

探究传统文化在幼儿教育中的融入

孙洁

青岛市李沧区永安路幼儿园

摘要：中华民族为了更好的发展和壮大，要不断的将传统文化传承下去，近些年教育行业越来越重视将传统文化融入。中国传统文化融入能帮助幼儿陶冶情操，培养幼儿从小具有爱国的情怀、帮助幼儿提升学习能力、养成良好的学习习惯，在未来的学习中成为国家发展有用的人才。教育者越来越重视在幼儿教育中融入中国传统文化元素，深刻的意识到对幼儿成长具有非常重要的价值，利用传统文化帮助幼儿树立正确的思想，更有利于幼儿的身心健康发展。

关键词：传统文化；幼儿教育；传统文化融入

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.016

引言

中国传统文化当中蕴含着中国古人的智慧结晶，在幼儿教育中将中国传统文化融入能起到更好的启蒙作用。传统文化当中包含着丰富的思想，更符合当今时代幼儿健康成长的需求，能让幼儿对传统价值观和思想有初步的了解和认知，从小重视传统文化的培养，未来才能将传统文化更好的继承和发扬。幼儿教师要根据幼儿的自身情况，有针对性的融入传统文化开展幼儿教学工作，才能发挥其作用和效果。

一、传统文化融入意义

（一）有助于形成良好行为规范

当今社会独生子女数量比较多，很多家庭对于独生子女特别宠爱，往往都是一个孩子需要多个人共同陪伴，无论是父母还是长辈都会以孩子为中心，这样很容易让孩子形成以自我为中心的意识，从而会导致孩子养成不好的习惯，大部分孩子是在溺爱的环境下长大的，这样的孩子长大后不懂得感恩，而且对于自己的行为也缺乏约束性，长大后做出不可思议的事情。幼儿阶段就要重视思想意识的培养，可以通过让幼儿阅读《三字经》《弟子规》《千字文》等古代经典著作，虽然幼儿阶段对于这样的古代经典作品内容并不了解，但由于字数比较简短，容易记住，幼儿在反复阅读的过程中潜移默化就会形成良好的行为规范意识，幼儿阶段虽然年龄较小，但是大脑发育却很快，将传统文化融入幼儿教育更能激发幼儿潜在的潜能，幼儿阶段学生通过学习经典的古典著作能了解诗书礼仪，学习传统文化能帮助幼儿成为会学习、懂礼貌、讲文明的优秀幼儿，更符合幼儿健康成长的需求。

（二）有助于形成良好道德品质

幼儿阶段的孩子就如同一张白纸，家长和教师如何的教育和辅导，孩子就会向着什么样的方向成长，组织

幼儿开展各类文化教育活动，将传统文化融入幼儿教育当中，能让幼儿感受到中华民族传统美德的魅力，通过学习传统文化能帮助幼儿提升文化自信。良好的道德品质对于幼儿成长是非常重要的，幼儿阶段的启蒙时期重视培养良好的道德品质，才能有助于幼儿健康成长，当幼儿进入到幼儿园时，从家庭过渡到学校会接触到很多外界事物，只有对外界事物有初步的认知，并对其所接收到的外界信息充分的理解，才能帮助幼儿形成自己的价值观，传统文化当中蕴含的高尚道德品质具有很大的教育意义，通过反复的学习，在潜移默化当中能帮助幼儿提升良好的品质。

（三）有助于提高人际交往能力

在以往国家所需要的人才是技术型人才，只要具备专业的技能就能顺应时代发展需求，而随着科学技术水平的不断提升，国家的发展速度提升的也越来越快，为了能够实现国家的可持续发展，所需要的人才不仅仅是技术型人才，还要具备各方面的综合能力，除了基础的专业技能外还要具备较强的人际交往能力，从幼儿时期就要注重培养幼儿的人际交往能力。新时代的发展电子设备已经在家家户户中普及，幼儿很小就开始接触智能设备，和人相处的机会开始逐渐减少，获取知识的渠道变得更加多样化，而这些获取知识的渠道有利也有弊，在幼儿教育中将传统文化中的文明礼仪以故事的形式教授给幼儿，能帮助幼儿学会如何尊师重道、如何孝敬长辈、如何尊老爱幼，帮助幼儿学习最基本的传统礼仪，从而提升了幼儿的人际交往能力，避免受到外界不良因素的影响而导致幼儿出现不良的行为习惯。

