

巧用教学策略，提高小学语文阅读教学的有效性

韦艳菊

广西壮族自治区河池市大化瑶族自治县实验小学

摘要：本文的研究目的在于探讨如何巧用教学策略从而提高小学语文阅读教学的有效性。通过分析原则与策略，本文将为小学语文教师提供有关如何更好地教授阅读技能的指导，以帮助学生提高学生的阅读理解能力。本文将深入探讨学生参与与互动、实际应用与跨学科融合、个性化与差异化教学以及持续评估与反馈等原则，以及任务驱动学习、阅读战略教育、阅读材料的选择、合作学习与互动、阅读技巧培养、提高阅读兴趣和个性化学习支持等策略。此类原则和策略的综合应用将有助于提高小学生的语文阅读技能，培养学生的阅读兴趣。

关键词：小学语文；阅读；教学；有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.04.237

引言：小学语文阅读教学是学生发展语言能力和认知技能的重要组成部分。然而，如何有效地传授阅读技能一直是教育领域的重要议题。本文旨在探讨一系列原则与策略，此类原则与策略将帮助教师更好地应对阅读教学中可能出现的挑战。将关注学生参与与互动、实际应用与跨学科融合、个性化与差异化教学以及持续评估与反馈等原则，以及任务驱动学习、阅读战略教育、阅读材料的选择、合作学习与互动、阅读技巧培养、提高阅读兴趣和个性化学习支持等策略的应用。

一、小学语文阅读教学原则分析

（一）学生参与与互动

这一原则强调了学生积极参与和互动的重要性。在阅读教学中，学生应该被鼓励提出问题、讨论课文、分享观点以及与同学互动。此类互动促进了深入的学习，帮助学生更好地理解和运用所阅读的内容。教师可以通过小组讨论、合作项目和互动活动来促进学生的参与和互动。

（二）实际应用与跨学科融合

这一原则强调了将语文阅读与实际应用和跨学科融合相结合的重要性。学生应该可以将学生在课堂上学到的阅读技能应用到现实生活中^[1]。此外，将语文阅读与其他学科，如科学、历史和社会学，相结合，可以帮助学生更好地理解课文，并将所学知识综合运用。

（三）个性化与差异化教学

每个学生都有不同的学习风格和需求，因此个性化与差异化教学是至关重要的。教师应该了解学生的需求，并提供适应不同学习风格的教学策略。这包括为学生提供额外的支持、挑战性的任务，以及不同的学习资源，以满足学生的差异化需求。

（四）持续评估与反馈

持续评估与反馈是确保学生在阅读教学中取得进展的关键。教师应该定期评估学生的阅读技能，了解学生的强项和需要改进的领域。通过及时的反馈，学生可以更好地了解学生的表现，并有机会改进。这有助于确保

阅读教学的有效性。

二、提高小学语文阅读教学有效性的方法分析

（一）任务驱动学习

任务驱动学习作为提高小学语文阅读教学有效性的重要策略，具有显著的优势。以下将扩展讨论任务驱动学习的相关内容，强调其在激发学生兴趣和提高学习效率方面的作用。任务驱动学习的核心理念在于通过引入任务，将学生引导到更积极主动的学习状态。在小学语文阅读教学中，教师可以通过设计各种各样的任务来激发学生的好奇心和求知欲。此类任务可以包括提出引人入胜的问题，要求学生在阅读后提供答案，或者引导学生在课文中扮演角色，进行角色扮演和编写对话。与此同时，任务驱动学习还可以包括创造性的任务，如角色扮演。通过要求学生扮演课文中的角色并进行对话，学生可以更好地理解角色的动机和情感，加深对故事情节的理解。通过任务驱动学习这一重要途径，学生变得更加主动，不仅仅是被动地接受信息。这提高了学生的学习效率，因为学生需要思考和解决问题，而不仅仅是被动的接受知识或是被动的参与教学活动^[2]。此外，任务还有助于提高学生的兴趣，因为它们使学习过程更具挑战性和吸引力。作为小学语文阅读教学的重要策略，任务驱动学习的应用可以极大地提高学生的阅读教学效果。

