

以幼儿为本 促课程实践

——例谈如何推动生成活动发展

奚彦靓

吴江经济技术开发区花港迎春幼儿园

摘要:教师在教育教学实践中,通过对幼儿的需要和兴趣进行观察,充分利用教学资源,随时调整活动目标和进程,支持、引导幼儿的活动,充分发挥幼儿的自主性,调动和激发每个幼儿的潜力,使课程不断发生和发展,促进幼儿进行动态的有效学习和多元化发展。基于幼儿本位的思想,本文以中班生成课程活动为例,呈现幼儿对“鞋子”的观察和探索的过程,引发教师对促进生成课程实践的思考。

关键词: 幼儿课程; 生成活动; 实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.158

生成课程是教师在课程实践中,通过对幼儿的观察,发现和跟踪幼儿的需要和兴趣,充分利用教学资源,随时调整活动目标和进程,支撑、指导幼儿的活动,充分施展幼儿的自主性,调动和引发每个幼儿的潜力,使课程不断发生和发展,促进幼儿进行动态的有效学习和多元化发展。陶行知先生在其生活教育理论中提到:“生活就是教育,就是教育的内容,他的生活教育内容博大无比,是动态的,因生活的变化而变化,因此也是全面的,由此而开展的教育是有利于受教育者的终身的。”

生成课程是一个循环过程,包含用心观察和聆听儿童、与他人一起反思并讨论所发生的事情、以支持儿童想法疑问和思考的方式做出周到的回应。幼儿是灵动的,幼儿园教学中,时刻在生发的一些有价值的事件,包括幼儿的问题、行为、反应等,进而展开“教师有意识、幼儿有意思、课程有意义”的活动。如何促使我们及时捕捉到这些教育契机进行课程实践呢?结合中班幼儿开展的“鞋子”生成课程为例,浅析以下几个推动生成活动发展的方面。

一、发现幼儿视角的“趣”

由于幼儿的年龄尚小,他们的想法常常是出乎意料、发人深省或有时是令人费解的。教师需要从儿童本位、儿童立场、儿童视角出发,将幼儿的思维放在课程的首要位置,真正做到从幼儿出发。在做一名敏锐的观察者和倾听者的基础上,教师需要创造性地思考,即时地运用教学智慧,捕捉到幼儿的兴趣点,给予适时适当的支持,鼓励幼儿对自己的兴趣点进行延展,调动其积极性。

一天,希希穿了一双鞋面上粘满亮片的鞋子,地上

散落了许多小小的亮片。班里的女孩子特别喜欢这些亮闪闪的东西,频繁地蹲在地上收集。《幼儿园教育指导纲要》指出:“教育内容要贴近幼儿生活,要充分利用自然环境和社区教育资源,扩展幼儿生活和学习空间。”由“亮片”引发出一系列的话题,贯穿于孩子们晨间谈话、盥洗、进食等环节,他们分享着自己所见的鞋子样式和喜好。生活物品——“鞋子”是否有课程生发的价值,我们需要以幼儿为本去考量,基于这些关注和思考,我们要给予适当的支持,倡议幼儿点心后开个“鞋子”聚会,围绕“鞋子”开启了新的探索。

带着心中的新奇,幼儿快速吃好吃点,搬好小椅子坐到教室中间,似乎在等待着更开心的时刻到来。孩子们从同伴的鞋子聊到了爸爸的鞋子、妈妈的鞋子,话题越聊越多,越说越抢着说……讨论后,孩子主动担任竹幼小记者进行家庭访问和问卷调查,展开了亲子实践环节。

经过调查,孩子们信心满满地把问卷带回幼儿园,期待着和所有的小朋友们一起交流分享。介绍中,修修提出质疑:“我发现为什么很多爸爸都喜欢穿皮鞋和运动鞋?”问题的出现,引发了孩子们的热议,他们尝试总结自己听到的调查结果,发现:很多妈妈喜欢穿漂亮的鞋,爸爸喜欢穿帅气的鞋,奶奶们喜欢舒服的鞋。因为辰辰的问卷上奶奶的鞋子都是中跟鞋的图片,小朋友们再次产生疑问:“高跟鞋穿着舒服吗?什么样的鞋子穿着舒服?”

教师发动孩子们再次寻找答案,有的孩子回家再次采访、追踪调查,有的孩子请妈妈在网上查询。他们发现:(1)选择适合自己脚型的鞋穿着最舒服,鞋底要偏软,这样走路时间长了不会脚底痛。(2)医学证

明，光脚走路对人体健康最好，但会对脚的皮肤造成伤害，所以平底鞋比较好，因为鞋底有弹性，透气，容易运动，任何年龄段的人都适合。（3）追踪经常开车的妈妈，经验得来：穿平底鞋最舒服。在这个查询的过程中，他们还知道了一些挑鞋子的小窍门：选鞋子时最好傍晚的时候试穿，因为脚会膨胀；站立时脚会比坐着时大一点，试穿鞋子时一定要来回走几步。