（四）有助于传统文化发扬光大

近些年中国发展的速度越来越快，在国际上已经具有了很高的地位，各国都开始关注中国的传统文化，幼儿阶段学习中国传统文化并非只是顺应教育事业发展，

也是为了响应国际局势的新发展趋势。幼儿阶段学习中国传统文化，能初步的对传统文化有一定的了解，同时也能培养幼儿具备爱国情怀，幼儿时期是打好基础底子的关键时期，将传统文化中的礼仪、品德融入幼儿教育中，能更好的将幼儿塑造成传统文化的优秀传承者，未来幼儿能带着中国传统文化走向全世界，将中国传统文化发扬光大。

二、传统文化的渗透策略

（一）丰富教学方式

在幼儿时期开展中国传统文化活动，要重视教学内容选择以及教学方法的运用，才能确保所开展的教学活动更加具有实效性，才能更好的促进幼儿实现健康成长，开展各类不同的教学活动，能以多样化的形式呈现在幼儿教育中，丰富幼儿教育的教学内容。要让幼儿对中国传统文化中的内容产生学习兴趣，教师要根据幼儿自身的实际情况出发，选择适合幼儿学习的教学方式，要符合幼儿的自身特点，当幼儿对所学习的内容产生足够兴趣和好奇心时，才能激发幼儿主动学习的欲望。虽然幼儿对于新鲜事物都充满了好奇心，但幼儿的兴趣又是很短暂的，教师要不断的根据实际情况对教学方法进行调整，幼儿才能一直跟着教师的步伐认真的学习。例如在幼儿阶段学习《三字经》的时候，幼儿对于这三个字三个字的内容理解起来是比较困难的，而通过动画的形式、角色扮演的形式、游戏的形式都能将学生带入到具体的情境当中，学生在这样丰富多彩的教学方式引导下学习传统文化，能对中国传统文化有更深层的认知，从而能培养幼儿养成良好的学习习惯。

（二）以故事的形式教育

为了能将传统文化完全的融入幼儿教育当中，就要重视培养幼儿学习传统文化的兴趣，通过故事的形式开展传统文化教育，能提升幼儿对传统文化的好奇心。需要幼儿教师查找整理和传统文化相关的各类经典故事，可以是神话传说，也可以是传统历史典故和成语故事，幼儿喜欢听故事，通过故事的形式开展传统文化教育幼儿会更愿意聆听，在学习故事的过程中帮助幼儿掌握更多中华民族的传统美德，提升幼儿阶段的爱国情感。在选择传统故事的过程中要考虑到幼儿的年龄段，不同的年龄段要选择不同的故事类型，幼儿教师要根据本班幼儿的具体情况来开展教育工作，要了解本班每个幼儿的知识水平和认知能力，同时还要了解幼儿所喜欢的故事类型。对于幼儿阶段的小班儿而言，教师可以以听故事的方式让学生了解传统文化故事中的内容，合理的利用午睡时间为学幼儿播放睡前故事，通过每天聆听具有文

化色彩的睡前故事，能有助于提升小班儿幼儿对传统文化的初步认知。而对于中班阶段的幼儿可以组织幼儿讲故事，教师可以为中班阶段的幼儿提供各类与传统文化相关的故事绘本，通过阅读绘本中的内容让学生将故事情节描绘出来，也可以组织学生开展讲故事打卡活动，在讲述故事的过程中能逐渐的让幼儿对传统文化有一定的理解。对于大班阶段的幼儿而言，可以通过角色扮演的方式，让幼儿感受传统故事当中不同的人物品质，这样的方式也能调动学生主动学习的欲望，通过角色扮演能感受到传统文化的魅力，真正让幼儿感受到传统文化的博大精深。

