小学数学游戏化教学的策略研究

周贵名
九江市瑞昌市范镇中心小学

摘　要：小学阶段的数学课堂教学开展过程中，游戏化教学模式是非常重要的一种教学模式，教师需要将更多的注意力放在数学课堂教学上面，不断的尝试高效的游戏化教学模式应用方式，这样才能够让数学课堂教学模式将属于自己的作用展示出来，同时也可以发挥出数学游戏化教学模式所拥有的真正优势，让整个数学教学课堂展示出更加优秀的趣味性，学生们在这样的数学教学课堂之中也可以展示出更加充分的活力，给数学课堂教学的教学改革带来积极有效的促进，满足学生的数学知识学习需求。

关键词：小学数学；游戏化教学；课堂教学；教学策略；教学方向
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.036

小学阶段的数学课堂教学开展过程中，游戏化教学模式更加适合班级当中学生们的个人发展，可以让学生充分展示出属于自己的潜力，在提高课堂教学效率的同时，让教师和学生之间保持密切的合作交流，同时也可以让情感教育获得更加明显的促进。游戏化教学模式是目前小学数学课堂教学开展过程中使用最多的一种全新的教育模式，可以让整个数学课堂教学变得更加活跃，也可以带领学生积极主动的参与到数学教学活动里面，学生在优秀的数学知识学习环境里面，也可以通过教师所带来的合理引导方式，帮助学生轻松的达成数学课堂教学目标，从而保证学生可以感受数学知识学习所拥有的愉悦感。

一、小学数学课堂教学开展过程中游戏化教学的教育意义

（一）给学生带来数学知识学习热情的激发

小学数学课堂教学开展过程中，大部分的课堂教学都比较枯燥无聊，学生们面对数学知识学习的时候也没有足够的学习兴趣支撑，这主要是由于数学的知识内容对学生的逻辑思考能力提出了较高的标准，学生们时常会碰到一些难度相对较高的题目，这些问题要求学生具备出色的数学思维和逻辑推理能力作为支持，若学生综合能力不突出，这可能导致学生的学习成果并不尽如人意，学生们在理解知识时，往往会面临显而易见的困难。在传统数学的课堂教学实践中，讲述为主的课堂教学模式，非常容易让整个课堂教学氛围较为死板，教师虽然说一直在进行讲述，但是学生们只能被动的开展知识学习，老师从未给予学生独立思考的权利，学生始终生活在这一特定的教育模式之中，这样做不但不能增强学生的思考技巧，这也可能使学生的学习热情明显下降。合理地运用游戏化的教学方法不仅能让学生重新体验到数学知识的内涵，同时也可以让学生在玩数学游戏的过程中理解一些难度比较高的数学问题。游戏的过程中教师和学生也可以在课堂教学里面主动的互动，在这种互动方式当中学生也可以获得强烈的学习动力，给学生们带来一个更加完善的知识体系，满足学生的数学知识学习需求[1]。

（二）通过灵活的想法给学生带来眼界上面的拓展

在数学课堂教学的实施过程中，传统的教学手段面临着多种不同的局限性，因此，我们需要一种既具有创新性又富有趣味性的教学策略，为学生提供了宝贵的思维扩展机会，这为学生提供了一种深刻的学习感受。合理地运用游戏化的教学方法能够促进教师与学生之间的频繁沟通与交流，鼓励学生在思考问题时进行探索，我们能够获得更具科学性的建议。在全新的数学教育模式中，教师一定要细致的观察学生的实际情况，保证可以及时帮助学生开展问题解决。在游戏化的学习过程中，学生不仅有机会学习教材中的知识内容，也可以在数学知识学习的过程中深刻的理解自己生活里面的数学知识应用，让学生拥有优秀的数学学习习惯以及学习方法支撑，给学生带来优秀的主动探究以及思考能力锻炼。对于数学知识内容的全面认知，可以从根本上锻炼学生的思维能力，这也有助于学生在基础层面上提升数学教学的品质[2]。

（三）建立出色的师生互动关系

学生们是持续吸收知识和进行学习的群体，本身他们在自己的内心当中就喜欢教师辅导自己开展学习，处于这种状况之下，在课堂教学过程中，学生的思考活跃度显然是不够的，我们会持续地根据教师的教学理念进行知识的吸收和学习。因此，建立一个优秀且平等的师

生关系是为学生提供心理健康基础的关键先决条件。在进行小学数学的游戏化教学时，从教师的视角来看，教师有能力与学生进行平等的互动和交流，在游戏的过程中，鼓励学生展现出他们独特的天赋，这样可以使学生们更加从容地应对各种知识的探索和学习，在进行游戏化教学的过程中，教师发挥了作用，我们也应当重视与学生们形成一个紧密的团体，只有这样，我们才能及时掌握学生的个性特点，这样可以在未来的课堂教学中更好地理解如何与学生进行有效沟通，成功地建立了卓越的教师与学生之间的关系[3]。