（二）阅读战略教育

阅读战略教育是教授学生一系列有效的阅读技巧和策略，帮助学生更好地理解和分析文本。此类策略包括推测词义、总结重要信息、分析文本结构等。教师可以引导学生使用此类策略来解决阅读中的困难，提高学生的阅读理解能力。

例如，教师的积极指导学生认真学习《北京的春节》这篇文章相关理论知识的过程中，便需要向学生详细介绍整篇文章的主要内容或者是介绍创作背景，便于激发学生兴趣。在此之后，教师则需要向学生提出问题，比如：“你们知道北京的春节是如何过的吗？”，以引发学生的思考。为了帮助学生了解相关的理论知

识,教师需要指导学生使用阅读前策略,根据文章的标题或者是文章的故事背景猜测文章的内容,或者是对文章后续故事情节进行预测,学生可以观察文章的标题或者是文章中的插图,随之猜测文章的主题,并提出自己的猜想。在学生开始阅读文章的过程中,教师需要积极鼓励学生使用阅读中策略,学生可以逐段阅读《北京的春节》这篇文章的相关内容,也可以结合上下文的内容理解某一个纠结或者是某一句的含义。在教师的指导和帮助之下,学生也可以自主总结文章中所提出的关键信息,快速梳理文章的整体脉络,了解文章的创作思想和框架结构,并以此为基础,学习文章结构的分析方法,找出段落之间的逻辑关系。在学生完全掌握整篇文章相关内容和框架结构之后,教师可引导学生深入了解文章的主题以及相关信息,学生也可以与周围的同学互相分享自己的发现和探索。

通过此类教学方法,学生将学会如何应用阅读战略来更好地理解和分析文本,从而提高学生的阅读理解能力。

(三) 阅读材料的选择

选择合适的阅读材料对于提高阅读教学的有效性至关重要。教师应该选择与学生年龄和水平相适应的课文和书籍。此外,教师还可以引入不同类型的文本,如故事、新闻、诗歌等,以丰富学生的阅读经验。通过多样化的阅读材料,学生可以接触到不同的文本结构和风格,提高学生的阅读能力^[3]。

例如,教师在引导学生自主阅读《盘古开天地》这篇文章的过程中可以帮助学生了解神话故事以及相应的教学内容,借助丰富多彩的童话故事,激发学生学习兴趣,渗透文化教育方面的相关内容。在阅读材料选择这一方面,教师需要为学生提供多种类型的文化教育资源,教师可以选择通过图片或者视频的形式,帮助学生了解盘古开天辟地的主要过程,也可以为学生选择一部分儿童绘本,借助丰富多元的阅读材料吸引学生的注意力,进一步提高学生的积极性和主动性,便于学生更好的理解《盘古开天地》这篇文章的主要内容,了解相关的神话故事。如果条件允许,教师也可以为学生提供网络教学资源或者相应的教学课件,利用多媒体大名模式为学生播放相关的教学课件,指导学生获得更加多样化的网络学习资源,进一步丰富学生的头脑认知。

(四) 合作学习与互动

合作学习为学生提供了机会共同探索和讨论课文内容。在小组内,学生可以相互交流观点、分享理解,并共同解决阅读中的难题。通过合作,学生可以更深入地理解课文,因为学生能从不同角度和观点出发,一同探讨内容。这不仅有助于提高学生的阅读理解能力,还培养了重要的社交技能和团队合作技巧。教师在教学中可以组织小组活动,鼓励学生一起探讨课文。这可以

通过提供指导性问题或任务来实现,激发学生的讨论和互动。教师的角色是引导和促进学生的合作,确保每个学生都能发表自己的意见并得到尊重^[4]。在合作学习中,促进学生与他人之间的互动、对话非常重要,学生之间的互动可以通过小组讨论、角色扮演或合作项目来实现。通过互动,学生可以更深入地思考问题,分享见解,并共同解决困难。此类互动不仅激发了学生的兴趣,还提高了学生的阅读效果。合作学习与互动是小学语文阅读教学中非常有效的策略。它不仅提高了学生的阅读理解能力,还培养了学生的社交和团队合作技能。通过组织小组活动和激发互动,教师可以在课堂中实施这一策略,提高阅读教学的有效性。

