幼儿园的管理者和教师容易受到城市先进教育理念和方法的影响，希望通过模仿城市的先进模式来提高教育质量。这种追求现代化和高效的心态导致了农村幼儿园园本课程内容的“城市化”，使其失去了农村特色。农村地区拥有丰富的传统文化和自然资源，但是这些独特的文化资源在当前的农村幼儿园课程中却很少得到充分的利用和展现。农村的自然环境、劳作经验和日常生活为幼儿提供了独特的学习经验和资源，但现代农村幼儿园在园本课程中往往忽视这些宝贵的资源，转而追求现代化的教学设备和内容。

### （三）基础设施与资源短缺

与城市幼儿园相比，农村幼儿园在硬件设施上显著落后。许多农村幼儿园的建筑老旧，甚至有的只是临时搭建的简陋教室。由于空间有限，很多活动、游戏和实践体验无法正常进行，这限制了幼儿的全面发展和探索能力。农村幼儿园往往缺乏现代化的教育设备，如多媒体、触摸屏、数字学习工具等。同时，传统的教具和玩具也是非常有限的，这给教师的教学带来了很大的挑战，使得教学内容和方法相对单一。由于农村的经济条件和生活环境，许多有资质的幼教老师更倾向于在城市工作。这导致农村幼儿园面临师资短缺的问题，很多教师可能没有接受过正规的幼教培训。这不仅影响了教育质量，也使得“活教育”等先进教育理念难以在农村幼儿园中推广。

## 三、“活教育”理论对农村幼儿园园本课程开发的启示

### （一）地域性和文化性的整合

“活教育”理论主张教育活动要与生活、与实际情境紧密结合，强调教育的实用性和创造性。对于农村幼儿园来说，地域性和文化性是两大不可或缺的元素，为园本课程提供了丰富的内容和深厚的背景。通过整合地域性和文化性，农村幼儿园可以更好地实现“活教育”的理念，为幼儿提供更具有生活色彩和地方特色的学习体验。农村幼儿园所处的环境拥有丰富的自然资源和多样的生活情境。通过组织幼儿进行田间劳作、参与农家生活、探索自然环境等活动，不仅能培养幼儿的实际操作能力和观察力，还可以增强他们对本土文化和生活方

式的认同感。假设幼儿园位于一个以种植稻米和鱼塘养殖为主的农村地区。为了整合地域性和文化性，幼儿园可以结合当地的农业特色，开发一系列与稻田和鱼塘相关的教育活动。例如，在秋收时节，幼儿园组织幼儿参与稻田的收割工作，让他们亲手体验收割稻谷的过程，了解农民的辛劳和收获的喜悦。同时，幼儿园还可以请来当地的老人，为幼儿讲述与稻田相关的民间故事和传统节日的习俗。幼儿园还可以充分利用当地的鱼塘资源，让幼儿亲自参与鱼的捕捞、清理和养殖等活动。在这一过程中，幼儿不仅能够学到鱼的生活习性和养殖技术，还能体验与大自然和谐共生的乐趣。通过这些活动，有助于将“活教育”理念与地域性和文化性相结合，为幼儿提供丰富、有趣且具有地方特色的学习体验。农村幼儿园园本课程的开发不仅要满足幼儿的学习和发展需求，还要结合当地的地域性和文化性，创设情境，整合资源，为幼儿提供真实、有意义的学习经验。只有这样，农村幼儿园才能真正践行“活教育”的理念，培养幼儿的生活技能、创造力和文化素养。

### （二）实践性和体验性教学

在“活教育”的理念下，学习并不是单纯的知识传递，而是通过实践和体验让幼儿得到历练。对于农村幼儿园来说，有着得天独厚的自然环境和丰富的生活情境，为实践性和体验性教学提供了独特的平台。在实践中，幼儿能够自己动手，自己思考，从而深入地了解和掌握所学知识。与传统的教学方法相比，实践性和体验性教学更能激发幼儿的学习兴趣和热情。当幼儿亲自参与、亲自体验时，可以更直观、更真切地感受到学习的乐趣和意义。例如，为了让幼儿更好地了解农村生活和传统文化，可以设计一个“小小农夫”项目，让幼儿亲身体会农村的生活和工作。首先，给每个幼儿分配一小块土地，需要他们亲自种植和照料自己的蔬菜。在这个过程中，幼儿可以学会如何播种、浇水、施肥以及如何防治虫害。当蔬菜成熟时，幼儿也能体会到收获的喜悦。除此之外，幼儿还参与到农村的其他工作中，如养鸡、养鱼等活动，不仅能够了解农村的生活方式，还能学会一些实用的生活技能。这个项目不急能够帮助幼儿了解和体验农村生活，更重要的是，有助于培养幼儿的实际操作能力、观察力和问题解决能力。实践性和体验性教学是“活教育”理论的核心内容，农村幼儿园可以充分利用其独特的环境和资源，设计和实施一系列实践性和体验性的教育活动，让幼儿在实践中学习，在体验中成长。