（三）将传统文化融入生活

幼儿喜欢在自己熟悉的环境当中探索到不一样的事物，幼儿在成长的环境中长大，会潜移默化受到周边环境的影响形成不同的个性差异，从感官角度出发，更能快速的让幼儿掌握更多的外界知识，为幼儿提供良好的教育环境，能提升幼儿主动探索的欲望。幼儿教师要善于发现幼儿的不同年龄特点，有针对性的开展幼儿教育工作，通过组织各类有意义的文化活动，能帮助幼儿在实践当中学会如何尊师重道、如何做到诚实守信，将中国传统文化内容融入幼儿生活当中，能帮助幼儿更好的理解中国传统文化，并从中获得较大的收获和感悟。将传统文化融入幼儿生活，需要家长的大力配合和支持，教师可以组织幼儿和家长一同参加传统文化活动，可以在活动的场所粘贴海报或者字画等内容烘托传统文化的氛围，幼儿会对周围环境充满好奇并且产生求知的欲望，在组织活动的过程中，教师可以为幼儿讲述和传统文化相关的生活内容，教会幼儿如何待人接物，学会在起居饮食方面怎样做更符合规范化，教会学生如何将所学应用到实际。同时家长和幼儿教师利用好传统节日，在传统节日期间组织丰富的文化活动，加深幼儿对传统文化节日的印象和了解，例如在元宵节时，教师可以组织家长和学生共同参与猜灯谜活动，端午节时也可以组织学生和家长共同参与包粽子的活动，各类文化节日都可以组织幼儿开展剪纸、诗歌朗诵等活动，在校园内的长廊中、教室的墙壁上都可以粘贴和传统文化相关的字画，通过组织各类活动和环境的影响，能为学生烘托不一样的教育环境，教室通过各类活动教会幼儿传统的文化礼仪，并且帮助幼儿树立高尚的道德品质，幼儿才能更愿意接受中国传统文化，才能将传统文化不断传承和发扬。

（四）利用多媒体信息技术

幼儿阶段将传统文化融入教育当中，主要目的是为

了将传统文化不断的传承和弘扬,让幼儿通过学习中国传统文化能从其中获得较多的营养,帮助幼儿健康快乐的成长。但是传统文化中的内容对于幼儿而言有很多是很难理解的,而且内容偏文字性的较多,幼儿学习起来会觉得比较枯燥乏味,很难提升对传统文化学习的兴趣,针对这种情况以及幼儿自身的特点,幼儿教师要采用丰富多样的教学模式,帮助幼儿提升学习兴趣,随着信息技术水平的逐渐提升,多媒体设备开始广泛的应用到教学当中,借助多媒体设备播放出来的图片、视频,会使整个教学的内容更加丰富多样,视频中的色彩搭配以及形象生动的语言表达,更容易激发幼儿的好奇心,幼儿教师要借助信息化技术将打破传统教育的束缚,为幼儿呈现不一样的视觉体验和听觉体验,以这样的方式的呈现能使传统文化教育的形式更加丰富。为了能为幼儿提供更加丰富多样的文化素材,幼儿园可以和文化单位进行合作,从文化单位获取和传统文化相关的资料,并将其进行分类整理做成音频的形式、图片的形式以及视频的形式,在开展传统文化教育的过程中,可以将与文化相关的文明礼仪、饮食文化、以及要经典诵读的内容以多媒体动画形式呈现出来,会使原本文字类型的传统文化教育内容变得更加生动有趣,更能让幼儿所接受,幼儿也能对传统文化有重新的认识和理解。