（四）为学生提供出色的思考能力的培育和拓展

游戏教学活动对于班级当中的学生们来说拥有非常优秀的吸引力，同时也可以让学生们的思维能力更加的活跃，让学生在进行数学知识学习的时候足够积极主动，教师有能力在游戏环境中整合相关的教学素材，引导学生根据实际状况进行深入的探索和思维，基于这样的前提，我们为学生提供了全方位的思维和逻辑能力的训练，学生处于这一教学背景下，从这里，我们能够观察到多种不同的数学思考方式，确保学生的思考能力更好地满足数学课堂教学的标准[4]。

二、游戏化教学策略在小学数学教学实施中

（一）教师应该进行科学合理的游戏教学情境创设

实际的小学数学课堂教学开展过程中，为了强化学生对于数学知识内容的理解以及记忆，教师在完成一堂课的讲述之后，可以进行相关的游戏情境设计，带领学生开展知识内容的回忆。例如教师在引导学生学习完乘法这部分知识内容之后，教师有能力引导学生进行九九乘法表的记忆练习，在传统的教学方法中，教师常常让学生进行单调乏味的背诵，长时间保持在这样的状况中，学生对乘法口诀不但不能很好地记忆，也难以领会乘法表中所蕴含的各种法则[5]。为改变这一状况，当老师指导学生学习乘法时，这有助于将乘法口诀转化为游戏化的形式，通过这种方式，学生可以在游戏活动中进行乘法公式的相关记忆。比如教师可以尝试带着学生们玩接龙游戏，在进行游戏活动前，老师有能力把学生划分为各种不同的学习团队，把他们标在A号和B号上，接着，老师可以用打节拍来要求学生背乘法口诀表，首先请A学生提出问题，接着请B学生回答这个问题，依此类推，完成乘法口诀表背诵。在这种数学的课堂教学模式中，设计合适的游戏教学场景，这样做不仅有助于打破单调乏味的教学环境，也可以让教师和学生以及学生和学生之间展开密切的沟通交流，这样可以确保学生的学习品质得到充分的提升和保障[6]。

（二）为了培养学生的创新思维，教师应当采用更为多样化的游戏方式

通过对于数学课堂教学的观察我们可以发现，游戏课堂教学不仅要求将游戏活动引入数学课堂教学中，在融入课堂教学的游戏活动时，还需进一步考虑，让数学教学内容和游戏活动能够有效融合到一起，这样才能够让学生们获得手脑等能力的共同提高。因此，教师在进行课堂教学活动设计的时候，我们也应当提供多样化的游戏体验，确保学生们有机会参与各种创新的游戏活动，熟练掌握各种相似的数学概念和内容，让学生在游戏中体验到更强烈的体验感，加深学生对数学知识的掌握和记忆能力。比如，当教师指导学生学习观察物体这一数学概念时，教师不只是可以使用幻灯片来设计游戏活动，此外，学生还可以使用日常生活中常见的物品来进行游戏活动，为了助力学生更深入地理解和掌握这一部分的知识内容，教师可以准备一些各式各样的积木形状，再请同学们自己搭建积木，在搭完积木之后就可以让学生们站到不同的位置上面，去观察自己搭好的积木，看一看在不同的位置观察到的图形是不是也不一样，这样一来就会让学生们的好奇心获得强烈的激发，教师趁势将观察物体的原理以及知识点传授给学生们，就可以在解决学生疑问的同时，提高学生对于知识内容的掌握，将学生培养为更加优秀的数学人才[7]。

（三）通过游戏教学环节设计的优化，让游戏和知识之间灵活转换

游戏化教学开展的过程中，无论是引导学生们复习知识还是学习新知识，还是强化课堂教学知识的互动或者是进行课后教学评价的优化，都可以在游戏教学模式的帮助之下，利用承上启下的方式进行游戏谜语的设计，让学生从自己对于谜语的思考出发，自然而然的去联想自己之前学习过的各种旧知识内容，完成新知识和旧知识之间的过渡。在强化课堂知识练习的互动环节中，教师发挥了关键作用，可以选择通过游戏挑战或者竞技比赛等多种方法，在动画软件以及在线游戏所带来的有效帮助之下，给学生们带来强烈的知识学习热情，以及运用角色扮演等，加深学生对知识内容的认识和理解[8]。在对课后的教学评估环节进行优化时，老师也可