二、丰富日常生活的“乐”

“一日生活皆课程”。通过多种活动扩展幼儿的生活经验，在接触生活事物中积累有益的直接经验和感性认知，不仅可以丰富幼儿语言的内容，还能增强理解和表达能力，需引导幼儿在探索中思考，发现事物之间明显的关联，尝试进行简单的推理和分析。过程中，幼儿多领域的各项能力都可以得到发展，教师应给幼儿充足的时间使游戏充分开展，鼓励幼儿按照自己的想法继续探究，支持幼儿做自己游戏的主人，花时间解决接下来可能发生的事情。在幼儿参与决策制定的时候，更多地显现出耐心和决心，良好的学习品质在不知不觉中养成，幼儿的坚持使项目活动生成课程变得更有价值。

周末到了，逛鞋店的活动自发自然地生成了。希希很喜欢红色的高跟鞋，不愿离开；琳琳参观了老年鞋店；蕙蕙看了很多家居鞋……一个短短的周末，孩子们直接感知，亲身体验在一家家鞋店里寻找鞋子的秘密。孩子们发现鞋子的鞋面是不一样的，有的是皮质的，有的是用布艺的，而且鞋店里鞋子摆放的整整齐齐让人感觉很舒服。不同的鞋店卖不同种类的鞋子，孩子们还发现不同场合、不同的事情影响着鞋子的选择，例如：幼儿园里的眼镜伯伯帮我们换灯管时穿的是电工鞋；我们学习舞蹈时要穿上舞蹈鞋；足球爸爸们穿上足球鞋跑得更快，而且不容易摔倒，更安全。

晨间谈话时，恰逢窗外下大雨。天气的变化吸引了孩子们的注意，他们发现了影响鞋子选择的又一因素——天气。雨天可以穿凉鞋吗？冬天穿什么鞋子保暖？为此，班级生活区投放了根据天气选择鞋子的游戏材料，在和同伴交流和互动中，完成鞋子与天气的匹配。

很多孩子都有穿大人鞋子的经历，他们在区域游戏过程中时不时地分享过程。紧扣孩子的兴趣点，通过谈话商讨出：带来爸爸妈妈的大鞋子来尝试新的游戏体验，一起和大鞋子做游戏。刚穿上大鞋时，孩子们不敢

抬脚，因为一抬脚鞋子总是掉下来。教师见到此情形，便抛出一个问题“怎么才可以穿稳大鞋呢？”面对问题，他们很认真地尝试起来。经过多次体验，茗茗第一个吆喝起来他找到的方法——用脚尖勾着鞋子走！随后，他们开启了穿着大鞋跳一跳、跑一跑、过小桥的体验。游戏结束了，在上楼回班的路上，孩子们还在讨论问题：（1）为什么大人的鞋子这么大？（2）我的脚有多大呢？（3）我们的脚一样大吗？（4）鞋带是怎么穿进去的呢？

回到教室，孩子们坐下来商量“怎样知道自己的脚有多大？”的事情，最终采用了琦琦的建议：把鞋脱掉，用铅笔沿着脚的边缘画出样子再测量。经过多次尝试，孩子们探讨发现：在脚跟和脚尖的地方分别画一条线，用刻度尺量出来的就是脚长。孩子们拿着各自画的脚形状，互相比比是不是一样大。

孩子们的小脑袋里萦绕的问题，一个个被解决，系鞋带的问题成了焦点，而生活中很少能看见父母系鞋带，自己的鞋也没有鞋带。于是，孩子们再次向爸爸妈妈借一双有鞋带的鞋子。边念儿歌边穿鞋带对于我们中班的孩子来说很容易掌握，但是系鞋带对于他们来讲有点难度，但有两个小朋友很有成就感，因为通过念儿歌系出了一个翅膀不一样大的蝴蝶结。

三、探寻自然生活的“奇”

“生活即教育”是陶行知生活教育思想的基点，教师在生成课程实践中需要具有有一些有效策略，如：教师需要鹰架幼儿的知识、适时地改变课程环境、跟随意想不到的课程走向、回应幼儿灵动而又创造性的想法等。陶行知先生指出：“生活教育是生活所原有，生活所自营，生活所必需的教育。教育的根本意义是生活之变化。生活无时不变，即生活无时不含有教育的意义。”正因为生活的变化，无时无刻带来了许多小惊喜，尤其是孩子们正在生成的活动。

当我们停下脚步，体会这段时间鞋子带来的乐趣时，时雨时晴的天气变化来助阵了。连续下了两天雨的第二天，天气晴好，教师带着孩子午饭后散步，路上有一摊雨水洼。有几个小朋友很喜欢踏水坑，他们走过去，水泥地上印出了一串串小鞋印……孩子们感到特别惊喜，惊奇地分享自己鞋底的模样。面对这样意料之外的情景，教师尝试观察此刻是不是他们真正感兴趣的呢？于是时间就此停止，让他们尽情地在地上印出鞋底