(五) 阅读技巧培养

阅读技巧培养在提高小学语文阅读教学的有效性方面发挥着重要作用^[5]。在帮助学生在学习理论知识的过程中,教师可以教导学生如何控制阅读速度。这包括适时放慢以理解重要信息,或加速以浏览文本。通过实际的阅读练习,学生可以逐渐提高学生的速度控制技能。在此过程中,教师需要注意,词汇推断是阅读中的关键技巧。教师可以引导学生通过上下文来猜测生词的含义,而不仅仅依赖于词典。这需要学生积极参与阅读并进行实际的练习,以提高学生的词汇推断技能。另外,教师应教导学生如何识别文本的主题和重要信息。通过提供示例和引导学生分析文本,学生能更好地理解文章的核心思想。最后,教师可以演示此类技巧的具体应用,以引导学生理解如何在实际阅读中使用它们。通过示范,学生可以更容易地掌握此类技巧,从而应用到学生的阅读活动中。这也就意味着,阅读技巧培养是提高小学语文阅读教学有效性的重要策略。通过教授学生如何控制阅读速度,进行词汇推断,识别主题和演示技巧的应用,教师可以帮助学生提高学生的阅读能力。这将促使学生更容易理解和应用所阅读的文本,提高了阅读的乐趣和效率。

(六) 提高阅读兴趣

在日常教学环节之中,教师可以鼓励学生选择适合自己兴趣和水平的阅读材料。这包括故事书、漫画、科普读物等多种类型的阅读材料。通过允许学生选择学生感兴趣的书籍,可以增加学生对阅读的积极性。此外,教师还可以定期组织阅读推荐活动,向学生介绍不同类型的书籍,引导学生有更多的选择。其次,教师可以在阅读过程中通过提问和讨论激发学生的好奇心。提出开放性的问题,鼓励学生思考和分享学生的观点。这有助于深化学生对文本的理解,培养学生的批判性思维和分析能力。讨论也可以激发学生之间的互动,促进彼此之间的学习交流。提高学生的阅读兴趣对于阅读教学的有效性产生积极影响。学生在对阅读感兴趣的情况下更有动力去阅读和理解文本。学生愿意主动探索不同类型的书籍,培养了广泛的阅读兴趣。这有助于提高学生的阅

读技能,因为学生更频繁地与文字互动。除此之外,通过提问和讨论,学生的思维能力得到了锻炼,学生可以更深入地理解文本,提高阅读理解水平。讨论也培养了学生的合作和沟通技能,这对学生未来的学习和能力发展都非常重要。提高学生的阅读兴趣是一项重要的策略,可以增强小学语文阅读教学的有效性^[6]。通过鼓励学生选择自己感兴趣的阅读材料和激发学生的好奇心,可以提高学生的学习动力,加深对文本的理解,培养批判性思维和合作能力。此类效果将对学生的整体发展产生深远的影响。

例如,教师在指导学生阅读《宇宙生命之谜》这一课程基本理论知识的过程中,可以引入一部分趣味性的话题或者情节,激发学生对宇宙生命的好奇心,教师可以向学生提问:“有没有哪一位同学认为宇宙中存在其他生命?此类生命是什么时候诞生的?是什么样子?”。在提出问题之后,教师也需要为学生展示令人惊叹的宇宙图像,帮助学生了解宇宙的奥秘,指导学生积极主动的探索宇宙的多姿多彩。为了彻底激发学生学习的兴趣,教师可以指导学生观看一部分科幻片或者是纪录片。在学生观看影视作品过程中,教师依然需要指导学生结合文章中所描述的相关内容,掌握整篇文章的主题,分析文章的行为框架和结构,勾画文章中的好词、好句。在培养学生阅读能力以及文字分析能力的过程中,教师可以为学生提供一部分科普读物或者是故事绘本,这一部分优秀的阅读材料可以吸引学生注意力,其中所包含的故事情节或者是多彩插图也可以激发学生学习的兴趣。在此之后,教师则可以积极鼓励学生之间互相合作,共同探讨文章故事情节,了解说明文的写作技巧和方法,学生可以分享自己对宇宙生命的看法,和周围同学互相合作,提出问题并共同探讨。在个性化学习知识这一方面,教师可以根据学生的学习兴趣和能力发展水平为学生提供额外的学习支持和帮助。在教师的鼓励与支持之下,学生可以选择深入研究学生感兴趣的课题,或者提出更具深度的问题,小学语文教师也可以直接为学生提供指导和资源,从而有效满足个体学生的需求。