(五) 加强教师的培训

幼儿教师是开展幼儿教育工作的主要引领者,只有自身的能力水平足够高,才能为幼儿做出正确的引导,所以要求幼儿教学过程中,学校要足够重视传统文化融入的开展,教师要不断的提升自身的能力水平和认知,掌握和学习更多中国传统文化的理论知识,同时还要如何将理论知识融入教学中,所以不仅要求幼儿教师具备大量的知识储备,还要具备丰富的教学经验,才能确保教学工作顺利开展。如果从幼儿教师角度对于中国传统文化了解的一知半解,那么在将传统文化融入幼儿教育中就会出现偏差,不仅无法对学生做出正确的引导,还会起到误导的效果,不利于幼儿健康成长。学校应重视幼儿教师的培养,通过外出学习和组织各类培训帮助幼儿教师提升自身的认知水平,幼儿教师了解了各地方、各国的文化习俗和节日习俗,则能更好的提升自身的职业素养。幼儿教师要帮助幼儿树立正确的人生目标,组织班级幼儿一同分享所了解的传统文化,通过幼儿之间的交流互动再加上教师的正确引导,能不断的提升幼儿对于传统文化知识的积累,幼儿阶段背诵的《论语》当中所包含的传统文化是比较多的,例如《论语》当中的“三人行必有我师焉;知之为知之,不知为不知,是

知也;温故而知新,可以为师矣;学而不思则罔,思而不学则殆”。这些内容教师都可以让学生通过自己喜欢的方式将内容展示出来,可以以绘画的形式,也可以以故事的形式,帮助学生对文章内容进行深入的理解,教师在整个教学过程中要辅助教学,鼓励学生发挥想象和创新思维,给予学生正向引导。

(六) 家庭教育和幼儿园教育融合

父母在幼儿教育中担任着重要的角色,门捷列夫曾经说过“孩子好不好,一看父母就知道”,福禄贝尔也曾经说过“父母是孩子的第一任教师”,可见从古至今、从国内到国外都能反映出父母对于孩子的影响至关重要,所以要将传统文化融入幼儿教育中,不仅仅是幼儿教师的工作,家庭方面也要起到幼儿教育的作用。家庭中的每一个成员都要意识到传统文化对于幼儿成长的重要性,在幼儿园开展传统文化教学工作的过程中,家庭要给予大力的支持和配合,由于每一位家长受教育的程度不同,对于传统文化教育理解也会存在一定的偏差,为了实现家校共育,幼儿园应该组织和传统文化教育相关的家长会,由教师组织会议内容帮助家长答疑解惑,改变错误思想观念。在生活中家长要为学生树立榜样,只有从家长角度对传统文化有足够认可,才能在潜移默化中影响幼儿的行为,由家长和教师共同配合,才能达到更理想的教育效果。

结语

中国传统文化具有悠久的历史,对于中国未来的发展具有较大的影响,需要新一代的接班人不断的发扬和传承,幼儿阶段就要重视传统文化的培养,才能为未来的健康成长打好基础,才能实现祖国未来的伟大昌盛。将传统文化融入幼儿教育当中,不仅能帮助幼儿培养高尚的道德品质,还能树立幼儿的爱国情怀,让幼儿对传统文化精神的内涵有足够深入的理解,成长后才能将中国传统文化精神带入到全世界,能更好的推动本国的快速发展。

参考文献

- [1] 江苏平. 幼儿教育中融入优秀传统文化的重要性分析[J]. 教师, 2021.
- [2] 李海英. 幼儿教育中渗透传统文化的意义及方法[J]. 甘肃教育, 2020.
- [3] 庞海娇. 探索传统文化在幼儿教育中的渗透及发展路径[J]. 课程教育研究, 2019.
- [5] 王燕芳. 传统教育文化在幼儿学前教育中的意义和作用[J]. 试题与研究, 2022.
- [6] 丁艳. 探究将中华传统文化融入幼儿教学中的作用[J]. 科学咨询(教育科研), 2021.