的花纹。可是走两步，鞋印就没有了，而且地上有很多灰尘，看得不够清楚，他们开始讨论怎么把鞋底的花纹记录下来。

开学时我们画过手印的线条画，小朋友们立马想到了：“我们可以把鞋底沾上老师那个红红的印泥，印在纸上。”就这样一幅幅美丽的鞋印画出来了。孩子们近距离地、清晰地观察着印在纸上的鞋底花纹，恒恒和博博有了新发现——为什么鞋底的图案都不一样呢？

教师及时准备了随手可得的材料（纸筒、积木、瓦楞纸、毛根），孩子们在教室里展开了科学探究实验。用纸筒模拟鞋底，套上不同的材质：瓦楞纸鞋底、毛根鞋底和光滑鞋底。让三个纸筒在同一高度滚下来，看看是不是一样快地滑下去。实验中，孩子们发现有一种神奇的力量，它会牢牢地拉住纸筒，不让它滑下去，原来这就是神奇的摩擦力。多次尝试后，孩子们发现“鞋底”越粗糙，神奇的摩擦力就越大。摩擦力的发现，为孩子们打开了一扇观察生活的窗，他们寻找生活中的摩擦力：轮胎上的花纹、推不动的衣橱、有水的地面易滑倒等。

四、挖掘家庭生活的“爱”

作为教师，需要对新事物有开放的态度，秉持儿童本位的理念用新方法尝试生成课程实践。过程中我们会逐渐将基于儿童立场的创新性思维和积极回应、推进，发展成一种惯性有效的思考方式，不断令我们沉浸于螺旋式深入的生成课程，激发我们开展生成课程实践的热情。家园合作是幼儿园开展课程的重要途径，教师跟随幼儿的视角生成活动，并与家长及时反馈进展，有利于课程的发展实践。

随着对鞋子的知识不断丰富，孩子们都在感慨：鞋子的功能太强大！真想设计一双不一样的鞋子！孩子们的创意天马行空，奇思妙想泉涌般浮现。教师把他们的设计稿展示出来，他们很难抉择谁的鞋子最有创意。不一会儿他们商讨出了一个方案：“老师，我们来送小星星吧。”每位小朋友介绍后，孩子们举手选出了三个有创意的设计稿来投票，觉得谁的设计图最有创意，就贴一颗小星星。投票结束，最有创意的火箭鞋得了第一，思远特别开心，小朋友们也很希望今后能穿上火箭鞋跑得更快。

有一天，孩子们看见楼梯口放着一个空的展示架，就这样简单可行的手工制作活动落地开花了。孩子们制

作不同的颜色、不同图案的拖鞋，而且大部分鞋面图案是保持对称的，手工鞋店便在角色游戏中开张啦！一件件小事情在孩子们的脑海里会渐渐遗忘，但当时的感受和体验会伴随他们成长。短短的两周时间，带给孩子们知识和积极的情绪体验，在众多情绪中有兴奋、期盼，有自信、畅快，还有感恩、幸福，其中最为积极的情感便是：爱。这是孩子们最高频率的体验，发挥着孩子们所接触的一切环境氛围的感染性，它来自老师，来自同伴，来自家庭，来自社会。

生成课程将幼儿的思维放在课程的首位，逐渐成为幼儿园课程中新的存在方式，当幼儿有机会完全沉浸在自己的探索、话题或想法中，当我们更多地关注幼儿在前，真正走进幼儿，多观察多思考，生成课程将带给教师更多种选择。由“鞋子”引发的深度学习，既有孩子们的主动性和坚持性，又有教师们的专业性和支持性，是一种“爱的相遇”，也是幼儿在活动中实践的获得。孩子追随生活中自己的兴趣点，体验活动过程的趣味性，在探究鞋子和解决实际问题中，尝试发现了鞋子间的异同，不仅获得丰富的感性经验，充分发展了形象思维，而且初步体验了归类、判断、推理，孩子们获得了直观性的认知。

课程是多角度、多层次的立体组合，教师走出自己的“舒适区”，源于幼儿的发展需要，从幼儿的实际生活和游戏中来，生成适宜幼儿全面和谐发展的课程。以幼儿为本，推动生成课程的深入，我们将收获的是同幼儿一起成长的快乐愉悦、课程创造力的不断激发，使我们感受到愉悦的课程潜能和推进所带来的新鲜能量，实现自身的专业成长，浸润在课程生成、实施和研究中的快乐愉悦，那将是一种幸福，一种真正作为幼儿教师的专业幸福！

参考文献

- [1] 3-6岁儿童学习与发展指南解读[M].北京：人民教育出版社，2013.3.
- [2] 苏珊·史黛丝，即兴课题 幼儿园生成课程实践[M].南京：南京师范大学出版社，2018.9.
- [3] 陆立云.陶行知生活教育理论对幼儿教师组织教育活动的启示[J].教育观察.2017年第1期
- [4] 朱丽华.让课程回归生活——幼儿园课程生活的探索[J].幼教与成才.2014年第6期