

新课标背景下小学体育课堂教学优化设计策略研究

严涛

平武县平通羌族乡中心小学

摘要：在新课标全面推行以后，小学体育学科教学发生了较大的变化，要求教师着力于提高学生的综合素养，促进学生的身心健康发展。在这种背景下，小学体育教师也开始着力于推动教学创新，明确体育教学新特点，融入新型教学理念与方法。目前，不少教师已经结合新课标打造体育高效课堂，但最终取得的效果却不尽如人意。基于此，本文结合小学体育教学的实际情况，谈一谈新课标下构建体育高效课堂的具体策略。

关键词：新课标；小学体育；课堂教学；优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.191

一、新课标背景下小学体育教学的新特点

（一）落实“健康第一”，实现“五育并举”

在新课标全面推行的背景下，小学体育教学的理念目标也发生了一定变化，要求教师全面落实“健康第一”，关注学生的健康水平，做到“五育并举”，实现学生的全面发展。这也要求小学体育教师能够以宏观眼光看待体育学科，积极丰富体育教学的内容，使体育课堂可以囊括更多元素，在提高学生体能的基础上，也能进行德育、智育、美育、劳育等多种层面的教学。通过“五育并举”的教学设计，小学体育教育就可以取得更加突出的教学效果。

（二）增强学生体质，提高学生运动技能

新课标背景下小学体育教学更加关注学生的身体素质，通过科学合理的教学内容，提高学生的运动技能。在当前信息化时代背景下，很多小学生平时生活中更愿意玩电子产品，很少参与体育活动，导致他们的身体素质下滑。在这种情况下，小学体育教学着力于提高学生的体质水平，通过一系列体育运动项目教学，专项提高学生的不同运动能力，促使学生真正爱上体育运动，并且在日常生活中积极主动参与各类体育运动，起到体育锻炼的效果。

二、当前小学体育教学中面临的困境

（一）体育教学观念滞后，忽视创新教学的价值

小学体育教师为了构建更加符合学生特点的体育教学模式，应当在具体的课堂教学实践中积极探索科学高效的教学方法，从而让学生积极参与课堂，学习各种各样的体育项目，掌握更多的体育技能。但是通过对以往的小学体育课堂教学效果和模式的分析，笔者发现部分教师在体育教学过程中存在观念滞后的问题，其中一个原因在于他们对这门课程重视程度不高，在备课和正式教学阶段的教学态度不够认真和严谨，片面地认为体育课堂学习只是小学阶段的学生参与课外活动的一种形

式，并没有为学生构建起系统化的教学体系，也没有帮助学生在课堂上学习更多的体育知识。而另一个原因在于这部分教师忽视了创新体育课堂教学的重要价值，这不利于激发学生对体育运动的兴趣。

（二）学生参与的积极性不高

小学生正处在身心发展的不稳定时期，该时期的主要特点就是缺乏自控能力、活泼好动，喜欢有趣、新鲜的事物，耐心比较差且在课堂上很容易听不进去教师所讲的内容。在目前的体育教学中，课堂内容主要是让学生绕着操场跑圈、练习广播体操等一些不能够让学生提起兴趣的事情，如果因为天气不好而在室内上课时，其课堂内容更加无聊，部分教师可能会向学生进行一些体育运动的知识讲解，而有些部分教师则直接让学生自由安排时间，只要能够确保课堂秩序就可以。久而久之，学生便失去了参与到体育教学当中的兴趣和积极性。

（三）体育教师自身素养不足

体育教师的言行对学生具有深层次影响，所以体育教师要树立好榜样。但一些体育教师专业素养不足，主要体现在：首先，基本运动技术能力不足，对小学常用运动技能掌握不充分，难以在教学中进行动作示范；其次，知识面较为狭窄，部分体育教师难以静下心来钻研知识；最后，自觉学习意识不足，部分教师满足于现状，缺乏进取心，进而影响创新教学。作为教师，必须具备敬业精神、钻研精神和创新精神，唯有不断提升自身素养，方能为祖国培养出更多人才。

（四）评价体系的不完善

小学体育教学评价体系存在不完善的问题。目前的评价体系主要以学生技能和表现的量化评价为主，忽视了学生的综合能力和个体差异。这种评价方式无法全面反映学生在体育教育中的成长和发展，缺乏对学生参与度、团队合作、创新能力等方面的评价。同时，评价体系缺乏个性化和形成性评价的方法，无法为学生提供有