由此可见,在小学语文日常教学环节之中,教师需要采取多种方法进一步激发学生学习的兴趣,指导学生进入深度学习状态。学生将在积极、有趣的学习环境中探索宇宙生命之谜,提高学生的阅读兴趣和科学好奇心。这有助于培养学生的批判性思维和合作能力,提高学生的整体学习动力。

(七) 个性化学习支持

每个学生都有自己的学习风格和节奏,每个学生都是独一无二的,学生具有不同的学习风格、学习节奏和学科兴趣^[7]。因此,教师应该认识到个性化学习支持的重要性。此类支持有助于满足学生的个人需求,确保学

生在阅读教学中取得成功。通过提供个性化的支持,教师可以帮助学生克服学生的个人难点,更好地掌握阅读技能。个性化学习支持还有助于提高学生的学习动力,因为学生感受到了教师对学生的关注和支持。个性化学习支持可以通过多种方法实施。首先,教师可以进行学生的学习风格和兴趣的评估,以了解学生如何更好地学习。这可以通过观察学生在不同任务下的表现、与学生的讨论以及听取学生的反馈来实现。基于此类评估结果,教师可以调整教学策略,以满足每个学生的需求。比如,如果一个学生更喜欢视觉学习,教师可以提供图表和图像来帮助学生理解文本。如果另一个学生更喜欢听觉学习,教师可以提供录音材料或口头解释。此外,教师还可以提供额外的练习和反馈,以帮助学生巩固学生的阅读技能。个性化学习支持对提高小学语文阅读教学的有效性产生积极影响。它不仅提高了学生的学习成绩,还培养了学生的自主学习能力。学生感受到了教师的支持和关注,更有信心去应对学习挑战。此外,个性化学习支持还有助于培养学生的学科兴趣,因为学生可以在自己感兴趣的领域更深入地学习。这有助于提高学生的学习动力,促使学生更好地掌握阅读技能,为未来的学习打下坚实基础。

三、结束语

总体而言,小学语文阅读教学的有效性对学生的学习和未来发展至关重要。通过本文,强调了学生参与与互动、实际应用与跨学科融合、个性化与差异化教学以及持续评估与反馈等原则的重要性,以及任务驱动学习、阅读策略教育、阅读材料的选择、合作学习与互动、阅读技巧培养、提高阅读兴趣和个性化学习支持等策略的应用。希望在不久的将来,小学语文教师可以在实际教学中灵活运用此类原则和策略,从而更好地培养学生的阅读技能和兴趣,为学生的未来学习生涯奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 刘敏. 巧用教学策略,提高小学语文阅读教学的有效性[J]. 2019.
- [2] 陈明珍. 提升小学语文阅读教学有效性的策略[J]. 读书文摘, 2021(4): 0190-0190.
- [3] 陈爱玲. 提高小学语文阅读教学有效性的策略[J]. 天津教育, 2022(1): 153-155.
- [4] 孔素云. 提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J]. 小作家选刊(教学交流), 2022(3): 0019-0020.
- [5] 孔素云. 提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J]. 信息周刊, 2022(3): 0019-0020.
- [6] 杨桃英. 探析提高小学语文阅读教学有效性的策略[J]. 2021.
- [7] 张传玲. 提高小学语文阅读教学的有效性策略分析[J]. 格言(校园版), 2021(36): 62-63.