### （三）灵活性和开放性课程

“活教育”理论强调教育不应该是固化的、一成不变的，课程应该具有更大的灵活性和开放性。农村幼儿园，拥有丰富的自然资源和文化背景，更应该打破传统的课程框架，为幼儿提供多元、开放的学习体验。幼儿的兴趣和能力各不相同，灵活的课程设计可以根据每个孩子的兴趣和能力进行调整，使教育更为人性化。开放性课程鼓励幼儿自主选择学习的内容和方法，这不仅能够激发他们的学习兴趣，还可以培养自主学习能力和思考能力。例如，教师可以引入“我的小研究项目”这一活动。每位幼儿可以根据自己的兴趣选择一个与农村生活相关的主题，如植物的生长、动物的习性、天气的变化等，并进行为期一个月的小型研究。在这个过程中，幼儿不受具体的课程框架和内容限制，可以自由地选择研究的方法和工具。幼儿可以选择每天观察和记录一棵植物的生长，也可以选择与老人家交谈，了解天气与农作物之间的关系。这样的项目不仅让幼儿有机会深入了解农村生活，还有助于培养幼儿的观察力、思考力和创造力。最重要的是，幼儿能够真正享受学习的过程，感受到学习的乐趣和意义。灵活性和开放性的课程设计，更符合幼儿的发展特点和需求，也更能激发他们的学习兴趣和潜能。农村幼儿园可以结合其独特的环境和资源，为孩子提供更多的自主学习和探索的机会。

#### （四）使用本地材料和资源

农村地区的自然环境和文化背景为幼儿园教育提供了丰富的实地教学资源。活教育理论强调生活化、实践性和体验性的教育方式，这与农村幼儿园的特点和优势恰好契合。比如，农村幼儿园可以利用当地丰富的自然资源，假设当地有丰富的竹子资源，教师可以开展竹编手工艺课程。幼儿可以在教师的指导下，使用竹条进行编织，制作各种形状和用途的竹编制品，如竹编篮子、竹编帽子等。这个课程不仅让幼儿了解竹编这一传统手工艺的制作过程和技巧，还能培养幼儿的动手能力和创新思维。在制作过程中，幼儿的手眼协调能力能够得到锻炼，还能学会如何解决实际问题。此外，这个课程还与当地的文化背景紧密结合，让幼儿更加深入地了解 and 体验当地的文化和传统。通过这种方式，幼儿不仅能够学到专业的知识和技能，还有助于培养他们的文化认同感和民族自豪感。利用农村地区的自然资源和文化资源进行教学，既能够充分利用教育资源，又能够使教育与生活、文化紧密结合，为幼儿提供丰富的学习和体验机会。这种教育方式更加贴近生活，更有利于培养幼儿的实践能力和创新思维，促使在快乐中成长，在实践中学习。

#### （五）亲子合作与社区参与

活教育理论强调教育不仅是孩子的事情，而是与家庭、社区密切相关的事务。对于农村幼儿园来说，更加需要家长的参与社区的支持，这样可以为幼儿创造更加丰富和真实的学习环境，同时也更好地实现园本课程的目标。在农村地区，家长对孩子的教育参与度相对较高，他们通常希望为孩子提供更好的学习条件和机会。通过与家长合作，教师可以更好地了解孩子的家庭背景和特点，为他们提供更加贴合实际的教学方法和内容。社区参与是幼儿园教育中的另一个重要方面，在农村地区，社区通常有丰富的自然资源和文化遗产，这为幼儿园教育提供了丰富的实地教学资源。通过与社区合作，幼儿园可以组织各种实地考察和活动，让幼儿更加直观地了解和体验农村生活。农村幼儿园可以与当地的农民合作，开展一次农田体验活动。在这个活动中，幼儿需要在家长和农民的带领，参与农田的整地、播种、灌溉等各个环节。这个活动不仅让幼儿了解了农田的种植过程和技术，还能培养他们的劳动习惯和合作精神。此外，这个活动还与当地的文化背景紧密结合，让幼儿更加深入地了解 and 体验了当地的农村文化和传统。亲子合作与社区参与，能够为农村幼儿园提供丰富的教育资源和支 持，使教育更加贴近生活，更有利于培养孩子们的实际能力和社会责任感。

#### 结语

“活教育”理论为农村幼儿园园本课程的开发提供了新的方向和启示。只有真正做到以儿童为中心，尊重儿童的主体性，充分挖掘和利用农村的资源和文化，才能培养出具有创新精神的新一代农村儿童。

#### 参考文献

- [1] 叶生, 吴傲冰, 陈鹤琴. “活教育”理论指导下的幼儿园STEAM教育实践[J]. 基础教育论坛, 2021, (18): 4-7.
- [2] 陈彬. 园本课程开发运用“活教育”理论的探究[J]. 知识窗(教师版), 2021, (01): 77.
- [3] 王雯, 邱家俐. “活教育”理论下农村幼儿园隐性课程资源开发探究[J]. 教育导刊(下半月), 2020, (10): 19-22.
- [4] 郝倩玮. 二十四节气传统文化园本课程开发的个案研究[D]. 导师: 宋生涛. 河北师范大学, 2020.
- [5] 李英美. “活教育”理论对幼儿园课程改革的启示[J]. 河南教育(幼教), 2019, (12): 49-53.
- [6] 徐苏琪, 陈鹤琴. “活教育”思想对幼儿园园本课程开发的启发[J]. 散文百家(新语文活页), 2019, (09): 134.