针对性的反馈和指导。

三、新课标背景下小学体育课堂教学优化设计策略

(一) 合理规划活动场地，有效开展合作学习

在小学体育课堂教学中，教师应该合理规划体育活场地，引导学生积极进行合作学习。事实上，体育教学本身就需要学生之间进行密切互动，通过学生合作的方式优化体育教学氛围，使学生在体育课堂中可以真正感受到快乐，激发他们的主观能动性。但是小学的体育活场地比较有限，并且小学生在体育运动过程中难以充分关注其他人的想法与感受，有可能会出一些运动冲突与损伤，要求教师能够做好体育活场地的合理规划。在这个过程中，教师需要综合考量小学生的身心层次以及学校体育场地的实际情况，并结合后续开展的体育运动内容，进行体育场地现场环境的规划，以及场地分区功能的划分。在此基础上，教师结合体育教学内容设计合作教学方案，配合体育活场地开展高质量的体育教学，保证体育教学的综合效果。比如，在小学体育操场规划的时候，可以遵从空间竖向化、功能复合化的原则，合理规划体育运动场地。特别是目前很多小学的体育场地都为首层和户外，容积率非常低，跟当前城市集约化目标有所割裂。因此，小学体育场馆应该注意竖向空间建设。与此同时，小学还要建设一些小型活场地，比如慢跑道、地景公园、社团活场地等，在场地方面实现“健康体育”的创新拓展。在场地规划建设的基础上，小学还要立足于合作学习的角度，进行场地功能复合性规划，建设一些合作体育场所，具体有篮球、羽毛球等运动场地，以及小型健身器材场地等。通过这些场地的合理规划建设，可以更好开展体育运动合作教学，提高体育课堂教学效果。

(二) 创设生活化教学情境，丰富体育课堂内容

在当前的背景下，为了打造更加高效的体育课堂，教师要借助多元化的教学模式来开展体育课堂教学。教师可以为学生创设各种各样的教学情境，让学生真正意识到体育学习的重要价值，从而让他们参与课堂和进行实践的欲望更加强烈。教师在具体的教学过程中应当认识到体育学习与学生的日常生活有着密切的联系，应当积极采取生活化情境教学的模式。这样一方面能够丰富体育课堂内容，让学生感受到参与体育活动的乐趣，另一方面又能够让学生在课后灵活运用课堂上学到的体育技能，在现实生活中养成运动的习惯。例如，在教学前滚翻时，教师可以结合本节课的主要内容，引入动物园的某些动物进行前滚翻的视频资料，为学生创设生活情境，让学生通过观看视频来分析这些动物在进行前滚

翻的过程中的一系列动作以及技术要点，由此增添学生学习的乐趣。之后，在教师的引导下，学生可以在软垫上模仿视频中的动物前滚翻的动作。在具体的体验过程中，教师可以通过对前滚翻动作的分解和示范，让学生明白要想更加顺利地向前翻滚，自己需要将身体团成一个球状，同时也需要注意保护自己的身体。除此之外，教师还可以让学生结合其他动物的活动方式进行模仿和创造性的练习。教师通过融入生活元素来开展教学，可以让体育课堂的教学内容变得丰富多样，也可以锻炼学生身体的灵活性、柔韧性以及协调性。

(三) 利用互联网技术构建集约化的体育教学管理模式

集约化的体育教学管理模式主要是指学生能够通过相互合作以及在线沟通来进行体育知识的学习以及体育运动的锻炼，让学生能够突破时间和空间的限制来和教师一起进行锻炼，充分调动学生的积极性，并可以将学生的运动潜能激发出来，可以在很大程度上帮助学生改变过去对体育课程的不良印象。此外，教师若能够将现代先进的互联网技术加以运用，建立线上体育互动平台，可以让学生体验到事事有回应、有问题能够及时得到解决的快乐，让学生能够自发自觉地产生参与到体育运动当中去的强烈意愿。比如，小学体育教师可以利用钉钉平台建立体育班级群或者是在微信平台上开设体育课公众账号，以此来构建集约化体育教学管理教学模式。

(四) 奖励加分教学法

教师可以设计一份日常考核表，记录学生在课堂中的实际表现得分。哪些情况可以获得加分呢？其一，积极帮助同伴和遵守课堂纪律的学生可以得到加分；其二，认真协助教师摆放和整理器材，或在体育成绩上有显著进步的学生能够获得加分。同时，学生的日常表现也会及时反馈给班主任和家长，从而激发学生在课堂上的积极性。由体育小组长保管考核表并负责评定成绩，可以让学生成为自己学习的主导者。每个月，体育教师会审查这些成绩，同时给学生颁发“守纪小标兵”“运动小健将”“上课小助手”等荣誉称号。这种做法一方面可以帮助学生培养良好的学习习惯，另一方面也能够激发学生的竞争意识，从而提升教学质量。

(五) 加强课前热身运动，助力高效课堂

有一些教师在教学之前会忽视课前热身，大多时候都是让学生自行在上课前进行简单的热身，甚至对此事根本不做强调。正是因为教师的不重视，所以学生也会觉得无所谓，学生的注意力都放在了这节课到底会进