以考虑将游戏的体验与数学的教学评估结合起来，这样一来就可以通过顺利的游戏开展方式，将学生们的学习成果展示出来。例如教师在引导学生学习分数加减法的时候，教师可以通过玩游戏小火车来进行教学，把各种不同的知识点紧密地联系在一起，采用网络切割西瓜的方式来展示分数，还可提供模拟饮用牛奶的分数增减方法，引导学生们积极参与课堂上的教学竞赛，让整个分数加减法知识点细分成三个不同的环节，并通过知识和游戏之间的串联，让学生们去复习自己之前学习过的通分、倍数和因数这部分数学知识，使用切西瓜的在线游戏，让学生寻找问题的答案，这样一来学生对于分数加减法的内涵就可以拥有全面、深刻的了解，同时也可以帮助学生们学会如何灵活的应用自己学习到的数学知识内容[9]。

（四）以学生心理发展特征为切入点，精选生活化游戏教学素材

在实施游戏化教学的课堂过程当中，应该对于学生的个体独立性给予充分的关注，在开展课堂教学的过程中，不要一直单一的进行数学知识内容的阐述，而是应该从学生们的数学知识学习视野出发，考虑到学生们的实际生活经验，进行游戏活动展示方式的积极转变，找到更加适合学生的学习兴趣。教师也应该将教材里面的生活化教学元素充分的挖掘出来，保证游戏环节的设计可以更加的符合学生们的实际生活，利用各种知识闯关类的游戏，给学生带来更加强烈的好奇心，并让学生产生积极向上的学习意识。而在设计一些竞赛类或者是闯关类的数学游戏时，教师就需要注重知识内容的难度应该是循序渐进的，并且在恰当的时候给学生带来合理的引导，这样才能够让学生的知识学习更加积极，同时也可以让学生们在完成任务关卡的时候拥有强烈的学习自信。例如教师在引导学生学习有余数除法这部分知识内容的时候，教师所设计的闯关游戏，就需要注重闯关游戏的难度梯度性足够的合理，让学生们开展积极的探究和深入的思考，比如教师可以尝试设计一个解救濒危动物的主题数学游戏，让学生们通过闯关的方式来解救这些濒危动物，学生们在这样的数学游戏当中可以获得更加强烈的学习成就感，保证学生在游戏的过程中可以拥有更加快乐的学习体验[10]。

结束语

综上所述，游戏化教学模式是目前小学数学课堂教学开展过程中的重要教学趋势，在数学教学之中也拥有非常明显的教育价值。所以教师一定要从数学课堂教学的实际情况出发，进行游戏化教学模式的合理应用，将数学课堂教学所拥有的教学效果充分的展示出来，完成不同课堂教学环节以及内容的巩固，让学生们在游戏的过程中可以更加全面的掌握数学知识，给学生们带来优秀的数学知识学习体验，满足他们在新课程标准改革当中的学习需求。

参考文献

[1]吕文刚，刘红祥.基于“岗课赛证”融合的小学教育专业教学改革与实践——以“小学数学教学设计与实施”为例[J].科技风，2021（28）：85-87.

[2]王烨晖，张亦梅，杜长宏.数学自我效能感对小学生数学学业表现的影响：数学焦虑和数学学习兴趣的中介作用[J].教育测量与评价，2022（05）：92-101.

[3]范志勇，程明凯.精品在线开放课程建设研究与实践——以“小学数学课程标准与教学设计”课程为例[J].焦作师范高等专科学校学报，2021，39（03）：47-50.

[4]范宇馨，徐燕刚.数与代数领域中几何直观的培育策略——以小学三年级数学“比大小”为例[J].教育科学论坛，2022（28）：16-19.

[5]吴海珍.新课标视域下小初数学教学衔接策略探析——以小学高年级数学教学为例[J].教育科学论坛，2022（28）：20-22.

[6]温秀欢.基于逆向教学的小学数学“教-学-评一体化”教学设计——四年级下册“三角形”为例[J].教育科学论坛，2021（29）：29-32.

[7]周婉娜，周根全.小学教育专业“初等数论”课程的教学改革研究——以西安翻译学院为例[J].科技风，2022（26）：141-143.

[8]王建芹.小学数学大单元整体教学的设计与实施——评《小学数学大单元整体教学这样做》[J].教育理论与实践，2022，43（26）：65.

[9]张玲.基于核心素养的数学课堂教学变革——评《小学数学学科素养与课堂教学》[J].中国教育学刊，2021（09）：146.

[10]刘海鹏.变教为学的小学数学教育新发展——评《教与学：小学数学中变教为学的研究与实践》[J].中国教育学刊，2022（09）：147.