行什么样的活动上。但是学生在进行课前热身的时候能够充分地拉伸身体，这个过程等同于是让学生在开始正式运动之前的一个预热，让学生从身体和心理上做一个状态上的转换，如果缺少了这个环节，对于平时身体素质比较好的学生可能短时间内还没有什么影响，但是对于本身身体素质较差的学生而言，就很容易因为短时间内适应不了课堂上的活动量而出现问题。例如，在学习“跳跃”这一部分内容时，在进行训练之前要求学生先慢跑两圈，然后做一套课前操作作为热身活动，这时候可能就有一些学生开始抗议，他们表示跑完步之后就没有力气再做其他的训练了，为什么一上来就要先进行跑步。这个问题就要从本节课所要学习的动作讲起了，在跳跃的过程中身体先是微微向下，然后依靠整个身体向上的惯性带动腿部发力向上，而在跑步的过程中主要是依靠腰部和腿部，所以进行慢跑有助于拉伸腿部肌肉，而且这只是慢跑两圈不会消耗太多体力，在进行课前拉伸的过程中就能够激活肌肉和身体器官。

（六）理论结合实践，升华思想认知

体育虽然是一门非常典型的实践性课程，在组织教学的过程中也能促进学生运动能力的全面进步。但体育教学的最终目标不仅是体能素质方面的进步，同时也会涉及思想素质方面的进步。而思想素质层面主要是指正确的体育价值观和良好的体育道德和体育精神，这也是体育新课标所强调的体育品德素养。学生的认知思维能力相对简单，通常不会对一些表面事物进行深入剖析和理解的意识。因此，通过学生自主探索所取得的体育品德效果相对有限，这也就进一步体现了教师干预的必要性。教师在小学体育教学过程中要采用理论结合实践的基本模式，善于层层引导学生从具体的体育运动中实现个人思想认知的升华。

（七）构建完善的教学评价体系

构建完善的教学评价体系是小学体育教学中的关键环节，也是创新视角下小学体育教学必须完成的任务。它能够提供更准确、全面的学生学习表现和发展情况的反馈，帮助教师更好地了解学生的学习需求，并调整教学策略和方法，促进学生的个体发展。首先，评价体系应该综合考虑学生的综合能力和发展情况。除了对技能的评价，还应关注学生的参与度、团队合作、创新能力等方面。这可以通过设计综合性的评价任务和项目来实现，例如组织学生参与团队活动、进行创意设计等。这样的评价方式能够全面了解学生在不同方面的表现，促进其全面发展。其次，评价方式应该多样化，既包括定量评价，也包括形成性评价。定量评价可以通过测验、

测试和考试等方式进行，以客观地评估学生的技能掌握程度。形成性评价则注重学生的学习过程和成长，可以通过观察记录、学生自评、同伴评价等方式进行。形成性评价能够帮助学生反思和改进自己的学习方法和策略，促进其持续发展。此外，评价结果应该能够为教师提供有效的反馈和指导。教师可以根据评价结果，及时给予学生鼓励和肯定，同时提出具体的建议和改进意见。这样的反馈可以帮助学生更好地认识自己的优势和不足，并激励他们积极参与学习，不断提升自己。同时，教师也可以根据评价结果调整教学策略和方法，更好地满足学生的学习需求，提高教学效果。

四、结束语

综合来看，小学体育高效课堂是新课标下体育学科创新的重要方向，可以改变体育学科的整体格局，提高学科教学的综合效果。作为一名小学体育教师，要深挖新课标的具体内涵，积极更新体育教学理念，在课下时间里跟其他教师进行教研交流，互相分享体育教学经验。在体育课堂中，教师应该关注学生的个体差异，全面贯彻以生为本的教学理念，明确学生在体育教学中的感知体验情况，提高学生的主观能动性。通过高效体育课堂，促使学生养成良好的体育运动习惯，推动他们的身心健康成长与发展。

参考文献

- [1] 丁学文. 新课改下小学体育与健康教学策略探究[J]. 新课程, 2021(38): 24.
- [2] 陆云鹏. 基于新课改的小学体育合作学习[J]. 小学生(下旬刊), 2021(08): 12.
- [3] 张小梅. 新课标下小学体育的分层教学探析[J]. 冰雪体育创新研究, 2021(16): 83-84.
- [4] 丁红兵. 关于新课改下开展小学体育田径训练的思考[J]. 新课程, 2021(32): 144.
- [5] 薛小青, 何执渝. 新课标下小学体育课程一体化教学模式的构建[J]. 教育实践与研究(A), 2021(Z1): 84-88.
- [6] 于洪亮. 提高小学体育课堂教学有效性的策略探析[J]. 家长, 2021(19): 53-54.
- [7] 李发荣. 小学体育课堂中实施快乐体育教学初探[J]. 读写算, 2021(18): 95-96.
- [8] 任佳. 关于新课改下小学体育教学策略的分析[J]. 小学生(中旬刊), 2021(06): 75.
- [9] 谭淑芳. 试谈新课改下的小学体育教学创新措施[J]. 发明与创新(职业教育), 2021(04): 13+15.